

基于习近平总书记扶贫工作的重要论述

——关于高校贫困生扶贫工作的探讨

段竹 崔岩 刘尊

(西安明德理工学院, 陕西 西安 710000)

摘要: 高等学校是培养专门人才、发展科学知识、为社会服务的地方。高校如何帮扶贫困生,使得贫困生顺利步入社会,从而能为社会服务,也是高校的一个职责所在。通过学习习近平总书记关于扶贫工作的重要论述,作为一名高校教师,对于高校如何对贫困学生进行扶贫,有义务做出些思考。本文遵照习近平总书记关于扶贫工作重要论述的指导思想,从“扶持谁”“谁来扶”“怎么扶”“如何退”四方面提出高校如何帮扶贫困生的一些想法和办法,希望帮助贫困生拥有积极乐观的心态,拥有良好的学习能力和就业能力,顺利步入社会,进而为社会作出贡献。

关键词: 扶贫工作; 高校; 贫困生

习近平总书记关于扶贫工作重要论述,是习近平总书记新时代中国特色社会主义思想的重要内容,开创了马克思主义反贫困理论中国化新境界,为丰富和发展新时代中国特色扶贫开发理论作出了新贡献。习近平总书记围绕为什么要脱贫、如何脱贫、如何保证脱贫效果等重大理论和实践问题,提出了“两个确保”的目标、“两不愁三保障”的标准、“六个精准”的扶贫方略、“五个一批”的实践路径等一系列新思想、新观点、新论断,总结了“六个坚持”的基本经验,提出了脱贫要从方法路径上重点解决“扶持谁”“谁来扶”“怎么扶”“如何退”等重要问题。

高等学校是培养专门人才、发展科学知识、为社会服务的地方。高校如何帮扶贫困生,使得贫困生顺利步入社会,从而能为社会服务,也是高校的一个职责所在。通过学习习近平总书记关于扶贫工作的重要论述,作为一名高校教师,对于高校如何对贫困学生进行扶贫,有义务做出些思考。学校每年入校的学生众多,如何进行贫困生识别,是高校贫困生扶贫的首要任务,如何对贫困生扶贫,是扶贫工作的重心。

一、关于“扶持谁”

习近平总书记提出,为解决好“扶持谁”问题,我们坚持精准扶贫、精准脱贫,通过“回头看”和甄别调整,不断提高识别准确率。高校可以遵照习近平总书记提出的指导思想,开展精准扶贫,逐院进行贫困生识别。学生一进入学校,就会建立个人详细资料。学校依据学生的个人信息,逐院逐个开展贫困生识别。对于识别出的贫困学生,建立单独的贫困生档案。通过“回头看”和甄别调整,不断提高识别准确率。

二、关于“谁来扶”

习近平总书记提出,为解决好“谁来扶”问题,全国累计选派300多万县级以上机关、国有企事业单位干部参加驻村帮扶,一线扶贫力量明显加强,打通了精准扶贫“最后一公里”。遵照习近平总书记提出的指导思想,高校帮扶贫困生的工作,除了学校本身参与,也需要学生辅导员、教师等的全面参与,加大帮扶力量。高校积极开展校企合作,为全校学生提供实践的平台,提升学生的综合能力,增强学生在就业过程中的竞争力。

高校不断开展各种类型的学科项目和竞赛活动,全方位为学生提供锻炼能力的平台。学生辅导员密切关注贫困生,让贫困生“动起来”。学生辅导员经常和贫困生进行联系和交流,树立贫困生的自信。任课教师积极鼓励和指导贫困生参与各种项目和竞赛活动。学生辅导员、任课教师全员行动起来,从不同途径和方式对贫困生进行帮扶,树立他们的自信心,不断增强他们的学习能力和实践能力。

三、关于“怎么扶”

习近平总书记提出,因地因人制宜,缺什么就补什么,能干什么就干什么,扶到点上扶到根上。习近平总书记给出的指导思想,也非常适合高校扶贫工作。对于高校贫困生,也要因人制宜,缺什么就补什么,能干什么就干什么,扶到点上扶到根上。每个贫困生都不一样,每个人的兴趣和能力也不一样。要因人而异。对于学术能力强的学生,学生辅导员可以联系相关任课教师,让教师参与进这类学生的帮扶工作中。教师指导学生积极申报项目、参加竞赛活动和参加校企合作项目,让学生利用自己的学术特长,提升自己的学业能力。有的学生喜欢社会活动,学生辅导员可以鼓励和帮助这类贫困生在业余时间利用自己的特长或者爱好做些社会兼职,增强学生在就业过程中的竞争力。对于“不爱动”的贫困生,学生辅导员和教师都参与进来,积极鼓励他们要“动起来”,不能“坐等帮助”,要利用自己的兴趣和特长,积极参加各种活动。高校扶贫不能忽略贫困生的心理健康,要鼓励他们以乐观和积极的心态融入群体,融入校园生活,提升他们适应社会的能力,让贫困生树立起正确的人生观、价值观和世界观。

四、关于“如何退”

习近平总书记提出,为解决好“如何退”问题,提出4句话,即:设定时间表、留出缓冲期、实行严格评估、实行逐户销号。遵照习近平总书记提出的指导思想,高校对于建立了贫困生档案的学生,要设定时间表、留出缓冲期、实行严格评估。从贫困生进校建档起,就开始制定帮扶计划,设定帮扶时间表。学生辅导员和教师从学生的学习情况、生活情况等综合制定帮扶时间表,紧密观察学生情况。学生辅导员和教师经常沟通,查看帮扶效果。在大学一年级和二年级期间,需要学生辅导员和教师密切留意贫困生的学习情况和心理健康。在大学三年级期间,观察贫困生参与项目、竞赛或者社会实践等的情况,评估学生是否真正“动起来”。大学四年级上半学期,可以留出缓冲期,不定期让贫困生汇报自己的情况,评估学生自我提升的意识和参与社会活动的的能力。大学四年级下半学期,在帮助学生就业或者学业提升指导的同时,可以开始逐步退出帮扶,最终引导贫困生以优良的心态步入实习岗位、工作岗位或者新的学业阶段,进而为社会作出贡献。

项目名称: 疫情防控背景下本科在线课程实践探索, 项目编号: 366 XGH20366