小学语文教学中学生语言表达及运用能力的培养探析

叶成宝

(临洮县辛店镇小管教学点, 甘肃 定西 730515)

摘要: 伴随着国家经济和科技的迅速发展, 以及社会文明的逐渐进步, 大部分家长都开始注重起对学生进行教育的问题。小学教育教学是让小学生获得启蒙的初始时期, 要是老师可以在这一学习环节中联系科目特性, 为学生提供有效的引导, 切实有助于授课品质的增强, 对于小学生将来的学习也会具有一定的促进作用。基于此, 笔者将结合多年的教学经验, 就小学语文教学中学生语言表达及运用能力的培养进行分析, 希望可以为广大小学语文老师提供一定的帮助。

关键词: 小学语文; 语言表达; 运用能力; 培养

在小学阶段语文课堂上开展语言表达及运用的授课就是想要培育学生形成团队协作的理念与能力, 这也为培养学生良好的人际关系以及沟通能力等等具有一定的帮助作用。在语言表达及运用能力的培育环节中, 老师需要重视学生在课堂活动上的参与程度, 如此一来就能够创建出放松愉悦、自由平等的课堂氛围, 让小学生可以在此种良好的环境下更有效地学习。所以, 小学语文老师要转换自己以往的授课理念, 真正察觉到语言表达及运用能力在实际生活中的作用。

一、鼓励学生勇敢开口, 大胆表现自己

小学语文这一科目原本就是将语言当做重要基础的课程, 学生只有勇敢的开口讲话, 才可以增强自己的语言表达及运用能力。但是在课堂授课过程中, 小学生通常因为心理又或是生理上的各种因素, 而无法在课堂上进行发言, 只能被动地听老师讲解知识。所以, 老师需要多多赞美与认可学生, 提高学生的信心, 让他们能够大胆的在课堂上表达自己的想法与观点。

每一名学生的个性与喜好都有着很大的差异, 那么老师就应该联系学生的实际情况, 因材施教, 争取让所有学生都可以具有表现自我的机会。对于部分学习能力偏低学生而言, 老师不能无视其在课堂上的存在感, 更不应该由于学生基础较差就对其开展指责与辱骂, 而是需要提供给他们越来越多的爱护与关怀, 让他们能够努力学习, 战胜自己, 解决困难。

比如, 在开展口语交际课的过程中, 老师就能够先对学生提问: “你们最喜欢四季当中的哪一个? 又因为什么呢?” 因为学生自身的语言表达水平不高, 所以, 老师就要提供给学生充足进行思考的空间, 然后让学生依次到讲台上阐述自己的想法与观点, 同时还需要让其余学生对他人所表述的观念进行点评。如此一来不仅锻炼了学生自身的语音表达能力, 还能够培养其运用能力。

二、借助实践活动, 增加学生词汇量

语言表达能力主要源自于充足词汇量的储备。但要是只依赖于语文课堂上一点点时间来积累词汇必定是无法满足学生的需要, 所以, 小学语文老师就能够举办部分实践活动, 来完善授课过程中的弊端, 充实学生自身的词汇量, 为他们切实掌握语文知识铺垫坚实的基础。

除此之外, 举办各种各样的实践活动, 还能够培养学生形成合作意识以及竞争理念, 让其在自由的气氛中体会到学习所带来的魅力。

比如, 老师需要开展一种将认字、识词作为主导的比赛, 将全班学生分成多个小组来参与活动, 然后老师要预先准备好多种卡片, 让学生观看卡片上的生字来进行回答, 在此名学生无法回答又或是表述错误的时候, 其余学生就要完成补充, 比赛分数能够累计, 哪一个小组的成绩最高或者是回答的错误越少就能够获得最终的胜利。赢得比赛的小组能够得到老师的精美礼品, 而输了的小组就需要为其余同学进行表演, 可以是唱歌、也可以是一段绕口令等。借助此种方式, 不仅能提高学生的语言表达能力, 还能为学生提供大量运用语言的机会。

三、注重师生互动, 缩短和老师的距离

师生互动的举办者是老师, 老师自身的互动理念对于语文课堂上老师和学生之间的互动具有很大的帮助作用。在小学语文授课过程中, 老师需要在制定教案时把师生互动预先进行设计, 按照授课内容对师生互动的形式开展设置。

例如, 在讲解《狐假虎威》这一篇文章的时候, 老师就能够对文章中狐假虎威的相关情境开展创设, 让学生能够对此篇文章有一个更加全方位的认知。首先, 老师就要借助多媒体设备来放映一些动态视频又或是画面, 创设出狐狸凭借老虎的权势去欺压其余小动物的情境, 随后将全班学生划分成多个小组, 老师再与学生针对文章中的所有内容开展角色扮演, 把课文中的前端、高潮与结尾进行分段, 让每一个小组的学生依次扮演, 还需要让其余学生为每一个小组完成打分, 做出评价, 而分数最高的小组就要给予一定的奖励。最后, 老师要随机挑选几名学生上台讲述自己对于这篇课文的感受, 如此一来, 就可以让学生们知晓文章的主旨与作者想要表达的含义, 在这一环节中, 学生自身的语言表达能力不仅有所提高, 还锻炼了自己的胆量与勇气, 切实构建出了高效的语文课堂。

四、结语

总而言之, 语言表达能力及运用能力在小学阶段语文教育教学中十分重要, 所以, 老师就需要意识到语言表达及运用能力的关键性, 主动寻求有效的授课形式, 从而为学生将来的进步和发展铺垫牢固的基础。

参考文献:

- [1] 李美榕. 浅谈小学语文教学中学生语言构建与运用能力的培养[J]. 课程教育研究, 2020(19): 30-31.
- [2] 马亚军. 解析小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J]. 学周刊, 2020(15): 59-60.
- [3] 齐金凤. 小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J]. 课程教育研究, 2020(12): 46.