

开展创新型专业课社团教学模式

李 欣

(烟台船舶工业学校, 山东 烟台 264000)

摘要: 创新是当今社会的核心竞争力, 中职的专业课教学打破传统的教学模式, 与社团活动相结合, 优化教学氛围, 提高学生的学习兴趣, 提升教师的教学效率, 培养更全面的专业技术人才。

关键词: 中职生; 创新; 专业课社团

中等职业教育注重培养与我国社会主义现代化建设要求相适应, 德、智、体、美全面发展, 具有综合职业能力, 在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。目前, 国有大型企业、合资企业甚至一些小微企业对技术工人的要求都不再是单一操作的廉价劳动力, 而如何培养出具有可持续发展能力的复合型技术人才就成为了中职教育在下一步办学工作中的重点难点问题。

中职教育重在创新, 只有创新才能驱动发展, 教育教学的新人才培养方案提出, 要充分体现学生的主体地位和教师的主导地位, 教师要把激发学生学习积极性、培养学生独立思考能力、刻苦钻研能力、沟通协作能力以及动手操作能力作为教学重点, 使学生能够跳出书本看知识、实际操作学技能、集思广益想办法、潜移默化促提升。在教学过程中, 搭建社团活动这一平台来辅助教学, 让学生在上一平台上可以站得更高看得更远, 让学生能够清晰地看到平时书本学习到的理论知识可以转化为一幅如此美妙的蓝图。新的教学模式, 可以提升教学效率进而更好的完成教学任务。

一、创新型专业课社团教学的必要性

在培养创新能力过程中, 要满足每一名中职生对学习专业知识的需求, 要让学生了解掌握学习方法, 进而找准学习切入点, 系统地开发学生的智力潜能。长期以来, 受应试教育的影响, 考试成绩的好与坏直接关系到学生的未来发展前景, 以至于有很多学生只是能够纸上谈兵, 书本知识掌握的很好甚至可以倒背如流, 到了实际操作环节, 动手能力差这一薄弱环节就突显得淋漓尽致。忽视对书本以外的能力培养, 导致学生知识单一、动手能力短缺、综合素质不全面, 造成中职生走出校园后往往适应不了当今社会生产飞速发展的状况。针对中职生理论知识掌握程度薄弱, 动手能力强的特点, 作为中职教育老师只要激发出他们的学习兴趣和创造性思维, 并指导他们具体操作流程, 给予符合他们自身条件的平台展示, 就能最大程度地挖掘潜能增强信心体现价值。

二、创新型专业课社团的策略分析

(一) 优化教学氛围, 创设情境化教学

中职生处于青春成长期, 接受新鲜事物的能力强, 思维活跃, 具有敏锐的观察力和展现自我的诉求。他们不拘泥于传统课堂的照本宣科, 不喜欢一成不变, 对于具有挑战性的新鲜事物会产生浓厚兴趣。创新型社团正好复合他们的性格特点, 创新型社团的自由发挥空间大, 在这里他们可以充分发挥想象力、创造力, 并且将所学的理论知识结合自身的想象发挥, 通过实景模拟操作, 形成一个项目成果展示, 这样的学习体验是在传统的课堂无法比拟的。在课堂内的布置上, 人员可以分成若干小组, 人数自由分配, 小组内人员分工明确, 每个小组完成项目的一个组成部分, 最后

通过组装调试形成一个综合性的成果展示。小组名字由学生自主命名, 活动过程中自由讨论, 优化教学氛围, 有利于教学步骤的实施。

情境化教学还可以模拟企业管理模式, 制定相关的工作制度, 比如严格落实考勤制度, 学生按规定时间进出教室严禁迟到早退, 讲究仪表, 按要求穿着工作服, 保持工作台的整洁等。对每一项操作规程进行量化考评打分, 可以培养学生注重细节的习惯以及整体素养的提高, 有益于学生的长期发展。

(二) 项目化教学, 学生自主探索

社团活动的顺利开展, 教师要有针对性地引导。比如在完成《电子技能与实训》课堂教学的基础上, 购买成品套件, 完成一些趣味电路。单一的趣味电路缺乏整体性和可观赏性, 学生可以通过亲自动手组装调试, 将原有的单一型趣味电路进行整合完善形成一个大的展台, 学生可以加上艺术创新, 采购如假草坪, 假水, 石子等一些装饰性材料, 搭建各种美观的实地场景。场景的布置需要应用上电子技能实训课的焊接、接线等操作技能。成品展板的制作, 是把学到的实训课技能融入到了创新创造中, 打造出一个集艺术、技能结合的新作品。

(三) 树立合作学习, 良性竞争的价值观念

社团活动开展中要突出团队意识, 符合机电安装与维修专业的特点, 教师要根据需要组建任务小组, 对小组内部各个组员进行责任划分, 分工明确, 要求每一名组员都要牢固树立团队合作意识, 淡化个人主义, 从而培养学生的团队内部合作以及外部协调能力, 每个产品经过“设计—生产—组装—调试—后期维修保养”需要每个环节以及每一个人的通力协作、共同努力才能完成。因此, 小组成员之间以及小组之间都要加强交流沟通密切配合, 通过前期的资料查找汇总, 到中期装配操作, 再到后期调试维修及经验总结改进提升, 每一名学生都满怀参与感和获得感, 乐于分享传授经验、相互之间积极带动, 团队的凝聚力和向心力得到显著提升, 学生的集体荣誉感和责任感得到显著增强, 实现了带动每一名学生心往一处想劲往一处使, 积极向上不掉队的教学理念。

三、结语

中职机电专业的教学创新工作, 一直以来都是每一名教职工的研究方向, 通过近年来的集思广益, 虽然取得了一些进展, 但依然任重道远。持续改善传统教学模式, 灵活运用多种辅助教学手段, 充分调动学生理论学习的积极性, 着力培养学生具备较强的动手能力以及较好的沟通协作能力, 提升学生的综合素质, 从而在就业后可以极大地满足企业需求, 走出校门就可以直接走上技术岗位, 为自己未来的人生开始新的篇章。

参考文献:

- [1] 戴士弘. 职业教育课程教学改革 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2007.
- [2] 张修良. 高职特色社团建设与学生职业核心竞争力培养 [J]. 南通纺织职业技术学院学报, 2014 (1)