

# 浅谈初中化学教学中学生核心素养培养的策略

葛节荣

(江门市江海区原雅学校, 广东 江门 529060)

**摘要:** 随着新课改的深入推进, 核心素养教育已经成为初中化学教育的重要方向。这也为化学实验教学提出了更高的要求。教师在教学中, 不但要重视学生实验知识与技能的教授, 同时也要致力于学生创新意识、科学探究意识以及自学意识的培养, 让化学逐步成为学生的终身能力。基于此, 本文就核心素养下初中化学教学策略做了分析, 以此为广大化学教师提供一些新的借鉴。

**关键词:** 初中化学; 核心素养; 培养策略

化学学科与人们的生活密切相关, 对于学生化学思维以及实践能力的提升有着巨大的指引作用。然而, 在以往的教学, 教师常常以填充式或说教式的方式进行实验授课, 极大程度地消减了学生的学习热情, 同时也阻碍他们化学素养的发展。

## 一、化学核心素养的内涵

初中化学核心素养重在三点: 第一, 教师引导学生能够从多角度、多层次来认识物质; 第二, 教师要培养学生的科学探究和创新意识, 对于生活中的现象能够提出问题和假设, 设计探究方案; 第三, 教师引导学生具有科学精神和责任感。在化学学科的探究学习中, 学生要秉持着科学、严谨的态度, 能够判断与化学相关问题的探讨价值。

## 二、化学教学中学生核心素养培养策略

### (一) 创设化学学习情境, 激发学生的化学求知欲

良好的课堂导入能够帮助环节课堂教学的压抑氛围, 尤其是初中学生第一次接触化学这个科目, 尚且没有良好的学习方法和学习策略。加之化学学科与其他学科存在着较大的差异性, 这就导致学生在化学学科中会出现迷茫, 失去了学习的方向和动力。为此教师要采用学生较为熟悉的场景, 从生活中的事情入手, 来为相关知识的学习做铺垫, 引发初中生的好奇心和知识的求知欲望, 这样一来, 无论是学习能力强, 还是学习能力差的学生, 都不会有较大的抵触心理, 更容易去融入到课堂之中。

在《酸的通性》这章节内容中, 为了激发学生的探索求知欲望, 我引用了一个小故事: 某生产车间酸储物柜里放置着一瓶浓盐酸和一瓶浓硫酸, 二者都是腐蚀性较强的强酸, 由于时间较长的原因, 瓶子上的标签已经模糊了, 无法分辨上面写的是是什么, 那么此时请你想想办法帮帮车间的工人。我导入这个小故事的主要是为了帮助学生明确浓盐酸和浓硫酸的性质, 并尝试利用这种性质去区分两种液体。有的学生认为可以闻气味; 有的学生认为可以用氯化钡溶液, 无论是哪种方法, 都可以成功鉴别出两种酸。同时帮助学生明确化学与生产生活紧密联系的思维。

### (二) 开展趣味实验, 激发实验兴趣

兴趣是学生的良师益友, 是他们学习的不竭动力, 学生只有在兴趣的驱使下才会极为热情地进行自主学习, 自身的相应能力也会得到良好的发展。基于此, 化学教师应当将学生兴趣的培养当做实验教学的侧重点, 致力打造趣味性的实验课堂, 以趣味实验为引, 激起学生的实验与探究兴致, 切实的提高教学有效性。

例如, 在讲授《微粒不运动》的知识点时, 教师可将“铁树开花”实验引入课堂之中。又如, 在讲授“硫酸”的知识点时,

教师可演示“白纸变黑字”的实验等, 通过以上方式, 为课堂注入更多趣味性与活跃性元素, 促使学生学习化学新知的自主性得到充分调动, 推动其创新意识和化学思维的有序化发展。

### (三) 指引实践练习, 发展自学能力

在中学教育逐渐由应试向素质教育发展的形势下, 学生独立思考以及自学能力的培养已经成为核心素养教育的重要目标。对此, 化学教师应当将学生的实际以及发展需求当做实验教学的切入点, 加强对学生的独立思考和自学能力的培养力度。

例如, 在讲授《物质鉴别》时, 教师可乘行同组异质和异组同质的思想, 在班内组建多个实验小组, 为各组设置鉴别纯碱与食用盐的实验任务。然后指引各组依据所学的化学知识, 进行方案讨论与实验实践。最后, 教师再与各组一同探究氯化钙、酸碱指示剂、石灰水等鉴别方法, 从而在真正意义上将学生推至教学主位, 让他们能够更加深刻地体悟到物质鉴别知识点的内涵精髓, 促使其化学思考、自学能力以及协作能力均得到充分有效的培养, 落实核心素养教育。

### (四) 鼓励发现疑问, 发展化学思维

对于初中生而言, 发现疑问并设法解决问题是其进行学习以及探究的动力来源。所以, 化学教师应当重视这一理念, 在实验教学中鼓励学生发现并提出实验疑问, 并提倡其自主解决问题, 从而推动他们化学知识的巩固与内化。

例如, 在《双氧水制造氧气》的实验教学中, 教师可通过实验仪器的操作以及实验步骤的演示, 指引学生观察并思考实验中的“起泡”现象。然后, 教师可让学生思考实验中“白雾”的成分, 并以举手自荐的方式进行回答。对于那些表现积极或观点正确的学生, 教师可与班内学生一同为其鼓掌, 并对其答案进行相应的补充。最后, 教师再与学生一同研究出白雾不是氧气, 是水蒸气和过氧化氢气体混合物的这一结论。

## 三、结语

总之, 加强核心素养教育在化学教学中的渗透已经成为初中教育的大势所趋。广大化学教师应当牢记自身的育人使命, 将学生核心素养教育当做实验教学首重, 不断延伸和探索实验教学策略, 创设趣味性与实效性兼备的课堂环境, 激发学生的实验学习与探究兴趣, 推动其自学能力、化学思维以及实践品质的发展, 进而为学生化学能力以及素养的提升打下坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 吴守艳, 白聪. 核心素养在初中化学教学中的必要性探讨 [J]. 中国校外教育, 2017 (26): 132.
- [2] 过翠英. 浅析初中化学教学中的自主核心素养模式 [J]. 东西南北: 教育, 2017 (11): 00207.
- [3] 王琳. 浅谈初三化学教学中培养学生核心素养的教学策略 [J]. 新课程 (中), 2017 (4): 54.
- [4] 吕敏. 浅析在初中化学教学中如何培养学生的核心素养 [J]. 中国校外教育, 2018, No.632 (12): 54.
- [5] 陈玲. 如何在初中化学教学中培养学生的核心素养 [J]. 考试周刊, 2018 (53): 165.