

推动信息化建设，构建中职会计教学新模式

黄亚

(江苏省江都中等专业学校, 江苏扬州 225200)

摘要: 随着信息技术的广泛应用, 信息化建设已经成为职业院校重要的发展趋势。构建信息化教学模式不仅为教师教学提供了便捷, 提高了课堂教学的自主性与高效化, 而且还能通过信息技术, 为学生提供模拟实践的环境, 开启了职业教育的新章节。本文即以信息化建设为背景, 通过分析信息化教学模式在会计专业教学中的必要性, 进而提出其模式构建的相关策略。

关键词: 信息化建设; 中职会计; 教学模式

会计作为一门理论内容丰富、实践性强的学科, 在实际教学过程中存在的困难较多。在信息化建设持续推进的过程中, 信息化教学模式则为会计专业带来了新的教学方法与手段, 不仅能够提供更丰富的教学资源, 而且能够为学生的实训练习开辟新的途径, 因此教师需要充分提高自身的信息素养, 全面构建会计信息化教学的新模式。

一、信息化建设下中职会计教学模式改革的必要性

首先, 随着时代的发展, 会计电算化已经成为会计行业发展的重要趋势, 传统会计的基本形态在逐渐退化, 而开始形成以信息技术平台为基础的新的会计体系与模式, 因此对于职业教育而言, 也要进行相应的革新与改变, 让学生适应当前社会与行业发展的状态。

其次, 信息技术在教育教学中的应用得到了全面推广, 其具备丰富的功能与强大的表现力, 是教师教学最佳的辅助工具。一方面其可以为教师提供更丰富的教学内容与资源信息, 让教师可以选择更贴合学生认知、能力以及兴趣的拓展内容; 另一方面还能通过图片、声音、视频等不同的方式展现教学素材, 使得教师的教学设计方式与形态会更加丰富多变, 学生的兴趣也会更加浓厚, 这是提升课堂效率的重要手段。

因此, 信息化教学模式在会计专业教学中的改革是必然的, 只有践行信息化道路, 才能跟随社会的发展, 走在时代的前沿。

二、信息化建设下中职会计教学新模式的构建策略

(一) 加强培训活动, 更新指导理念

信息化教学模式的构建需要教师踏实的信息素养基础, 因此第一步需要从教师的专业能力入手, 更新教师信息化教学的指导思想与理念。

首先, 学校应开展培训活动, 比如通过教师学习会、专家座谈会等途径, 集中教师学习当前先进的教育理念, 掌握信息化教学实施的具体措施与方案。

其次, 学校还应健全保障与激励制度, 对于培训表现优秀的教师予以奖励, 对于缺勤、表现不佳的教师则要进行惩罚, 同时将教师的福利待遇与培训成绩以及信息化教学考核进行挂钩, 以此保障优秀教师的权益, 激励教师进一步发展。

其三, 学校还应建立教师职业发展机制, 构建教师互助小组, 形成协作教研模式。一方面教师们可以在小组内部相互学习和促进, 共同开发新的信息化教学手段; 另一方面则可以挖掘优秀教

学案例, 通过整理学习, 促进教师团队的整体发展。

此外, 学校还需要落实信息化基础设施的建设情况, 包括教室的多媒体设备、会计电算化软件、实训模拟平台等。

(二) 构建信息平台, 优化教学方法

中职会计专业的信息化教学模式需要以完善的信息平台为基础。

首先, 学校需要以网络为基础, 以全国各大职业院校为连接, 建立信息共享资源库, 与所有同类学校进行教学资源、案例、课程设置的交互发展, 为专业建设与教师教学提供全面的资源支持; 同时还应与合作企业建立信息渠道, 搜集当前会计行业的发展趋势、学生就业导向等信息, 以此为学生就业提供帮助。

其次, 教师应掌握以信息基础为核心的教学方法与手段, 比如可以利用多媒体设备创设情境, 在学习《银行存款的清查》这一知识点时, 为了更快速地了解其核心概念, 教师就可以利用一段动画视频, 通过视频中展示的核对账单与日记账的实际过程, 进而让学生理解其中的实际意义, 同时还能增强学生的印象, 产生更好的教学效果。

此外, 教师还可以学习微课教学的方式, 通过录制微课视频, 展开翻转课堂教学模式, 利用课前微课让学生完成知识理论的预习阶段, 在课上则利用仿真软件开展项目式教学, 在课后则通过微课视频进行总结和拓展, 这也是教师需要掌握的基本手段。

(三) 强化实训基地, 模拟岗位实习

会计专业具有较强的实践性, 因此在校内还需建立以信息化平台为核心的实训基地。

一方面, 学校应为学生创设真实化的实训环境, 通过模拟企业会计部门的装修风格, 让学生拥有真实岗位实习的感受。

其次, 则要通过会计虚拟学习平台, 为学生提供独立处理会计事务的工作内容。

比如在学习《编制银行存款余额调节表》这一知识时, 教师就可以通过仿真软件, 为学生发布银行存款余额调节表编制的任务, 要求学生根据自己所学的知识, 规范地完成工作任务。在学生完成并提交任务后, 软件后台还会根据学生的完成情况进行数据分析, 让教师发现学生的错误情况, 进而开展针对性的辅导工作。

三、结语

综上所述, 在信息化教育持续推进的过程中, 中职会计专业需要构建以信息化平台为基础的教学新模式, 学校应通过对教师的培训活动与制度规范, 引导教师在课堂教学以及实训教学中, 全面应用信息化手段, 推动中职会计教育的进一步发展。

参考文献:

- [1] 林琳. 中职会计专业信息化教学模式探究 [J]. 成才之路, 2019 (07): 47-48.
- [2] 潘莉. 信息化环境下的职业院校会计教学改革模式初探 [J]. 财富时代, 2020 (05): 51.