

工匠精神与高职英语教学的融合途径探究

陶 黎

(武汉铁路职业技术学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 高职教育主要为社会培养技术专业型人才, 职业教育离不开社会的前进, 与科技发展等息息相关, 教师在教学中讲解、渗透工匠精神, 能够帮助学生更好地适应职场生活, 满足社会需求, 让学生在职业道路上不断进步。高职英语教师在课堂上培育学生的工匠精神, 有利于学生职业素养的不断提高, 如何发挥高职英语的人文培养, 在英语教学中增强学生的工匠精神意识, 在提高学生英语能力的同时将工匠精神与之结合, 成为了现代高职英语教学研究的重点。

关键词: 工匠精神; 高职英语教学; 融合途径

工匠精神原指工艺人对设计的成品精益求精, 对自己的技艺不断完善, 为追求设计完美而不懈努力, 随着社会的不断进步, 工匠精神慢慢渗透到社会的各个领域, 是人们对职业素养的追求以及产品的精益求精。目前高职英语教学侧重点是学生理论知识的积累运用, 保障不了学生综合素养的提高, 教师在教学中渗透工匠精神, 为学生未来走向社会进入职场打好基础。

一、高职教育融合工匠精神的现状

高等职业教学目标是社会源源不断的输送技能型人才, 在教育学生的过程中, 既要培养学生的专业技能, 也要培养学生的职业素养和专业精神, 为学生未来的发展做好保障。目前我国高职院校大多侧重学生基础理论知识教学以及职业技术的培养, 忽视学生综合素养的提升, 有相关报告显示, 高职院校职业技能运用情况以及综合职业素质是企业看中的招聘原因。

在国家的号召下, 我国高职教育越来越侧重学生的职业素养教育, 一些教师也在教学过程中掺入了工匠精神, 但相当一部分高职教师并没有认识到学生职业素养培养的重要性, 也没有在教学中进行工匠精神的渗透, 虽然辅导员以及思政教师对学生灌输素质培养, 但这远远不够, 需要其他教师积极配合教育工作。

英语伴随着学生的学业, 在高职教育中也不例外, 在职业教学培养过程中, 既要培养学生英语运用能力, 也要体现出英语的人文性特点, 英语教材中的正文的涉及面比较广, 其主题的体现与职业人才的生活职业等息息相关, 因此, 完全可以在高职英语教学中培养学生的工匠精神。

二、在高职英语教学中培养学生工匠精神的策略

对工匠精神的培养首先应贯彻教师的工匠意识, 其次教师可以完善课堂教学内容, 改变传统的教学思想, 促进学生工匠精神的养成。

(一) 加强教师的职业精神

教师在教学过程中, 不单是对学生进行理论知识以及技能培训, 教师平时的行事风格、师德师风等对学生也有影响, 这个要求不仅要有过硬的基本功, 也应具有良好的人格素养, 高校应给予教师进修的时间, 自身要加强职业技能培养, 及时完善专业知识, 弥补职业精神素养的空白, 提升教师自身的工匠精神。教师应以身作则, 为学生树立良好的形象, 在教学中为学生渗透工匠精神, 而不是只将目光局限于学生英语掌握情况。

(二) 转变教学观念, 完善教学内容

传统的教学观念已经不能满足当前学生的课堂需求, 教师在教学中不单单要培养学生的文化基础以及专业技能, 也应该在学习过程中善于找寻并利用好人文资源, 渗透综合素养, 指导学生提高对工匠精神的认识, 并将工匠精神贯穿于学生的课堂教学中, 促进学生人文素质的提升。教师应结合学生的教学实际, 构建适应学生实际能力的课堂体系, 以英语技能提升为基, 创建工匠精神培育的课堂, 首先可以在课堂教学中加入关于职业素养的学习板块, 培养学生语言、知识基础的同时, 提高学生的文化素养, 其次, 可以运用多种教学模式, 例如微课、合作教学、翻转课堂等手段, 营造良好的学习氛围, 引导学生更好地参与到课堂教学中来, 使学生在知识学习的同时能够对工匠精神有一定的了解。

(三) 强化校企合作

高职院校可以联合企业进行学徒制教学, 让学生在学习知识同时, 加强学校与企业之间的联系, 更好的为学生渗透工匠精神。学校可以请劳动模范进行演讲, 让学生切实感受未来职业生涯, 同时也实现了学校与企业之间的教学资源共享, 提升教学的实践性, 也可以培养学生爱岗敬业、进行团队协作的良好职业习惯, 以及精益求精的工匠素养, 为学生以后进入职场做好基础工作。

(四) 综合评价学生

目前英语课堂期末考试, 主要是教师根据学生的期末英语成绩以及课堂表现进行打分, 使学生只是侧重于期末成绩的提高, 以及上课次数, 久而久之学生就失去了学习热情, 更不要说在学习过程中工匠精神的渲染。英语教师应对学生进行全方位评价, 可以根据学生在课堂中渗透工匠精神的态度、技能素质、创新思维等纳入到评价中。高校也可以将工匠精神的培养作为学生以及教师考察课堂学习效果的根据, 从而重视学生的工匠精神培养。

三、结语

工匠精神是学生在过程中, 通过教师的合理引导而形成的一种精益求精的思想精神, 高职阶段的学生已经有了一定的判断能力, 教师应合理引导学生, 使其在学习理论知识的同时, 也可以培养学生良好精神品质的养成, 对于学生未来发展有重要影响。

参考文献:

- [1] 刘黛琳, 周雪峰. 加强英语类专业基本建设, 推进教育教学改革——高等职业学校英语类专业教学标准解读 [J]. 外语界, 2015.
- [2] 陈晓兰, 许少君. 融合职业精神养成的高职英语教学改革路径探析 [J]. 国家林业局管理干部学院学报, 2016, 15 (2): 49-54.
- [3] 张平梅. 浅议良好的英语学习习惯在高职英语教育中的作用 [J]. 和田师范专科学校学报, 2009 (03).
- [4] 黄林慧. 信息技术环境下大学英语网络课程资源的利用研究 [J]. 太原大学教育学院学报, 2014 (04).
- [5] 郑锐. “互联网+”背景下高职英语中慕课教育应用路径研究 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2019 (12).