

关于中职计算机英语教学的几点思考

李锦玲

(梧州市第一职业中等专业学校, 广西 梧州 543000)

摘要: 英语是中职计算机专业的一门基础课程, 其作为计算机应用中架起人机会话的桥梁, 对于学生英语学习水平以及计算机应用水平的提升具有积极作用。计算机英语课程与其他专业英语课程的最大区别在于其“日新月异”, 且专业术语较多, 经常出现缩略语与合成词。因此, 要想学好计算机英语课程, 应首先需要提升学生的计算机技术, 这样他们才能对相应的英语知识内容有一个更好的理解, 对于新出现的计算机专业词汇也更便于记忆, 在了解计算机技术的基础上, 结合英语词汇更好地掌握和积累专业知识, 这对于学生计算机英语水平的提升具有积极作用。本文针对中职计算机英语教学展开了探究。

关键词: 中职; 计算机; 英语

一、中职计算机英语教学中存在的问题分析

(一) 学生对于计算机英语课程的重视度不够

不少学生认为英语只是计算机专业的辅助课程, 只要掌握足够的英语词汇和基本的语法即可, 他们把更多的精力放在程序设计、网站设计、系统开发等计算机的主课程上。这种英语学习意识薄弱的思想导致他们难以深入探究英语知识, 影响他们的英语学习质量。

(二) 教师教学手段较为单一

教师在计算机英语课程教学的过程中, 往往采用“讲述+板书”的形式, 很少对教学呈现方式进行创新, 也不注重现代教育手段的应用。尤其是将英语应用部分的知识, 这些内容单凭教师的口头讲解很难达到应用的效果, 特别是针对较为抽象的知识, 更是激不起学生的学习兴趣, 久而久之, 他们会感到计算机英语课堂的枯燥乏味, 学习效果不尽人意。

二、中职计算机英语教学的优化路径探究

(一) 强调“课程+实用”教学设计, 提升学生的应用能力

中职英语课堂教学应着眼于学生职业能力的提升, 将英语教学内容与学生岗位技能的培养相结合, 突出英语教学的实用性特点。在英语教学内容的选取上应结合计算机职业岗位知识, 实现课程教学与实用能力培养的融合, 包括英语话题的设置、教学内容的选取、教学方式的选择等, 应统筹规划。一方面要结合学生的英语学习特点, 另一方面还应考虑学生的岗位技能需求, 真正使英语知识为学生所用。

中职英语教师在面对计算机专业学生讲授的过程中, 应以学生的就业目标, 包括教学目标的设计, 如学生完成什么样的职业任务, 完成这些任务需要使用什么英语语法和功能, 将这些问题落实在细化的教学目标中。这样一种“课程+实用”的教学设计与传统教学设计不同, 需要针对学生的就业意愿进行针对涉及。在实际教学过程中, 教师可以设计具体的工作任务, 采用项目式

教学的方式, 组织学生将英语学习内容与日常工作内容相结合, 也可以融入当地社会生活中常用的词汇和热门话题, 如国外进口产品的说明书、各种标识等, 为学生营造真实、鲜活的英语课堂氛围, 着力培养学生的英语实用能力。

(二) 采用“情境+模拟”的教学形式, 渗透职业情感教育

“情境+模拟”教学形式能够从职业情感的培育出发, 实现教学内容与专业知识的有机整合。英语教师通过为学生创设多元化的教学情境, 培养学生的日常交际能力以及职场英语应用水平。例如, 在学习《I can do it》这节课时, 教师可以将学生表述与询问能力的培养作为本课程的教学目标, 为其创设“a job interview”模拟情境, 以此来进行教学内容的延伸与拓展。

通过为学生营造面试场景, 增强他们的英语课堂情感体验, 有助于激发他们的职业兴趣, 对于达成教学目标具有积极作用。此外, 教师也可以让学生 DIY 英语名片, 用英文表述自己的职业规划, 并撰写自荐书, 也是将职业精神渗透英语课堂的有效方式。

(三) 构建“游戏+趣味”课堂, 调动学生英语学习积极性

构建趣味性课堂是教学的本色, 也是英语教学应有的风采。但是, 从目前中职计算机英语教学实施情况来看, 课堂教学的趣味性还不够突出, 主要是由于教师惯用“填鸭式”的教学模式所导致的, 并没有从计算机专业学生的特点选取针对性的教学方法。因此, 关于计算机专业英语教学, 教师应构建“游戏+趣味”课堂, 以游戏之窗打开英语学习的趣味天地。

例如, 在学习《How much is it》这节课时, 首先, 笔者先利用多媒体为学生展示本节课内容; 其次, 将重难点知识和教学目标提炼出来, 以此为学习任务, 为学生组织“购物”场景游戏, 在学生参与“购物”的过程中, 理解关于价格的句型 and 问法, 一方面提升了英语课堂的趣味性, 另一方面还培养了学生生活学活用的能力。

三、结语

总之, 关于中职计算机英语教学, 教师更多应考虑学生专业应用能力以及跨文化交际能力的培养, 着重从计算机专业学生的特点出发, 通过强调“课程+实用”教学设计, 提升学生的应用能力; 采用“情境+模拟”的教学形式, 渗透职业情感教育; 构建“游戏+趣味”课堂, 调动学生英语学习积极性, 培养优质的国际化计算机专业人才, 促进中职计算机专业学生用于综合学习水平的提升。

参考文献:

- [1] 王海燕. 中职计算机专业英语教学初探[J]. 职业, 2013(33): 113-114.
- [2] 周岸辉. 中职计算机英语与专业课程整合的教学初探[J]. 职业, 2012(09): 46-47.