

# 中华优秀传统文化和高职思政教育融合路径探究

段玮婷

(陕西工商职业学院, 陕西 西安 710119)

**摘要:** 在“全面育人”科学教育观念的指导下, 良好的高职教育不仅要培养学生的专业知识学习能力, 还要使学生在学习过程中养成良好的文化知识和思想道德知识学习能力, 从而为今后的就业、择业道路奠定坚实的基础。但是在当前的高职院校思政教育工作中, 很多指导教师单纯地将思政教育工作归类为思想政治教育, 同时忽略了思政教育对优秀传统文化的弘扬作用。基于此, 本文通过深入探究中华优秀传统文化与高职思政教育工作的融合路径。以期提升高职院校思政教育教学质量, 为推动高职学生的全面发展提供一些有价值的参考。

**关键词:** 传统文化; 高职; 思政教育; 融合路径

在新时代教育理念不断发展的背景下, 职业教育作为我国现行教育体系中的重要组成部分, 其地位在现代化教育工作中的地位越来越重要。因为社会的发展对高职生的要求越来越全面, 市场行业的发展不仅需要专业性技能人才, 同时还需要具有综合素质专业性人才, 那么在这样的特殊需求下, 高质量的高职思政课程教育不仅要推动学生思想道德素养的发展, 同时也要加强学生对优秀传统文化的传承与弘扬。但反观当前的高职思政教育工作, 大部分高职思政教师都忽略了优秀传统文化的重要性。针对相关问题, 本文结合笔者的思政教育经验来谈一谈优秀传统文化与思政教育的融合策略。

## 一、转变思政教育理念, 重视传统文化传承

现阶段的高职院校思政教育工作存在的通病就是, 思政教育服务于高职生专业发展。有很多高职思政课程教师往往只是将教育重点放在了学生的职业素养发展上, 没有过多地涉及中华优秀传统文化。实际上, 优秀的传统文化中包含的爱国主义精神、坚韧不拔的品质等等对学生今后的成长有着巨大的推动作用。因此, 高职院校思政课程教师要重视优秀传统文化对学生的推动作用, 促进学生对传统文化的传承。

比如, 我校的思政教育工作计划在内容上不仅要求各专业重视学生职业道德素养的发展, 同时也重点提到了在思政教育内容中设计优秀传统文化, 明确指出本校的思政教师要以培养“专业技术能力过硬、文化素养全面发展”的复合型职业人才为思政教育目标, 追求学生在思想道德品质、个人职业素养、传统文化传承和“工匠精神”等方面的发展, 重点指出“关于传统文化教育内容的设计不得低于30%”, 通过这样的方式, 首先推动了我校思政课程教师在教育理念上的与时俱进, 为思政教育工作与优秀传统文化的融合工作奠定了思想和制度基础。

## 二、结合现代信息技术, 弘扬优秀传统文化

高职学生在学习思政理论知识的过程中往往会产生“枯燥乏味”的学习体验, 这是因为在当前的思政教育课程开展过程中, 仍然存在“意识形态灌输式”教育活动, 这种教学形式存在一定

的弊端, 难以促进学生对优秀传统文化的理解。

针对这种情况, 在开展思政课程教育的过程中, 为了避免生硬的理论灌输对学生积极性的打击, 及时采用了现代信息技术设计思政课程教学内容。结合多媒体技术为学生上了一堂“有趣的爱国主义课程”, 在开展爱国主义精神讲解之前, 我先为学生播放了爱国主义题材视频“惊涛落日”, 视频内容主要体现了五千年华夏文明的传承, 近代的抗争与现代的发展, 学生在华夏儿女可歌可泣的英雄故事中形成了良好的沉浸体验, 有的学生感动得热泪盈眶。通过这种形式, 使学生认识到爱国是每个华夏儿女骨子里的基因, 加深了高职生对“爱国主义”这一优秀民族文化的理解。

## 三、设计校园文化活动, 宣扬优秀传统文化

高职学生在学习思政文化知识的过程具有兴趣导向性, 如果思政教师坚持把学生限制在教室内学习优秀传统文化, 势必会导致学生形成倦怠思想。高职生学习知识更倾向于“快乐学习”, 因此, 通过校园文化活动的形式为学生营造愉悦、真实的活动氛围, 学生对优秀传统文化的学习效果会更好。

以我校的思政教育工作活动为例, 为了加强学生对优秀民族文化的传承与发扬, 每当传统节日来临之际, 我校都会举办思政教育专题文化活动, 由校内各专业的思政课程教师指导, 校学生会组织部负责协调, 各学院还组织“经典诵读大赛”、传统习俗体验活动、“柳荷诗社”诗歌分享会、《我和我的祖国》合唱表演等传统文化活动, 这些活动不仅体现出了学生对祖国的讴歌和赞美, 同时也表现出了新时代高职青年对祖国优秀文化的传承与发扬。通过这种色彩鲜明的校园文化活动, 学生在愉悦、自由的气氛中形成了对爱国主义精神、艰苦奋斗精神的认知, 形成了良好的文化自信和制度自信, 在继承并发扬优秀民族文化的道路上迈出了坚实的一步。

## 四、结语

综上所述, 在当前的高职思政教育工作开展过程中, 中华优秀传统文化对高职生的影响极为长远, 然而在当下仍然存在着“重专业实践而轻文化传承”的不足, 这种教育理念存在一定的片面性。针对这种情况, 高职思政教师可以结合学生的兴趣爱好设计各种传统文化活动, 形成院校思政教育工作明文制度, 通过教学内容的调整, 推动学生对优秀传统文化的继承与弘扬, 使高职生成为新时代的“四有”好青年。

## 参考文献:

- [1] 李蕾. 传统文化在高校思政教育中的应用发展[J]. 法制博览, 2020(20).
- [2] 李文洁. 浅析传统文化传承与高职院校思政教育的创新[J]. 内江科技, 2020, 41(06).