

初中化学教学中的问题及其对策研究

吕青

(甘肃省平凉市华亭市皇甫学校, 甘肃 平凉 744100)

摘要: 学生在步入初中阶段后, 首次接触化学学科, 如何使其产生对化学学习的兴趣成了化学教学的关键问题, 这不仅影响了学生后续的学习, 也关乎学生未来的实际发展。但在实际教学环节, 逐渐暴露出了很多问题, 导致化学课堂的教学效果不理想。基于此, 本文首先分析了初中化学教学中存在的问题, 并在此基础上提出了相应的对策, 以期更好地让学生始终保持对化学学习的热情, 提升整体的教学质量, 也能为其他教师的教学提供一些建议。

关键词: 初中化学; 问题; 对策研究

一、现阶段初中化学教学中存在的问题

(一) 重理论, 轻实践

化学学科与实际生活的联系十分紧密, 因此, 化学的教学不能只重视理论知识的讲解, 这不仅不利于培养学生理论联系实际的能力, 也不能使学生感受化学学习在生活中应用的魅力。

(二) 教师对实验教学的重视程度不够

化学学科是一门以实验为基础的学科。而实验的不确定性给教学带来了很大阻碍, 有时会导致教师在教学过程中忽视了对实验的操作和讲解, 学生也就不能了解原理的来源。加之, 没有实际的动手操作过程, 学生也就不能准确把握知识, 这不仅打破了化学课程的完整性和严谨性, 也影响了整体的化学教学效果。

二、提高初中化学教学质量的具体策略

(一) 培养学生对化学学习的兴趣, 激发学生对化学的学习动力

任何学科的学习都离不开兴趣的培养, 化学教学也是如此, 从这个角度讲, 教师可以从以下几个方面入手。

首先, 培养学生对基础知识的学习。只有让学生具备扎实的基本功, 他们才能逐步理解化学知识的难点, 体验到化学学习的成就感, 并始终保持对化学学习的热情;

其次, 创新教学方式, 让学生始终保持对化学学习的新鲜感。教师可以在教学中引入一些时下流行的元素, 如多媒体教学、微课教学等, 触发学生的化学学习欲望;

最后, 教师还要关注学困生的化学学习情况, 因为随着化学知识的深入, 他们在化学学习的过程中往往会望而却步, 对此, 教师要特别关注这部分学生的动态, 既要整体出发, 又要贯彻“分层教学”的理念, 逐步提升他们对化学学习的积极性。

在以上措施中, 教师要从学情出发, 逐步激发学生对化学的学习动力。

(二) 转变教学理念, 创新教学方法

传统教学理念的弊端早已在现阶段的教育教学中暴露无遗, 对此, 教师必须及时转变教学理念, 以更前沿、更贴合学生认知能力的教学理念推进教学工作的开展。

首先, 教师要在化学教学中贯彻素质教育理念, 培养学生对知识的运用能力, 逐步使他们抛弃对知识死记硬背的学习方式,

让化学的教学回归本源, 培养学生的化学思维, 让他们在学习过程中, 能够应用化学知识解决实际问题。例如, 在“燃烧”这节课知识的讲解中, 让学生知道如何防止火灾;

其次, 由于化学学科是在初中阶段的最后学年, 且学习周期较短, 因此, 教师必须提起学生对化学学科的关注;

最后, 教师还要在教学方法上下功夫, 根据化学学科的特点, 创新教学方法, 如小组合作法、情境教学法、项目教学法以及对信息技术的运用等, 以更新颖的教学方法吸引学生对化学课堂的关注。

(三) 提升学生的实验动手能力, 培养学生的实践能力

实验教学是化学教学的核心内容, 而实验又要求学生的动手能力, 他们在动手实验的过程中, 不仅可以加深对知识的理解, 还能培养其知识的应用能力。因此, 在化学教学中培养学生的实验动手能力显得尤为重要。

从这个角度出发, 教师首先要引导学生熟悉化学器材的使用顺序, 这样不仅有利于提高实验的准确性, 也能在一定程度上避免意外的发生;

其次, 还要注意把握实验的“度”, 在化学教学中有很多实验往往不需要占用太多的教学时间, 可以省略;

最后, 实验教学的目的是为了让学生更透彻地理解化学知识, 因此, 在实验教学中不能为了实验而实验, 忽视了实验的真正目的。教师要引导学生带着目的进行实验, 否则实验会在他们热闹的讨论中草草结束, 最终导致学生一无所获。

(四) 利用生活案例创建教学情境, 培养学生对化学知识的好奇心

为了吸引学生的课堂注意力, 教师可以为他们创设相关的教学情境, 并在其中渗透生活化元素, 导入新课, 从学生熟悉的角度切入, 让他们带着问题去学习知识。

例如, 在教学“铁的性质”时, 教师可以为学生展示介绍埃菲尔铁塔的相关视频, 视频中展示: 为了防止埃菲尔铁塔被腐蚀, 工人们选择刷油漆进行保护。教师顺势提出问题: 第一, 埃菲尔铁塔为什么会生锈, 而工人们为什么要选择刷油漆? 在此过程中, 逐步引发学生对化学知识的好奇心, 他们的课堂融入度也会随之提升。

三、结语

综上所述, 化学学科是一门与实际生活关联十分紧密的学科, 教师不仅要重视学生对知识的理解和应用, 还要在此过程中培养他们的动手能力, 提升学生化学学习的体验感。虽然在教学过程中出现了很多问题, 但教师可以在转换教学理念和创新教学方式中改善这些问题, 以期提升整体的化学教学质量和水平。

参考文献:

- [1] 李晶. 初中化学教学过程的问题分析及对策探究[J]. 中国校外教育, 2020(06): 42, 55.
- [2] 龚茂华, 艾彩霞. 初中化学教学中存在的问题及对策分析[J]. 学周刊, 2019(36): 31.