

高职高专学校体育教学中存在的问题及整改措施探究

罗中坚

(达州中医药职业学院, 四川 达州 635000)

摘要: 随着国家对高职高专学校的全面发展, 高职高专办学以培养社会适用人为中心。目前大学生的身体素质逐年下降, 体质健康监测不达标学生越来越多。虽然一些高职高专学校体育教学取得了不错的成绩, 但是也存在一些问题, 如部体育教师在运动项目教学时通常采用班级集中授课制, 这种无差别的教学模式, 缺乏对学生的全面的培养。基于本篇文章, 我们探讨一下, 高职高专体育教学中的问题以及相应措施。

关键词: 高职高专学校; 体育教学; 问题与对策

高职高专学校有必要通过体育教学, 达到改善了学生的身体素质目的。然而在实际教学过程中常常出现一些不足之处, 如教学模式采用传统教师“讲授”方式, 课堂教学主动权由体育教师掌控着, 学生的学习非常被动, 所以教师可以适当改良教学方法, 引导学生参与体育锻炼, 让学生通过体育课掌握更多的体育知识, 学会更多的项目。

一、高职高专学校体育教学中的问题

首先, 部分教师采用固有教学模式, 教学基本部分常采用先为学生进行动作示范, 再让他们跟着练习。这种教学方式可能无法调动学生学习的积极性, 同时也不利于师生之间的相互交流。不仅如此, 由于学生之间的身体素质不同, 他们的体育基础也不尽相同, 如果教师采用相同的教学方式, 不能满足所有学生对教学的需要, 可能会出现基础好的学生一学习都会, 基础较差的努力学习能学会, 基础差的学生怎么学都学不会。因此, 体育教师可以将原有的无差别教学模式加以改善, 根据不同学生的特点有针对性的开展有不同的教学活动。

其次, 教师在教授学生体育技巧的时候, 为了提高学生的学习效率, 有必要先进行体育理论知识讲授, 教师可以将学生的问题汇总起来, 然后制作成课件, 将近段时间会学习的项目, 集中讲授动作技术要领、方法、原理等。对容易出现错误提前集中分析错误的原因, 提醒学生在学习过程中怎样避免出现错误。通过理论课指导实践教学工作, 降低学生学习复杂的动作技术的难度。但是部分体育教师在教学工作中, 轻视了理论课的作用, 很少组织理论课教学。在教学过程中把体育锻炼地位看的过重, 这样不利于学生全面的掌握项目技术的专业知识。

二、高职高专学校体育教学问题的解决措施

(一) 体育教学中实施分层教学

教师在体育教学中对学生采取无差别的教学方式, 让部分学生对体育课程产生了排斥之感。教师可采用一些其它的教学模式来协助学生进行体育训练, 使学生身体素质可以得到有效加强。教师可以在体育教学中引入分层教学方法, 让学生进行体育锻炼。教师可以先对学生情况进行分析, 针对体育基础薄弱的学生采取循序渐进式教学方式, 先让他们从简单的开始学习, 逐渐增强难度。基础较好的学生, 可以适当教授更多体育技巧, 让他们可以学习到更多体育知识。

比如乒乓球技巧学习。教师可以让基础薄弱的学生先学习乒

乓球一些简单技巧, 先学习一种握拍方法, 直板握拍方法, 这种握拍方法在发球和打小球的时候, 可以充分发挥手腕的力量, 然后在教他们站位, 当学生右手持拍并且正手攻球时, 左手可以稍微向前、将右脚放在后边, 膝盖可以稍微弯曲, 将身体重心放在两脚的中间, 当接球时腰部可以稍微转动一下, 带动手臂进行挥拍。不仅如此, 教师也可以拓展一些体育技巧, 如击球跑位、发球技巧等一些基础性动作技巧, 待其将基础掌握之后可以增加一些有难度的技术。教师对待基础扎实的学生可以让他们在掌握体育基础知识的同时, 在加入些其它技巧, 如横拍握拍、扣球技巧等。教师通过分层的教学方法, 让学生可以更快掌握体育技巧, 同时也提升其对体育课程的兴趣, 一举多得。

(二) 将多媒体运用到体育教学中

部分教师受传统体育教学观念的影响(传统体育教学观念——体育是室外教学活动, 与室内关系不大)认为多媒体与体育教学没有太大联系, 因此将多媒体束之高阁。教师可以改变传统的教学理念, 适应新型的教学方式, 将多媒体融入到体育教学中。大部分高职高专学生都有自己主观意见, 他们也愿意尝试不一样的教学方式, 来增加学习体育的乐趣。教师可以将学生学习过程中的问题总结出来, 将其制作成课件。当然, 教师在课件中也可以为其扩充一些技巧, 为学生进行播放, 让他们在学习知识的同时, 还可以感受到快乐。

比如学生在练习羽毛球的时候, 不同学生错误类型也不相同, 教师可能无法在上课时间解决所有学生遇到的问题, 可以先对学生观察, 分析他们出错的地方。当然, 教师也可以让学生将练习中遇到问题反馈上来。教师将学生的问题制作成课件, 通过多媒体形式为他们解决体育活动中的问题。如部分学生在接球回击的时候, 不会扣杀球。对此教师就可以在视频中为他们展示扣杀球的技巧。那就涉及到羽毛球接球起跳技巧, 起跳时刻选取很关键, 羽毛球开始落地的时候起跳, 双腿可以保持微屈的状态, 依靠脚尖蹬的力量起跳杀球, 跳杀球完成后立即转身, 左脚先着地并且在身后, 等到右脚落地后回到中心位置。教师也可以将如何击打远球、防守技巧的内容制作在课件中, 让学生进行学习。这种体育教学模式不仅可以帮助学生解决体育练习时所遇到的问题, 还可以增加学生体育知识储备。

三、结语

综上所述, 高职高专学校在体育教学中可以通过改变传统无差别教学模式, 采用分层、多媒体教学模式。教师也可以根据学生实际的能力为他们安排教学内容, 让他们可以提升学习体育的信心。当然也可以在体育教学中引入其他教学模式, 使体育课程变得更有趣味性, 增强学生学习动力。

参考文献:

- [1] 刘世勇. 邢台市贫困县初级中学学校体育现状调查及问题研究 [D]. 河北师范大学, 2020.
- [2] 潘佳. 新时期我国大学体育课程改革若干问题的思考 [J]. 当代体育科技, 2020, 10 (13): 172+174.