

高职计算机技术专业实践教学体系构建的研究

申 桐

(贵州省电子信息技师学院, 贵州 凯里 558000)

摘要: 同本科学校的理论性教育不同, 高职专业教育更注重学生动手能力和实践能力的培养。在高职院校中, 计算机专业对人才的培养更加侧重于技能的应用。因此, 在高职院校计算机专业的日常教学中, 教师应加强对实践教学的重视程度。根据目前的调查结果, 计算机教学中缺乏实践教学质保体系。本文对高职院校计算机专业的实践教学体系提出几点建议。

关键词: 高职院校; 计算机专业

一、实践教学的重要性

在传统的高等专业计算机教育中, 教师更加注重理论知识, 这限制了学生的思维, 并难以激发课堂的活力。通过发挥企业观念的指导作用, 完善高职计算机专业的实际教学环境, 有利于更新教师的教学观念, 改进传统的教学方法, 促进创新。在课程教学中。当前的社会就业形势严峻, 改善计算机专业实践教育体系, 加强课堂教学与劳动力市场之间的联系, 为社会带来更多的人才, 成为中国教育界普遍关心的问题。高等职业大学教师在教学中坚持商业观念的指导, 提高课程内容, 创新教学方法, 可以帮助提高高职学生的商业意识, 加强创新和创业能力的培养。

二、实践教学体系的基本原则

(一) 定向

根据计算机技术专业的特点, 总结专业职位所需的综合知识, 技能和素质, 以确定实践教育系统的总体框架。

(二) 专业

课程的实践改革和实践教育体制的改革一直是高等职业教育改革的重点和难点。根据“以就业为导向”, 高等专业计算机的理论知识应作为职业技能的训练原则, 是“必要的”和“足够的”。体现职业培训的实用性和全面性。

(三) 创新

高等职业教育中的计算机专业也应提倡以学生为主体, 调动学生的主动性, 热情和创造力。一家公司的可持续发展动力源于创新。实践教学的主要目的是让学生不断创新。

三、当下实践中存在的问题

(一) 实践课程不够系统化。在教学计划中建立的实践课程并不是基于对基本专业技能的培养而形成的相对独立的系统。它们中的大多数是对理论课程的补充, 而学生的基本专业能力和综合专业能力并未得到很好的培养。

(二) 没有常规模式。高职计算机专业的实践教学方法仍然比较传统, 在培养基本专业能力的基础上, 计算机专业的常规模式特点不够鲜明, 目的不明确。

四、如何构建实践教学体系

(一) 坚持理论实践教学一体化

在新的教学系统中, 我们重视并优化理论和实践课程的有机结合。根据教学内容, 我们把学生带到专业的计算机实验室进行教学活动。教师讲解和演示, 学生听和操作, 然后进行全面培训。学生解决实际问题的能力促进了学生专业知识, 操作技能和专业要求的综合发展。这种教学设计可以有效地改善分段教学模式中

的前后矛盾和其他问题, 充分激发学生的积极性, 大大提高课堂效率, 为进一步提高学生的分析能力和解决问题的能力创造良好条件。

(二) 优化计算机专业课程设计

高职院校计算机专业课程设计应充分体现学生的主导地位, 发挥教师的积极指导作用, 将实际应用作为重要目标, 提高分数培训水平的基础知识, 并为学生提供最大程度的独立思考的机会。通过不断优化课程设计, 不仅可以锻炼学生的独立思维, 分析和解决问题的能力, 还可以使他们形成良好的团队合作意识。在设计教学计划时, 教师应注意与实际应用相结合, 充分强调培训过程, 并为学生提供更多行使自主和创造力的机会, 从而提高实际操作技能。

(三) 完善计算机专业项目实训

项目培训着重于围绕项目的实践教学。在学期末, 教师可以组织一次简单的软件工程实践培训, 整合专业知识和高级语言编程技能以及软件工程课程, 以便学生可以尝试解决一些简单的问题。教师可以结合每个学生的实际情况来配置不同的虚拟任务, 优化学生的基本理论知识和技能, 并在实际生产管理中教给他们更多实用的技术。学生掌握了简单的知识后, 教师可以将公司的实际案例作为项目研究主题, 模拟现实中 IT 行业的工作环境, 根据企业的综合能力合理分配任务。通过小组指导, 学生根据标准软件开发过程将完成相应的软件开发任务, 以确保学生对整个项目开发过程有完整的理解和经验。

(四) 扩展校外基地, 提升教师综合素质

为了满足实践教学的需要, 高职院校应努力建立一支专业水平高, 工程实践能力强的计算机教师队伍, 以确保实践教学模式的实施。高职院校应加强业务联系, 建立稳定的校外培训基地, 以满足学生的培训需求。在实践教学的基础建设中, 实践专业教师应与商务教育部主任结合, 共同组建混合型教学团队, 共同指导实践教学的发展。校外实习不仅可以帮助学生提高专业知识应用技能, 发展独立学习能力和为社会服务的能力, 还可以帮助学生拓宽就业渠道并提高就业率就业。

四、结语

总而言之, 高职院校应重视建立实用的计算机教学系统, 建立合理, 可持续的科学课程体系, 培养具有良好专业知识和实践应用技能的社会人才。重构高等专业计算机专业的实践教育体系, 可以解决课程和教学模式中实际配置混乱的问题, 并在许多方面为实践教学条件的建立提供有力的保证。建立一支实践教学教师队伍, 解决师资力量薄弱的问题; 建立完善的实践教学体系, 培养具有较强专业基础技能的人才, 间接获得转变为在职场实践的教育理念; 进行建设性探索, 以打破应用职业院校实践教学的短板。

参考文献:

- [1] 张福林. 高职计算机应用专业实践教学质量保障体系研究[J]. 产业与科技论坛, 2019.018(013): 177-178
- [2] 胡炜. 高职计算机应用技术专业实践教学质量保障体系研究[J]. 科技风, 2018.362(30): 103.