

关于加强中职学生行为习惯养成教育的思考

张 滨

(新疆巴州红旗高级技工学校, 新疆 库尔勒 841000)

摘要: 当今中等职业学校学生普遍存在文化基础薄弱、学习能力差, 养成教育较弱。因此, 学校再开展职业教育时, 不但要教会他们掌握一定的职业技能, 还需要采取行之有效的措施, 加强他们的日常行为习惯养成教育, 不断提高他们的综合素质, 把他们培养成德智体美劳全面发展的学生。

关键词: 学生; 德育; 养成教育

职业学校毕业的学生大部分会从学校直接走向社会, 走向各行各业的工作岗位, 因此不但要对他们进行职业生涯规划教育、创业培训教育、职业道德与法律教育等, 更要培养他们吃苦耐劳、团结协作、互助友爱、无私奉献的精神。因而他们在学习、工作中的行为习惯养成教育显得尤为重要。

一、学生行为习惯养成教育现状分析

(一) 学习习惯养成现状分析

中职学生普遍存在不爱学习、学习兴趣不高、成绩差等现象, 甚至一些学生存在逆反心理, 越是要求他们学习, 他们越是不学习, 迟到、旷课、上课说话、打闹, 与老师、家长争吵等层出不穷, 同时他们自制力比较差, 对事物的好坏辨别能力不足, 结成小团体、当老大, 经常会因为一些小事打架、斗殴, 严重影响了自身和同学的学习。

(二) 身体锻炼习惯养成现状分析

中职学校大多只注重学生的文化课学习和实践技能培训, 学生家长对学生身体锻炼也不够重视, 认为他们只要能学好知识和技能, 找到一个稳定工作就可以了, 老师和家长没有认识到健康的体魄对学生今后工作、成才至关重要。正是因为这些原因, 很多学校的老师、家长都认为中职学校不开体育课无所谓, 从而导致了很多人参与体育活动的主动性不强, 更谈不上养成良好的身体锻炼习惯了。

(三) 审美行为习惯养成现状分析

中职学生即将步入社会, 对社会的接触了解比较多, 他们也更加大胆地追求美了。我们经常看到中职学生染头发、戴耳钉、穿奇装异服的屡见不鲜, 甚至, 有的学生浓妆艳抹、污言秽语, 走路摇头晃脑, 邋里邋遢。年轻人爱美是一种正常现象, 爱美求美应是好事, 无可厚非。但是, 由于中职生受年龄、经历、审美、教育程度、文化背景等因素的影响, 有时恰恰是走向了美的对立面, 造成了审美的异化。

(四) 劳动习惯养成现状分析

中职学生大多数是独生子女, 没有明确的劳动观念, 尤其是怕脏怕累, 他们连家里的劳动都不参加, 更不会主动打扫学校卫生。在平时生活上习惯了“衣来伸手, 饭来张口”的待遇, 能不动就不动, 劳动的积极性主动性不高。通过采用问卷调查方式对我校学生的在家劳动调查发现我校 80% 以上的同学不会做饭, 90% 以上的学生不洗衣服、不洗鞋袜。

二、加强中职学生行为习惯养成教育势在必行

(一) 典型示范, 正面教育与规范要求相结合的原则

“榜样的力量是无穷的”, 是学生良好行为习惯的典范。我

校每学年评选“三好学生”, 每学期评选出优秀学生会干部、优秀班干部、优秀团员, 激励同学们以他们为榜样。这些优秀学生会干部、优秀班干部、优秀团员在学习、生活中、学生管理中都有优秀的一面, 对学生行为习惯的养成起良好榜样示范作用。同时, 班主任和任课教师在教学中、班级管理应多加学生行为规范及养成教育, 多向学生宣传《中学生行为规范》《治安管理处罚法》和校规校纪等内容, 对违反规章制度的行为给予处罚, 实现正面教育和反面处罚相结合。

(二) 学校、家庭、社会结合, 多管齐下促养成

学生的养成教育不是学校、家庭或者社会单独能完成的事情, 对学生行为习惯养成教育, 仅仅依靠学校或者家庭的力量是不够的。

学校是教书育人的重要地方, 是人类教育体系中优化出来的一个比较完善、合理、全面的育人场所, 必须要发挥学校教育的主导作用。家庭是社会的重要组成部分, 为学生健康的成长创造了重要的环境, 学生的第一任教师就是家长, 家庭教育的重要性必须引起全社会的关注。社会教育也是学生教育的重要环节, 社会大课堂能为学生提供丰富多彩的教育环境, 又反过来促进学生健康成长和全面发展。首先, 学校、老师应当不断与学生家长的联系, 通过召开家长会、电话访谈、家访等多种手段, 及时向家长反映学校的教育方式、方法、目标、手段、要求等, 使家长们及时了解配合学校的教育教学工作, 形成家校养成教育的合力, 提高学生养成教育的效果。其次, 建立完善的家校沟通联系机制, 引导家长主动与学校、班主任、任课教师、包联教师联系, 及时全面了解学生在学校的学习生活表现, 不断提高家庭在学生行为习惯养成中的作用。最后, 社会也要为中职学生的行为习惯养成提供良好的教育环境和条件。只有把学校、家庭、社会三者紧密的联系起来, 互相渗透, 相互促进、协同配合, 形成科学合理的养成教育网络, 才能使中职学生“在校做个好学生, 在家做个好孩子, 在社会上做个好公民”。

(三) 创建行为养成教育新模式

加强中职学生的行为养成教育新模式, 不但能优化学校的教育方法手段, 还能不断促进学生行为养成教育的全面展开。我校应当根据《中学生日常行为规范》等文件编制符合本校实际的《中职学生行为习惯考核细则》, 对常见的行为习惯养成进行了分类制定了评价体系; 同时学校制定学生操行分考核办法, 班主任对学生每日的不良表现都扣分, 参加活动或获奖给与学生加分, 每周对学生总评加减分, 学期末进行总分, 对学生操行分为 4 个等级, 录入学生档案; 我校德育教研组也从学生的德育成绩上采取了区别于其他考试科目的评价原则, 从评价的方式上则采取自评、他评、班主任评价、任课教师评价相结合的方式进行。这样, 评价内容、评价过程、评价方式相结合, 形成了比较全面合理的学生行为养成评价模式。

参考文献:

[1] 王海. 当代大学生思想道德现状及对策分析 [J]. 学校党建与思想教育 (高教版), 2006 (12): 57-58.