

浅谈高职财务会计教学模式创新与实施

武心英

(连云港职业技术学院, 江苏 连云港 222000)

摘要: 高职高专财务会计专业是会计专业人才培养的主要来源, 教学质量和效果都对会计这个行业的发展起着决定性的作用。因此, 要真实准确地了解高职院校财务会计专业的实际情况, 对教学模式进行创新, 提高财务会计专业人才的素质。

关键词: 高职学校; 财务会计教学; 创新策略

在高职院校财务会计教学过程中, 主要目标是为各类社会企业培养具备较强的会计行业业务能力的人才, 可以胜任一线会计职业职务。这对学生的培养有几个要求: 扎实的实践能力、在一线职位上努力工作的专业素质以及灵活的处理出现问题的能力。因此, 为满足社会对人才的需求, 应结合高职院校财务会计专业的教学目标和教学方法, 结合高职院校财务会计专业的教学现状, 创新其教学模式, 促进提高高职院校财务会计专业的教学水平。

一、调研与指定创新型课程

在创新教学模式之前, 教师要从多方面调研财务会计的发展情况。在教授理论知识之前, 教师还需要了解社会中本专业的行情。掌握会计学发展的现状, 以便在进行课堂教学时更容易找到重点, 从而在制定教学计划时, 能找到教学的新方向, 并能确定现有教学的内容积极调整, 并根据当前的发展状况向其中添加社会实践, 使学生能够迅速将理论知识转化为实践能力。此外, 教育工作者必须对课程进行改进和完善。除要传授传统理论知识外, 还必须将学生的专业能力和工作能力等纳入教学计划, 以便学生学习财务会计。在学习过程中, 人们对工作过程和工作岗位有深刻的理解和理解。最后, 教师还应注意实践活动的创新, 并结合教科书中的理论知识, 积极开展一些实践活动, 以帮助学生及时运用所学知识。这个过程就是训练学生的实践能力的过程。这可以帮助学生接受更多的专业培训, 并且他们的专业能力将在这个过程中不断提高。教师应与学校合作, 为学生提供更多实践的情景, 来锻炼学生处理问题的实践能力。

在学校教学中, 这些不同的课程安排相对明确和明确。有必要将专业与课程有机地结合起来, 针对财务会计专业的不同教育方向规划课程, 丰富课程的多元化。实际上, 每门课程都有自己的特点和规律, 因此以统一的方式学习所有课程也是不合理的。这种机械惯性思想将阻碍航向的合理性。课程设计环节的先进性和创新性是将各专业课程与教学内容相结合, 并根据教学难点来分析知识要点。在这一过程中, 一方面可以鼓励教师发挥更大的潜力和才能, 充分调动教师的积极性和主动性, 还可以有机地改进教学方法, 运用丰富多彩的教育方法使课堂变得更加有趣和有趣。在很大程度上提高学生的学习热情。

二、创新校内外实践活动

高职院校在进行会计教学工作时, 开展校内的实践活动是很重要的。因为学生太多, 一方面他们找不到太多的地方去进行实践, 另一方面, 这不利于学校管理, 因此, 学校需要在内部建立实践基地, 为学生创造模拟工作。根据会计专业培训的具体要求, 建立不同类型的会计培训基地, 如以会计职业道德教育和会计监督能力培训为主的会计岗位模拟培训室, 会计培训示范室等。学

校可以使教学基础设施增加, 这也为更好地开展时间教学活动提供了条件。提高学校的教学水平, 进而使学生学到更多实用知识。此外, 还可以进行课堂教学。在课堂过程中, 老师会积极引导, 让学生积极参与课堂讲解过程, 让师生之间进行更多良性的交流。让学生成为课堂的主人, 增加学生学习的积极性, 激发学生的创意。教育工作者要善于进行教学方法的改良与创新。

校外实践也是学生进行学习的重要环节, 学校也需要对此进行重视。消防通过和一些相关专业的企业进行合作, 以取得让学生进行校外实践的机会与环境。这种方法可以让学生与企业取得联系, 及时走出校园, 积极利用在学校学到的知识解决实际问题, 发现学习过程中的不足, 积极提高自己的能力, 并促进自己成长为适合企业需求的专业人员。此外, 学校还可以邀请一些专业内的具有丰富经验的人士为学生的实践提供经验, 聘请专业的会计参与教学, 通过专业知识讲座等方式丰富理论知识对实际操作进行指导, 并增加与学生的互动, 以回答一些他们的疑惑, 并为学生指出未来的方向。这样做一方面可以使工作和生活更加紧密, 另一方面也可以为学生和专业人员进行交流。

三、学习和实习相结合

在高职院校实施财务会计创新教学模式时, 应安排学生在校内外实习基地实习。例如, 学生可以去学校的电子阅览室, 体育馆和其他收费的校园设施中工作, 从事会计核算, 收银员和其他相关职位。或者在校园超市, 他们可以担任会计, 仓库管理, 收银机等职位。根据教学内容, 设置实习时间。学生完成实习后, 老师和实习单位负责人相互交流以给学生打分。这样, 可以对学生的学习进行实际的培训, 并且学生可以获得许多实践技能和经验, 例如会计处理方法和技能, 例如填写收据, 清点库存, 月末结账, 每日簿记和伪造货币识别。几个学生可以分为一组, 每个组负责一组代理。通过这一实际操作, 学生可以学习和掌握整套的帐户处理程序, 实现良好的勤工俭学交替, 使学生在实践中理解和吸收理论知识, 从而促进学生财务会计能力的全面提高。

四、结语

综上所述, 在高职院校财务会计的教学中, 通过对教学模式的创新和改进, 建立了基于工作过程并结合企业实践的新模式, 学校建立企业合作模式以更新教师的教学。旨在进一步提高会计专业学生的专业素质和综合能力, 为社会和企业提供具备前线会计岗位工作能力, 促进企业发展的高素质人才。

参考文献:

- [1] 覃侯健. 试论高职财务会计教学模式创新与实施 [J]. 山西青年, 2018 (19).
- [2] 朱燕. 高职财务会计教学模式创新举措分析 [J]. 中小企业管理与科技 (上旬刊), 2015 (11).
- [3] 盖红丽. 高校财务会计教学模式创新与实施研究 [J]. 纳税, 2018 (13).
- [4] 杨立明. 浅析财务会计教学模式创新及实施 [J]. 现代经济信息, 2017 (11).