

如何在普通小学中有效开展融合教育

黎丹 杨见光

(渝北区龙山小学校, 重庆 401120)

摘要: 随着融合教育的深入开展,越来越多的特殊儿童走进了普通小学校接受教育,享受了公平的教育,但是在具体的“随班就读”和“送教上门”融合教育实践中,如何有效开展,满足特殊儿童的个别化需求,仍值得我们探究和思索。文章简析了普通小学校在融合教育开展实践中的现状,并针对实践中呈现出的相关问题提出了一点拙见,从教师、学校、家长、政府、社会等各个层面来有效推进融合教育地开展。

关键词: 融合教育;随班就读;普通小学

一、融合教育概念解读

融合教育是教育教学中一种特殊的教育理念,其开展形式和方法不同于一般的教学模式。其主要针对的是学习特质不同的孩子,最终的教育诉求也要落脚在激发学生潜能,培养学生的社会适应能力上,让他们快乐学习、快乐成长。

二、融合教育现状

(一)整体趋势

从现阶段教育教学的形式来看,融合教育迎合了教育教学的实际需求,也是素质教育下对特殊孩子教育的必然要求。在特殊儿童中,融合教育模式的应用效果较为明显,为很多特殊儿童提供了良好的学习和成长环境,让他们能够在自由、轻松、和谐的环境中学习知识,健康成长。

(二)我校具体情况

渝北区龙山小学目前有6名特殊儿童,其中4名随班就读,2名送教上门。学校成立了专门的特殊教育工作小组,组员主要由随班就读的语数老师以及送教上门的老师组成。

三、有效开展融合教育

(一)教师层面

1. 教师真正接纳特殊孩子,为孩子营造爱心氛围。

有的教师认为普通学生都顾不过来,哪来那么多精力去教随班就读生,随班就读成了“随班就坐”。因此,提高认识,教师从心里接纳特殊孩子尤为重要。首先,我们把他们看作是一个“普通的孩子”。其次,教师们善于寻找他们身上的“闪光点”。

2. 教师不断完善自己,

融合教育教师不仅要关注到普通儿童的健康成长,同时还要关注到特殊儿童的健康成长;不仅要具备普通教育的知识体系,同时还要具备特殊教育的知识体系。这就需要教师不断提升自己的个人素养,积极参与相关培训,提升自己专业素养。

(二)学校层面

1. 入口畅通,“一个都不能少”。学校敞开校门,对每位残疾儿童实行“零拒绝”,给残疾儿童平等、优质的教育机会。根据学生特点编入相应班级,让他们享受正常儿童的教育。做到“一个同步、四个同时”,即发展特殊教育与实施义务教育同步,研究部署、检查评估、计划总结、表彰奖励同时。

2. 形成有效的管理体系。在具体的管理体系中,应做到形成校长、教导处专人负责,各班班主任任组长、各学科老师参与的随读教研网络,做到统一思想、统一认识、统一要求、统一管理,

形成合力,齐抓共管,有效推动。

3. 建立学校心理咨询室,请心理咨询老师定期为他们进行心理疏导。我校的心理咨询室由三位老师专项负责,每周的周二和周四会由一位老师利用一节课的时间为孩子们排忧解难。特殊孩子的心理疏导在这个过程中得到有效开展。

4. 形成档案,定期反馈,促进特殊教育的持续性发展。我校由教导处学籍管理员专人负责特殊孩子的档案管理,做到一人一案。在教学过程中,及时和班主任及时沟通,把孩子的点点滴滴成长记录进入档案,形成档案性的成长记录,这样才能更好地为特殊儿童服务,也为未来特殊教育提供可借鉴的教育案例。

5. 为教师成长提供平台。当前,教师行业中从事特殊教育的教师资源缺乏,在普通学校的特殊教师更是少之又少。学校作为教育主体就必须融合校外资源,同时,政府及学校应积极引进特殊教育教师,并在普通学校形成互帮机制,让更多的普通老师能在融合教育实践中学到经验并更好地服务特殊儿童。

(三)家长层面

对于大多数特殊孩子家长来说,是既无奈也无助的。对于学校能够接纳自己的孩子还是心存很大的感激。同时对于送教上门的教师亦表示感谢。但在随班就读的孩子中,还是存在一部分孩子在生活自理方面存在一定的差距,不得不需要家长陪同。所以家长层面的大力支持是有效开展随班就读的前提条件。

(四)政府层面

我国应该进一步把发展随班就读作为提升特殊教育,保障残疾儿童平等受教育权的重要指导思想,明确地方政府发展随班就读的基本职责。与此同时,要结合随班就读对学校软硬件的要求,把解决残疾儿童随班就读纳入公共财政预算。只有政府努力倡导并坚持实践,才能逐渐消除社会对残疾儿童的歧视,给每一个孩子更好的成长环境。

渝北区近年来在特殊儿童随班就读的投入上花了大力气,每个随班就读的孩子都有专项经费。政府的重视,经费的支持,有效地促进了学校对开展融合教育的积极性。

(五)社会层面

让社会各界关注、支持特殊儿童,让其融入社会。社会各界人士除了在内心真诚接纳特殊儿童,给予他们心理上的关爱外,还应该给予他们更多资源上的关注,让其所需得到更好的保证,更能保障特殊儿童的成长。

四、结语

总之,特殊教育需要教育者及社会各界人士倾其心力,全心全意地接纳,持续地关爱特殊儿童,才能更好地为特殊儿童的身心发展服务,为其适应社会奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 王雁,黄玲玲等.对国内随班就读教师融合教育素养研究的分析与展望.教师教育研究,2018,1:26-32.
- [2] 林虹.创建融合教育示范学校的实践探索[J].现代特殊教育,2018(07):23-25.