

项目教学的构成要素和基本要求

肖会红

(沈阳市外事服务学校, 辽宁 沈阳 110003)

摘要: 项目教学主要由四大要素构成: 内容、活动、情境和结果。项目教学顺利的实施需要达到以下三个基本要求: 1 要开发项目教材; 2 要理顺教学思路; 3 教师在备课时要做大量的准备工作。

关键词: 项目教学; 要素; 特点; 要求

“项目教学法 (Project based learning), 又叫基于项目的学习或项目教学”百科大字典从项目教学的本质特征的视角、德国的鲁道夫·普法伊菲尔从项目教学的实施流程的视角、徐国庆教授从教学目标的视角、吴言从组织方式的视角、刘延申教授从项目学习的视角, 分别对“项目教学法”进行了阐述, 结合中职教学的特性, 笔者认为项目教学法可以阐述为: 以源于学生所学专业或现实生活相关的服务为教学媒介, 将学生引入工作情境中, 通过项目实施中的学生的自主探究或师生、生生间的合作探究, 实现知识的构建, 最终使学生的应用能力、合作、解决问题等能力得以形成的教学方法。

一、项目教学的构成要素

项目教学主要由四大要素构成: 内容、活动、情境和结果。

(一) 内容

项目教学把真实的现实世界作为挖掘课程内容的资源, 项目内容的构建不是来自于逻辑性较强的学科知识, 而是出于现实生活中的典型任务。项目教学的内容直接和企业实际生产过程或现实商业活动挂钩 (比如采购材料, 具体加工材料), 学生在一定时间范围内, 有机会独立制定计划并开展工作, 有机会自主组织、安排学习计划。

(二) 活动

项目教学的活动是指学生为完成工作任务而进行的探究活动。在项目教学活动中, 学生不再是填鸭式的单纯接受从教师那来的知识, 而是侧重培养自身的实践能力, 因而从任务的完成过程中学得知识、获得技能。项目教学的活动有以下特点:

一是在一定程度上, 活动带有艰巨性和挑战性, 也就是说要完成的项目具有一定的难度, 活动不仅仅需要把学生已经学到的知识和技能融会贯通, 还要在这个基础上, 学习新的知识和新的技能, 以此来解决将会遇到的新困难, 并在解决新的困难的过程中掌握理论知识, 提高实践水平;

二是活动带有建设性, 在项目教学过程中, 学生有充分发挥自身潜能和自主创新能力的空间, 因而学生可以在完成的过程中感知知识怎样的产生, 并构造自身的知识框架。

(三) 情境

情境是一种环境, 这种环境的作用是用来支持学生项目学习的, 可以是虚构的环境也可以是真实的环境, 比如借助一定的信息技术所构造的模拟环境。情境的特点如下:

一是情境可以增强学生的合作意识, 在完成项目的过程中, 学生通过小组合作方式完成任务, 并根据具体的项目课题分工合

作, 完成搜集信息、制定方案、实施计划以及评估成果等具体任务;

二是情境可以帮助学生掌握两大知识: 与实践相关的技术知识和与工作过程相关的理论知识, 工作情景的再现决定了技术实践知识与工作过程知识的情景性以及掌握程度。情境提供了一种理想环境, 这种环境不仅能够帮助学生获取知识、拓展职业能力, 又为学生解决工作、生活中实际问题打下良好基础。

(四) 结果

结果指的是学习过程中或者学习结束时, 学生通过探究行为学会的职业知识、职业态度、职业能力等。比如合作能力、沟通能力、创新能力以及数学知识、实践知识等。

二、项目教学的基本要求

项目教学要求学生主动参与学习, 达到一个乐于动手、爱研究的状态, 从被动学习转变为主动学习, 倡导学生要从被动学习转变为渴望学习, 提高学生之间的交流与创新能力。对于教师则要求我们从学校的安排与学生的实际情况出发, 要在教学过程中, 对学生起到引导作用, 在循序渐进中使学生学会如何解决实际问题。

(一) 要开发项目教材

专业教师要开发与专业结合的项目教材。在德国, 职业学校早已将教学方法进行改变, 学生自由选取学习内容, 根据学生的具体情况合理安排整个学习过程, 从德国的经验来看, 没有固定教材, 反而更能够提高学生对知识的掌握。

(二) 要理顺教学思路

教学方法的总结跟归纳是从反复的实践 - 理论 - 实践的循环中得出, 从一个项目的报告, 到项目改进计划, 再到项目报告, 这样无数的循环中, 反复完善学习过程, 最终达到一个这样的结果, 即对学生要求的不是学习结果, 而是学习的过程, 在这个过程中, 学生对知识有一个很好的掌握。

(三) 教师在备课时要做大量的准备工作

项目教学法是以行动为导向的, 对教师高要求是这种教学法的难点。备课要进行针对性项目备课, 教师除了备教材, 还需要准备项目、制定具体计划。

1. 所谓的“备项目”就是将项目确定下来: 进行可行性分析和职业市场调查。

2. 制定项目教学计划, 包括题目、目标、内容、方法、信息资料、场景、设备、分组以及完成时间等。

参考文献:

[1] 陈旭辉, 张荣胜. 项目教学的项目开发、教学设计及其应用 [J]. 中国职业技术教育, 2009 (3)

[2] 徐涵. 项目教学的理论基础、基本特征及对教师的要求 [J]. 职教论坛, 2007.

[3] 徐国庆. 职业教育项目课程开发指南 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2005, 7.