

新形势下高职口腔医学专业教学的思考

张婉莹

(襄阳职业技术学院医学院, 湖北 襄阳 441000)

摘要: 随着国家政策对于卫生类职业教育的不断细化, 同时口腔执业助理医师考试也进行了改革, 因此高职口腔医学专业教学进入了新的形势背景下。为了顺应时代变化与发展, 高职院校与教师必须提出新的改革路线, 以深化人才培养的模式, 提高口腔医学专业人才的素质。本文即从专业课程教学与专业实训教学两方面分别提出其优化与完善的策略, 以此构建更加完善的口腔医学教学体系。

关键词: 高职; 口腔医学; 教学

在新形势下, 高职口腔医学专业人才培养模式的构建, 应当以学生的知识、能力以及素质三方面内容的建构为基础, 以深度校企合作为途径, 优化专业课程, 完善实训过程, 促进学生在基础教学、头模模拟、临床模拟、临床实习等过程中的职业发展, 建立良好的医德医风、诊断思维以及操作技能, 达成现代医学人才的基本素养。

一、高职口腔医学专业课程教学优化

(一) 完善基础课程

随着执业考试大纲的改革, 口腔医学专业的基础课程也发生了变化, 加入了免疫与微生物相关的课程, 由于课程门类有所增加, 那么相对而言课程的课时就会受到压缩, 课程任务会更加繁重, 因此对于基础课程的教学需要进一步完善。首先, 教师应在设计教学时理清思路, 按照学习内容的相互关系开展; 其次, 教师要精简教学内容, 按照执业考试大纲的需要, 科学筛选知识章节, 与执业考试相关的内容要进行精讲, 而相关性较低的临床医学则可以适当减少。

(二) 优化专业课程

口腔医学专业课程中大多数内容与执业考试大纲要求的考点相吻合, 但是专业课程内容繁杂, 包括口腔解剖生理学、口腔颌面外科学等多个方面, 在高职教育阶段, 学生要想全部掌握相关的知识内容是不现实的, 因此在教学过程中, 教师要依据学生的职业发展需求以及考试大纲进行适当选择, 比如在口腔颌面外科学这门课中, 口腔颌面外科学这些内容是教学重点, 教师应设计更详细的课程活动与内容完成精讲; 口腔肿瘤这一章则可以作为了解内容, 让学生认知即可。

(三) 增强人文课程

除了基础课程与专业课程之外, 口腔医学专业作为培养医生的专业方向, 其同样需要加强人文课程的辅导。医生是救死扶伤、治病救人的高尚职业, 专业能力是基础, 医德医德是根本, 良好的德行品质不仅是对医生职业的敬仰, 更是对患者的尊重, 对自己的尊重。因此教师还需要优化人文课程的内容与教学方法, 一方面可以利用优秀医生作为榜样, 比如钟南山、李文亮、最美逆行者等; 另一方面则要创新教学形式, 利用场景模拟与表演的方式, 让学生掌握降低患者恐惧、安抚患者情绪等方法与手段。

二、高职口腔医学专业实训教学优化

(一) 创新实训教学内容

在实训教学中, 首先需要明确教学目标, 在知识、能力与素

质三要素培养的过程中, 实训教学就是要推动学生将知识、能力与素质进行糅合, 通过实践操作获得良好的表现。其次, 实训教学内容也需要进行更新。一方面要强化牙体解剖雕刻、口腔固定修复工艺等技术的操作能力, 巩固学生的经验与理解; 另一方面则要将学生所学习的理论知识与实训过程充分融合, 在练习操作的同时也要推动学生思维能力的发展。其三, 教师还需要依据学生发展的岗位需求, 将义齿加工工序流程项目纳入实训课程, 促进学生实训与企业生产的融合与联系。

(二) 规范实训管理方法

第一, 要坚持学生主体的教育原则, 教师负责引导, 让学生拥有充足的操作动手空间。第二, 要采取“教学做一体化”模式, 教师在操作演示的同时讲授其中蕴含的基础知识, 而学生则要一边学习一边尝试操作, 将被动的学习过程转化为主动探索。第三, 要推动学生的质疑与提问能力发展, 教师可以设定专门的提问环节, 激励学生将遇到的问题及时反馈, 同时也可以采取小组讨论的方式, 让学生自主思考分析并解决。

(三) 开展仿真实训教学

在顶岗实习前, 学校还需要组织学生完成模拟实训环节。首先, 通过以模拟企业的实训中心, 可以保障学生的实训内容符合真实岗位的工作内容与需求, 让学生提前感受工作岗位的基本操作与工作流程; 其次, 在实训过程中可以采取“项目教学法”, 通过完整项目的模拟实训, 教师可以及时发现学生在整体工作流程中的不足, 进而再次完善学生的能力培养, 避免学生在实习过程中出现较大失误。最后, 还可以开展作品展览, 将学生的实训成果进行展示, 相互品评并提出建议, 促进学生之间对于专业内容的探讨与交流。

三、结语

综上所述, 在新形势背景下, 高职口腔医学专业教学需要完成新的改革, 以口腔执业助理医师考试大纲的内容需求为根本, 完善专业课程教学的内容与形式; 同时以促进学生知识、能力与素养的三要素融合为目的, 推动实训课程的改进与优化, 进而构建起完整的口腔医学专业人才培养体系, 为社会培养专业而具有良好医德的口腔医生。

参考文献:

- [1] 谢宏新. 高职口腔医学专业中医教育教学改革探索 [J]. 卫生职业教育, 2019, 37(13): 6-7.
- [2] 李爽. 口腔医学技术专业课程体系整体优化及效果研究 [C]. 辽宁省高等教育学会. 2017年学术年会优秀论文三等奖论文集. 2017: 1456-1463.
- [3] 江崑, 张立琴, 张华坤, 杨东东. 关于新形势下高职口腔医学专业教学的思考 [J]. 西部素质教育, 2018, 4(06): 201.