

基于现代学徒制视角下的高职护理教学新探索

李莉萍

(甘肃卫生职业学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 高职院校的宗旨是为社会输出各种专业性人才, 而现代学徒制的提出有效弥补了传统专业教育的空缺, 使高职院校护理教学更具实践价值。该理念下, 要注重学生专业技能的培养, 实现职业教育与专业发展的高度融合。高职护理教学中应用该理念能够提升教学有效性, 全面落实学生职业技能的培养。

关键词: 现代学徒制; 高职护理; 改革

一、现代学徒制在高职院校护理教学中的作用

(一) 有利于培养学生对护理专业学习的兴趣

传统高职护理教育教学环境相对封闭, 且学生实践的机会比较少, 长期下去容易与时代脱轨, 不利于学生专业兴趣的培养, 也不利于其专业技能的提升。传统教育模式下, 学生与理论知识紧密贴合, 与实践渐行渐远, 容易形成思维定势, 不利于其从职业发展的角度定位该课程, 从一定程度上限制了其个性发展。现代学徒制视角下, 教师更加注重学生的个人体验, 将学生送入特定的护理环境中学习, 能够提高学生的随机应变能力, 也能使其掌握更多的护理技巧, 在实践过程中享受护理的乐趣。

(二) 有利于满足学生的个性化学习需求

高职院校对生源的容纳度比较高, 学生来源比较广, 教育背景及生活环境不同, 学习能力也存在较大差距, 如果应用传统一刀切教学模式, 从一定程度上限制了学生的个性发展, 同时还会固化人才培养模式。而现代学徒制下, 主张恢复学生的“野”性, 为学生创造自由的学习环境, 学生也能根据自己的需求选择学习内容, 有利于融入其对专业的思考, 促进其个性化发展。

(三) 有利于提升学生的综合素质

传统护理教育以理论教学为主, 未体现人性化的护理特征, 学生深入实体环境中不仅能学到更多的专业知识, 同时还能感受到护理人员对患者的人文关怀, 以情带人, 耳濡目染, 学生自身的责任心也会增强。现代学徒制在高职护理教学中的应用加快了护理教学专业化向人文化过渡的步伐, 对于学生专业能力的掌握以及核心素养的培养均有重要作用。

二、现代学徒制视角下的高职护理教学新举措

(一) 医校联手, 制定人才培养目标

高职护理教学不能脱离行业发展的需求, 需以行业发展为导向, 优化人才培养模式。高职院校要与医院联合起来, 了解医院对护理人才的实际需求, 进而调整人才培养计划, 医院可为学生提供实习岗位, 并安排专业的护理人员带队, 为学生讲授护理技巧, 使其对护理专业有新的认识。此外, 学校还可聘请资质高的护理人员为学生讲授专业的护理知识, 丰富专业教学内容, 同时根据现阶段护理行业发展要求为学生做职业规划, 学生也能准确定位

自身的学习能力, 制定有针对性的发展计划。

(二) 提升教师素质, 强化师资力量建设

教师为学生前进路上的指路明灯, 教师个人素质对学生学习能力、学习态度以及对专业定位均有很大影响。因此, 高职院校要进一步落实教师培训工作, 提高教师的专业教学能力, 使其从行业发展的角度定位该课程, 引进最新的教学内容, 学生也能接触到行业最前沿的知识, 能够激发其探索热情。从另一个角度来看, 教师为学生与企业联合的催化剂, 教师将专业知识传授给学生, 学生深入企业实践, 加强对专业知识的应用, 从而对专业内容有新的见解, 有利于学生快速融入企业, 于企业来说, 人才大幅度增加。对此, 高职院校要提高教师的选拔门槛, 不仅要注重教师专业教学能力的考核, 还要注重教师德育素质的考核, 引进全能性人才, 为学生做全方位的护理指导。

(三) 加强教学管理, 发挥现代学徒制优势

教学管理是高职院校教学中不可或缺的一部分, 能够完善教学机制, 实现教师与学生的全面发展。高职院校在人才培养过程中, 要以现代学徒制为核心, 不仅注重学生专业技能的培养, 而且还要注重学生德育素质的培养。在课程设置方面, 做到理论与实践相结合, 以行业发展为导向, 优化理论课程设计, 体现创新的原则。

首先, 教师要合理筛选教学内容, 保证内容的时效性, 选取最新的护理专业内容, 并为学生分析护理行业的发展现状, 为其提供有针对性的就业指导。此外, 教师还要优化学生考核制度, 合理控制理论与实践内容的比例, 同时还要将考核结果记录到学生的个人档案中。最后, 学校要完善人才管理制度, 将综合能力比较强的学生推向医院, 为医院输出更多专业的护理人才, 弥补医院护理人员短缺的漏洞。医院也可增加高职院校人才培养的投资, 为高职院校人才培养带来源源不断的动力。

三、结语

高职护理教学要以行业发展为导向, 注重学生的个人体验, 同时还要强化教师的培训工作, 培养高素质的教师团队, 奠定素质教育的基础。此外, 高职院校要与医院联合, 针对现阶段护理教学现状与行业发展需求优化人才培养模式, 使其更符合医院对护理人才的综合要求。医院也要为学生设置实习岗位, 使学生有很多的实践机会, 总结更多的护理技巧, 提升其专业技能。

参考文献:

- [1] 李守业, 姚乐. “三全育人”视角下高校教师课外育人长效机制探析[J]. 科技视界, 2016(7): 81-82.
- [2] 郭云, 于冠群. 现代学徒制在中职护理教学中的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(15): 79-81.