

# 疫情期间中小学生学习情况研究分析

刘甜甜 王小霞

(延安大学数学与计算机科学学院, 陕西延安 716000)

**摘要:** 疫情期间, 因防控需要, 学生们由实体课堂转向网络课堂, 他们线上学习的情况, 引起教育部门和广大家长同志的高度关注。本文针对中小学生学习情况进行了专题调查研究, 从学习方式、学习效果和影响因素等方面进行深入分析, 并对相关问题提出了有效应对措施。

**关键词:** 线上学习; 学习效果; 影响因素; 对策建议

新型冠状病毒爆发以来, 迅速席卷全国, 因疫情防控需要, 全国人民居家隔离, 学校因此延后开学时间。此种情况下, 延安市中小学积极响应“停课不停学”的号召, 在各大网络教育平台进行线上教学。为了解当地中小学生学习情况, 作者发出 300 份调查问卷, 收回有效调查问卷 273 份 (其中 46.5% 的对象为小学生, 53.5% 的对象为中学生), 并对调查结果进行了深入研究。

## 一、学习方式

调查结果显示, 94% 的学生进行了线上学习, 还有 6% 的学生采取家长线下辅导或自学其他方式。国家提倡隔离期间, 学生观看名师教学视频, 结合学校老师的直播课程, 保证教学制度。而各大教育平台也为我们的远程教学提供了便利, 如直播平台有钉钉、腾讯会议、微信群、QQ 群等, 名师视频资源平台有 e 网通、学而思、简单网等, 随着信息时代的飞速发展, 远程教学方式已经成为现代教学的热门方式, 与传统教学方式相比, 远程直播教学可以打破时间、地域、空间的局限性, 是实现“停课不停学”的重要途径, 大幅度减轻教师与学生零接触对跟进学习进度的影响。

## 二、学习效果

从学习效果相关数据的分析来看, 有 54% 的人不习惯在家学习, 67% 的人认为隔离期间学习容易受到干扰。线上学习效果和实体课堂学习效果对比问题上, 有 24% 的人认为效果一样, 65% 的人认为线上学习效果欠佳, 仅有 11% 的人认为线上学习效果不错。对于教学质量, 有 38% 的人认为线上学习效率更高, 可以有选择性的学习重点内容或者回放重看, 有 53% 的人认为线上学习缺少师生互动, 学习体验感不足, 容易产生厌学情绪, 其余 9% 的人认为推送的教学视频跳跃太快, 难以理解。综上所述, 虽然在疫情期间, 各地中小学大力开展线上教学, 但是教学效果差强人意, 教学质量与实体课堂相去甚远。

## 三、影响因素

习惯了传统的在校学习模式, 大多数学生一时无法较好的适应远程教育模式, 从调查结果的分析来看, 影响学生线上自主学习效果的因素主要有以下三点:

### (一) 家庭环境影响

问卷调查数据显示, 93% 的学生是在父母陪伴下进行学习的, 可见父母在孩子们线上自主学习中所扮演角色的极端重要性。大部分学生在家学习都会受到外界因素的干扰, 而这些干扰有很大一部分就是来源于父母, 由此可见, 父母在孩子自主学习期间, 必须注意自己的言行举止, 为孩子们创造一个安静舒适的学习环境。

### (二) 监管制度影响

调查中显示, 大部分学生居家学习都是根据学校制定的学习

计划来执行, 而相关监管制度也直接影响学生作业完成情况。大部分中小学生学习心智尚未完全成熟, 自我管理能力较差, 注意力不集中, 因此很难在没有监督管理的情况下, 有效的进行独立学习。由此可见, 学校监管力度也直接影响着学生学习效果。

### (三) 平台选取影响

现如今, 网络时代飞速发展, 各种线上教育平台也是多如牛毛, 其特点、形式以及运行方式也是有所不同。对于突然接触全新网络媒介教育平台的中小学生, 这种巨变是难以一时适应的, 加之缺乏教师监督, 学生自控能力弱, 学习过程中出现开小差的现象也是非常常见的。因此, 平台的影响是不可忽视的, 必须慎重选取。应尽可能考虑有回放、快进、暂停以及考核功能的平台, 以便使线上自主学习效果更好。

## 三、对策与建议

针对学生线上学习效果较差的情况, 改出以下应对措施:

### (一) 家庭教育方面:

家庭教育是孩子成长状况的缩影, 那么作为家长, 我们需要为孩子做到: 1. 营造良好的家庭学习氛围, 创造书香环境; 2. 引导孩子树立正确的人生观、世界观和价值观; 3. 重视孩子学习情况, 家校配合, 及时了解孩子近期表现情况, 督促其认真完成学习任务, 并进行良好的预习、练习与复习; 4. 对于孩子表现给出正确的评价与反馈, 经常性进行鼓励教育, 激发他们的自信心与学习的积极性。

### (二) 学校教育方面:

学校和教师对孩子有积极的导向作用, 是学生学习道路上最大的引路人, 由此, 教师应该: 1. 以学生需求为中心, 合理安排教学内容; 2. 根据教学内容, 制定教学目标, 并有效执行; 3. 教师应严格监督学生认真完成教学目标, 并安排相应练习任务; 4. 及时对学生的作业进行批改与反馈, 认真分析问题所在, 并进行指导; 5. 组织阶段性测评, 了解学生近期学习状况。

### (三) 自主学习能力的培养:

自主学习是一个主动的、有主见的学习过程, 它包括自我计划、自我选择、自我管理等内容, 因此要求学生需要做到: 1. 培养良好的学习态度是自主学习的前提; 2. 设置适当的学习目标, 学习目标是自主学习过程中的一个核心要素, 它能够激发学习动机, 调动学习积极性; 3. 制定明确可行的学习计划, 科学合理的自我组织规划; 4. 善于应用学习工具, 灵活选择学习材料, 学会从多种渠道获取学习信息; 5. 主动培养学习能力, 不仅掌握所学知识, 更要掌握学习方法; 6. 加强自律能力, 积极的进行自我管理与监督。

## 四、结语

学生隔离在家, 线上自主学习, 不仅给学生带来前所未有的挑战, 更是一次对家庭和教师改革教育方式的一次大考, 只有三方通力合作, 及时沟通, 才能使自主学习效果达到最优, 缩短学生成长成才的周期, 切实完成“停课不停学”的刚性任务, 待到春暖花开还在, 病毒消声息, 每个学生步入课堂, 都能紧跟教学进度, 奋斗最好的青春, 创造更美的未来!