

中职学生对班主任的认同感、信任感、亲近感形成策略探究

——基于扬州市生活科技学校的调查

毛 蕾

(扬州生活科技学校, 江苏扬州 225000)

摘要: 本文以问卷调查的形式, 随机抽取扬州生活科技学校 168 位学生, 有针对性地找出建立师生间认同感、信任感、亲近感的有效途径。目的在于帮助教师正确认识自己, 找到与学生心目中的差距, 不断改善自己, 更好地开展班级工作。

关键词: 中职班主任; 认同感; 信任感; 亲近感

中职教育所面对的正是一群寻找人生方向、人生答案的少年们, 如何能让他们敞开心扉、如何能让他们认清自我、审视自我, 如何能陪伴他们、引导他们发现正确的人生追求, 是中职班主任面临的难点、痛点。

一、研究背景

本次研究为充分了解中职学生对教师的内心期待, 了解班主任工作开展中的问题和形成原因, 有针对性地找出建立师生间认同感、信任感、亲近感的有效途径, 以问卷调查的形式, 随机抽取扬州生活科技学校 168 位学生, 本次调查设计问卷包含了学生个人情况、理想班主任的要素、现实班主任的缺点、其他意见四个部分。共 13 个问题, 其中客观选择题 11 题、主观描述题 2 题, 主要通过班级 QQ 群、微信群进行网络调查。

二、调查结果分析

(一) 结构性差异客观存在

俗话说三岁一个代沟, 中职班主任的年龄比学生大好几岁, 甚至几十岁, 年龄结构的差异是必然存在的。老师的价值观与社会当下的新鲜事物存在断层, 老师的价值塑造与学生的价值期待存在断层, 老师对学生的新生观点的认识、理解和接受需要时间。师生间思想准备均不充分, 彼此定位不明确。

(二) 教育方式不科学

班主任在处理班级事务的态度, 学生反应多为严厉的批评, 部分缺乏对学生原生家庭、近期心理活动的了解, 客观上造成了师生沟通的障碍, 阻断了有效沟通。更严重的情况, 会破坏学生对老师的信任感、认同感, 进而引发不沟通、不想学的恶性后果。

(三) 规则实施不公正

调查中, 学生对学校制定的部分规则表示抵触或者不理解, 在这个沟通环节中, 教师本位是缺失的。教师大多坚定的贯彻规则, 但是并不重视对学生心理接受度的心理建设, 带来后续的规则认同的客观难度。

(四) 家长管理不到位

作为班主任, 所负起的教学责任并不局限于课堂教学时间, 而是要覆盖学生学习的全周期、全领域。部分中职学生的家长教育意识淡薄, 长期缺位于学生的教育, 甚而不闻不问, 这是影响学生在校积极学习状态的重要因素。

三、建立师生间认同感、信任感、亲近感的“五法”

笔者希望通过建立师生间认同感、信任感、亲近感的“五法”, 帮助教师正确地认识自己, 找到与学生心目中的差距, 不断地改善自己, 更好地开展班级工作。

(一) 从心出发, 共同感受, 以换位思考教育法, 拉近师生距离

作为一名班主任, 首先要心怀对学生的爱, 真正愿意去了解每个学生, 才能真正走进每一个学生的内心。班主任需要保持一颗年轻的心, 思想上与时俱进善于接受新鲜事物, 多了解学生们的兴趣点, 以共同喜欢的话题为入口拉近与学生的距离。

(二) 拒绝刻板、尊重个性, 以幽默教育法, 化解师生坚冰
“幽默”一方面是指班主任的个人魅力, 另一方面是指班主任在处理班级事务的“四两拨千斤”教育手段。学生犯了错误, 直接批评或纪律处罚, 会伤及学生的自尊心。而幽默能帮助班主任营造和谐轻松的班级氛围、巧妙地解决班级的棘手问题。

(三) 激发潜能、公平公正, 以信任教育法, 建立师生间的容错机制

班主任需要认清每个学生存在个体差异性, 并尝试去了解个体的不同, 不以社会的普适价值观对学生持有偏见、不以居高临下的师长优越感去歧视有特殊家庭情况的学生。坚持心理疏导、坚持启发教育、坚持不公开原则、建立一定程度容错机制, 班主任在发现问题、处理问题时, 一视同仁, 不偏不倚, 公平公正, 让学生遇到问题愿意找老师想办法, 犯了错误愿意向老师坦诚以待。

(四) 多管齐下、主动沟通, 以倾听教育法, 了解学生真实内心
沟通能让班主任与学生直接相互了解, 建立信任。班主任需要主动出击, 主动去找学生聊聊天, 时不时地关心他们, 让他们打开心扉。沟通不能只限于表面, 有反馈的沟通才更为重要。班主任应多听、多看、多了解, 通过建立班级群、面对面师生交流、召开班会、组织多种形式的活动等方式, 建立立体的沟通网络, 及时关注学生内心的迷茫、误解等隐患, 我们的教育不能仅停留在知识传递层面, 而是实现心灵的互通。

(五) 发掘长处、多加赞赏, 以赏识教育法, 形成教学良好氛围

每个人都喜欢得到别人的夸奖, 心智尚不成熟的学生们更不例外。作为班主任应该在学习中多夸夸进步快的学生、多鼓励成绩好的学生、多认可为班级多多贡献的学生。赏识教育不仅是对学生的认可, 也是对学生的激励。

四、结语

班级的主体是学生, 班级工作的开展有赖于学生与班主任之间的合作。本次研究通过对学生的调查, 有针对性地找出建立师生间认同感、信任感、亲近感的有效途径。通过对比, 笔者发现自身离学生心中的理想型班主任略微有点距离, 在今后的班主任工作中不断地完善自己, 做学生们心目中喜欢的班主任。

参考文献:

- [1] 吴成勇. 中职学校班主任如何“用心”管理[J]. 科学咨询(科学管理), 2018(1): 28.
- [2] 徐菲菲. 用心管理, 做好中职班主任[J]. 江苏教育·职业教育, 2014(2): 78.