

立德树人背景下初中生良好习惯的培养探究

沈莉莉

(江苏省苏州工业园区第八中学, 江苏 苏州 215534)

摘要: 立德树人是教育的前提, 发展素质教育, 培养学生德智体美劳全面发展是教育的终极目标。英国作家萨克雷说: “播种行为, 可以收获习惯; 播种习惯, 可以收获性格, 播种性格, 可以收获命运。” 基于教育现状及社会的需求, 越来越多的家长认识到良好习惯的养成对孩子的成长是非常有利的, 中学生良好的学习习惯、生活习惯、文明习惯必须加强培养, 中学生的可塑性强, 对学生将来的学习、工作都起到积极的促进作用。

关键词: 立德树人; 初中生; 良好习惯

教育改革后, 教育核心逐渐发生了变化, 教师在教学中越来越注重培养人的个人素养, 希望他们可以在此过程中形成良好的人格。为此, 教师要注重从习惯培养这一角度出发, 在教学中让学生形成正确的观念。在此种背景下, 学生才能够逐渐养成好的习惯, 并从正确的角度出发面对各种挫折, 使学生发展成更为优秀的人才。

一、良好习惯的养成是一个长期、循序渐进的过程

在培养学生们的习惯时, 教师要求学生从身边点滴做起, 比如早晨到校后主动和老师同学们相互问好, 尊重他人; 按时到校要有时间观念, 上好自习课, 提高自觉性; 课间文明休息, 杜绝大声喧哗, 不追逐打闹, 保证自己及他人安全; 保持教师整洁, 不能随手丢垃圾, 爱护公共环境。这些简单的小事对学生的习惯, 养成确实起了很大的作用。

正因为中学生的可塑性强, 一些好习惯教师要提出明确可行的要求并坚持, 反复强调、随时检查, 让学生们认真执行, 并持之以恒, 直至良好习惯的养成。教师也可以让学生们互相监督, 互相帮助, 实行奖罚制, 这样可以调动学生的主动性和积极性, 养成认真负责的态度。

良好习惯的养成是一个从量变到质变的过程, 通过循循善诱, 点滴积累, 实现从点到面, 逐步有少数人能做到变为多数人拥有, 直至成为全部人的财富。使同学们在锻炼中不断成长, 终于使所有学生都养成良好的习惯。当然, 良好习惯养成的过程中, 学生的实际情况则各有不同。对于习惯行为较差的学生, 教师要给予足够的耐心, 了解学生的思想和存在的困难, 帮助学生尽快形成良好的习惯。

二、建立有效的评价机制, 促进良好习惯的养成

教师在开展教育工作时, 要明确知道学生在成长的过程中, 犯错误是难免的, 如何引导学生, 并帮助他们纠正错误, 才是教师应该思考的事情。所以教师对学生的不良行为, 要及时了解学生当时的心里与所处的环境, 帮助学生认识不良行为所带来的严重后果, 并为之指明方向; 对于能力较差的学生, 或许可以提出一个相对较低的标准, 让学生比较容易的改正错误, 达到要求, 自觉并自信地向优良习惯靠拢。

中学时期的学生荣誉感较强, 都希望得到老师的认可。在对学生进行评价时, 教师要改变以往的评价方式, 不仅要对学生进行评价, 还要从组的角度出发, 对学生进行评价, 甚至还可以增加学生之间互相评价的环节, 以此保证学生得到更好地发展。教师把班里的学生均衡地分成几个小组, 在规定的时间内对良好习惯的养成进行评价, 综合全优组给予适当的奖励。例如设立小组评比制度, 根据每周提出的优良习惯具体要求, 进行检查评比。每天有值日班长进行检查并记录, 一周评比一次, 哪个小组表现优异, 会有一定的奖励, 正因为学生有着极强的集体荣誉感, 都希望自己所处小组是最好的, 他们会自觉地互相监督, 互相督促, 以此保证整个小组的学生都可以得到更好地发展。

三、老师及家长共同培养孩子的良好习惯

都说家长是学生的第一任老师, 而教师则是学生心中的太阳, 是学生的一面镜子。学生的行为从一出生便开始模仿父母, 进入校园后更多的是模仿老师的一些习惯。只有老师及父母有着良好的习惯行为, 才能带出一批有良好习惯的学生。

例如培养学生喜欢读书的习惯, 首先教师应发挥示范作用, 带领学生们一起营造读书的氛围, 学生经常看到教师专心致志、到家时, 父母也应积极配合孩子, 选择自己喜欢的读物和孩子共同阅读, 这时孩子会远离手机及电子产品, 专心致志的阅读, 也会这样既增加了亲子之间的感情, 还养成了孩子爱读书的好习惯, 一定程度上增加了孩子的知识面, 丰富了孩子的生活, 同时也增加了孩子对父母的感恩之情。在父母及老师联合的培养下, 学生的好习惯自然而然也就养成了。虽然良好的行为习惯培养不是一蹴而就的, 要经过持之以恒的训练, 但是相信经过老师、父母的共同努力, 使每一个孩子都能乘着良好习惯这艘帆船, 乘风破浪, 顺利地到达成功的彼岸!

四、结语

在此种背景下使中学生养成良好习惯是学校及老师的重要使命。良好习惯的培养是日积月累的细节, 应从大事的角度出发看待问题, 之后从小事出发, 在平时的生活中对学生进行引导, 在一言一行、一举一动中逐渐养成。而良好习惯一旦养成就成为学生终身受益的财富。所以需要教师用包容的情怀、洋溢的激情去探索; 良好习惯的培养是一项长期的工作, 需要教师更多的付出, 勇于实践, 用创新的精神去探索, 与家长学生共同努力, 培养学生的良好习惯。

参考文献:

- [1] 朱连香. 在学校班主任德育教育中如何实施“激励策略”[J]. 课外语文, 2017(12): 193.
- [2] 刘蜀民, 甘霖. 学校班主任德育教育中有效实施激励策略的途径分析[J]. 中华少年, 2016(20): 250-251.