

1+X 制度背景下汽车发动机构造与维修课程学习评价体系构建的探索与实践

宁彬程 高 乾

(广西玉林农业学校, 广西 贵港 537000)

摘要:在科技迅速发展和进步的背景下,汽车行业也迅速崛起,汽车的构造与维修逐渐复杂化,这对中职学校的人才培养提出了挑战,汽车发动机与维修课程的学习也需要相应的改变。汽车发动机与维修课程学习评价出现了不同程度的问题,本文将对以下三个方面进行重点阐述:1+X制度的意义、汽车发动机构造与维修课程学习评价出现的问题以及相应的措施,希望通过本文的探索与研究能够为中职课程评价体系的构建提供帮助。

关键词:1+X;汽车发动机构造与维修;学习评价;构建

《汽车发动机构造与维修》一直是中职学校汽修专业学生必须要掌握的一门课程。这门课程教导学生关于汽车发动机构造的理论知识以及维修的专业技能,要求学生能够独立的对汽车发动机进行拆卸和组装,还需要学生能够针对发动机的构造进行诊断。为了顺应教育的发展,这门课程的学习评价也需要相应的改变,针对存在的问题采取相应的解决措施,提高这门课程的教学质量,培养学生的综合能力和素质。

一、1+X 制度的意义

1+X 制度是为了深化产教融合、校企合作而出现的一项重要政策制度,1+X 的制度中“1”代表学历证书,是每个中职学生具备的证书,而“X”代表的是多种职业技能证书,它鼓励学生多方面的学习不断的提升自己的综合能力。

1+X 制度一方面提高了中职人才培养的质量,增强了中职学生理论知识、专业技能与产业、社会需求的吻合度,鼓励中职培养复合型的人才。另一方面也促进了中职培训模式、评价模式以及课程设置等的改革,进一步深化了产教融合政策,贯彻落实国家对中职的相关政策。

二、汽车发动机构造与维修课程学习评价存在的问题

(一) 职业学校教师过度注重基础知识的考核

中职院校的课程主要分为两个部分:专业课和公开课,这两个部分的课程应该区别进行考核评估,但是大部分的教师统一对公开课和专业课进行考核评估,采取 70% 的笔试成绩以及 30% 的出勤、作业成绩,教师更注重知识理论基础的考核,学生拥有专业技能却没有得到考核的机会,不利于学生将理论知识和专业技能结合进行学习。也有部分教师为评价而评价,将学习评价作为任务没有创新,学生没有进步的空间,限制了学生创新能力的发展。

(二) 评价形式单一

大部分中职院校的学习评价流于表面,教师对学生的学习效果进行简单的评价,缺少企业单位以社会角度的评价和学生对自己的评价,学生不能够全面的认识自己,使得学生容易在学习过程中产生消极的情绪也缺乏应变能力。且教师更加在意学生的学习成绩,一旦出现学生学习成绩不佳,课程教学效果不好的情况大部分教师会认为是职业学校学生自身的原因,不仅无法提升学生的综合能力和素质,同时还影响了学生的身心健康。

三、汽车发动机构造与维修课程学习评价体系的构建

(一) 理论知识多元化评价

理论知识对于职业学校的学生来说很重要,是保证学生后续工作正常进行的基础,因此学校需要注意社会和理论知识的相应性,既要考察学生的公开课理论知识基础也要考察学生对汽修专业知识的掌握程度。多元化的进行评价,综合学生的到课率、学习进步、作业完成情况进行评价,更注重学生学习的过程。可以通过开闭卷考试对学生的理论知识进行考核,其次利用项目考核学生的个人知识掌握和团队合作意识,多元化的评价更能调动学生的学习态度,培养复合型技术人才。

(二) 职业技能评价

产教融合、校企合作对学生的课程需要重新规划,相应的评价体系也需要重新规划,需要考核学生所掌握的知识技能与产业岗位所需要的技能是否相适应,例如学生对于汽车发动机结构的组装和维修技能,还需要参考职业技能证书评定的标准,鼓励学生边学习边考证,将学习课程与实际职业接轨。职业技能主要由企业和学生自身负责考核,注重学习的过程,考核学生对产业的实用价值以及具备的创新能力。

(三) 职业素质考核

职业素质考核主要评估学生的爱岗敬业精神以及诚信品质,需要企业和学校在日常同时进行考核,对学生的日常表现以及诚信度等进行评价,教导学生遵守企业与学校的规章制度。教师也可以引导学生对自己进行评价,反思自身的问题,促进学生综合能力和素养的提升。

四、结语

在 1+X 制度要求下,为了贯彻落实产教融合、校企合作的政策方针,中职院校需要根据《汽车发动机构造与维修》课程的教学情况对学生进行综合评价,为社会和企业培养符合发展的复合型技术人才。需要针对学习评价中存在的问题,例如评价形式过于单一、单方面的注重问题等进行及时的改善,从学生的理论知识、职业技能以及职业素养三个方面进行多元化的评价,提高教师对于评价的认知水平,提升《汽车发动机构造与维修》课程的教学效果,努力培养出社会和企业都认同的人才中职院校的教学目的,学校还需要紧跟时代的潮流,不断地优化和更新评价机制和评价方式。

参考文献:

- [1] 田浩. 中职《汽车发动机构造与维修》专业课程信息化教学的实践与评价[J]. 时代农机, 2019.
- [2] 刘正保. 项目教学法在中职《汽车发动机构造与维修》课程中的实践应用[J]. 汽车维修与保养, 2019(006): 90-91.
- [3] 赵辉. 一体化教学在汽车发动机构造与维修课程中的实践[J]. 现代职业教育, 2016(12): 97.
- [4] 洪义州. 行动导向教学法在《汽车发动机检修》课程教学中的应用[J]. 中国培训, 2017(03).