

高职英语教学中社会主义核心价值观教育的渗透策略探讨

李红燕

(兰州现代职业学院卫生健康分院, 甘肃 兰州 730118)

摘要: 在高职英语教学中, 渗透社会主义核心价值观教育有着极为重要的现实意义。高职院校作为培养技能型人才的摇篮, 将社会主义核心价值观教育渗透于具体的学科教学, 不仅能够有效培养学生的职业素养, 还可激发学生社会意识, 促进学生全面发展。基于此, 本文通过对在高中英语教学渗透社会主义核心价值观教育的重要性与必要性分析, 对此具体渗透策略展开积极探讨。

关键词: 高职英语; 社会主义核心价值观; 渗透策略

为了更加深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想, 全面落实十九大精神, 加强针对高职学生的价值观建设与思想道德建设, 促进学生的全面发展, 高职院校应在履行自身教育职能的同时, 发挥思想教育主阵地作用, 将新时代价值观教育与具体的学科教学相融合, 积极探索学科教育与新时代价值观教育协同发展的新路径。对此, 笔者从高职英语实践教学出发, 试论新时代价值观教育的有效渗透策略。

一、在高职英语教学中渗透社会主义核心价值观的重要性与必要性

(一) 重要性

将社会主义核心价值观教育与高职英语教学相结合, 有着非常重要的现实意义。社会主义核心价值观教育的渗透, 不仅能够进一步增强学生的职业素养, 培养学生社会责任感, 实现综合性发展, 还可有效促进高职英语教学质量的提升, 推动高职院校持续稳定发展。此外, 新时代背景下的高职英语教育, 不仅要注重学生语言能力的提升, 还要引导学生增强社会意识, 做到心中有他人, 心中有社会, 公正客观地认识自我、认识他人, 而新时代价值观教育的渗透, 则有助于高职英语教学实现这一目标。

(二) 必要性

新时代价值观的渗透, 能够有效指导高职英语教学, 增强英语教学的德育功能, 帮助学生树立正确人生观。《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》中明确指出: 英语教学不仅是学生学习英语文化知识的重要途径, 更是学生认识世界、开展国际交流的窗口。这一论述, 不仅突出强调出英语学科的工具性, 同时也体现出英语教学的人文性、知识性、思想性特点。在构建学习型社会的大背景下, 高职院校应进一步突出英语学科的思想性特点, 加强对高职学生政治素养与思想道德的培养, 结合英语学科的工具性特点, 促进学生全面发展。

二、社会主义核心价值观教育在高职英语教学中的渗透策略

(一) 优化导入方式, 提升教学质量

新时代价值观教育在高职英语教学中的融入, 要求高职英语要转变以往照本宣科的教学模式, 深入探究英语教学与思想教育的契合点, 促进新时代价值观教育与高职英语教学的高效融合。例如, 教师可选取教材中的优质篇章, 将其作为新时代价值观教育的切入点, 如教材中将“一带一路”倡议翻译为“One Belt One Road”就非常生动形象, 此外, 教师还可利用教材中所提到的唐三彩、陶瓷、四大发明等中国元素的词汇, 渗透新时代价值观教育,

有效激发学生民族自信心与自豪感。此外, 通过对教材内容的拓展、升华, 还可帮助学生进一步理解文本内容。

(二) 结合时政热点, 开展兴趣话题讨论

将新时代价值观教育在高职英语教学中的融入, 关键在于新时代价值观的内涵与高职英语教学内容相融合。教师可结合社会时政热点, 积极开展新时代价值观教育。在现行高职英语教材中的很多内容都与社会时政特点紧密相关, 都可作为新时代价值观教育的切入点。

例如, 当前在全球蔓延的“新型冠状病毒肺炎”, 教师则可将之与教材中关于“公共卫生”的相关内容结合, 探讨全球公共卫生事业发展局势以及在我国抗击新冠肺炎疫情中涌现出的各种感人事迹。在此基础上, 教师还可将话题拓展到中国对世界其他国家在医疗物资、防护装备以及医疗专家等各方面提供援助与支持, 充分向世界展示了中国力量、中国精神, 彰显出中国的大国担当, 并将新时代价值观的爱国、敬业等道德观融入案例中, 从而有效激发学生的爱国主义情怀与民族自豪感。此外, 教师还可以其他社会热点为案例, 将其作为开展新时代价值观教育的重要载体, 引导学生进行深入思考与探讨, 从而在探究中形成正确的价值取向。

(三) 借助网络教育优势, 抵制消极影响

随着信息技术的发展, 互联网已成为高职学生获取各类信息与资源的重要途径。与此同时, 互联网的发展, 也为高职学生拓展了交流空间, 并逐渐成为高职学生学习、生活中不可或缺的重要部分。而英语作为呈现互联网内容与资源的重要载体, 在高职英语教学中, 应充分发挥网络教育平台与资源的辅助作用, 结合高职学生的思维特点, 开展更加高效的英语教学。

但是, 高职学生虽然具有较强的可塑性, 但是他们大多数还处于成长发育期, 社会认知能力不足, 是非辨别能力也有待提升。在面对浩如烟海的网络信息以及西方腐朽思想的诱惑时, 难以有效辨别, 容易误入歧途。因此, 在高职英语教学中, 需要教师根据学生的兴趣点, 将新时代价值观教育以更加趣味化、形象化的方式向学生渗透, 为学生带去积极影响, 帮助学生扭转不健康的心理, 抵御不良文化、信息的侵害。

三、结语

总之, 新时代价值观教育在高职英语教学中渗透, 是一项长期性、系统性的工程。在高职英语教学中, 教师应在全面认识新时代价值观教育重要性及必要性等基础上, 转变教学观念, 优化导入方式, 结合时政热点, 发挥网络教育的优势, 全方位、多角度地渗透新的时代价值观教育, 引导学生树立正确的价值观念, 成为现代社会所需的高素质人才。

参考文献:

- [1] 魏伟, 姜涛. 如何在高职英语教学设计中渗透社会主义核心价值观教育[J]. 中国职业技术教育, 2014(29): 64-65, 67.
- [2] 路照佳. 高职英语教学中社会主义核心价值观教育的渗透策略分析[J]. 英语广场, 2018(01): 66-67.