

高职护理专业“临终关怀”教育研究

唐 杨

(盘锦职业技术学院, 辽宁 盘锦 124000)

摘要: 目前高等职业学校的护理专业总体上呈现出课程专业性较强, 但与临床现实有一定差距。尤其是“临终关怀”教育重视程度不足, 课程内容设置落后, 给予的学时不够, 导致学生缺乏与病患的情感交流与共鸣, 因此学校要从教学形式改革入手, 提高“临终关怀”教育的专业化程度。

关键词: 高职护理专业; 临终关怀; 教育研究

随着我国经济的发展人口老龄化程度逐年提高, 这就使得需要临终关怀的病患数目增多, 但是由于我国目前的“临终关怀”重视程度不足, 导致学生的“临终关怀”素养有待提高。临终关怀集合生理、心理等方面, 在敬畏生命为病患舒缓病痛上起到重要作用。本文旨在对高职护理专业“临终关怀”教育进行分析研究。

一、服务老龄化社会, 开展第二课堂

随着经济社会的发展, 人口老龄化问题日益明显, 这就使得需要接受“临终关怀”的群体不断扩大。但是目前高职院校护理专业的“临终关怀”因重视程度不足, 缺少专业的教师与教材进行指导, 导致学生的相关素养仍有待提高。临终关怀, 是集合人文社会科学、医学、心理学等学科于一体的综合性课程, 要求学生不仅要具备扎实的医学护理基础, 还要通过实训课程掌握常见的临床心理生理变化过程, 为病患提供优质服务。

例如针对目前“临终关怀”教育缺乏实践机会的问题, 学院应积极开展第二课堂。临终关怀课程中涉及护理学、心理学、伦理学等方面, 因此学校可以通过形式丰富的第二课堂活动, 寓教于乐让学生们在实践中提高临终关怀素养。笔者认为具体可以从以下几方面进行: 首先, 学生应提前进入临床实践, 学校与敬老院和社区达成合作关系。有计划的组织学生定期前往病房、社区等地进行参观并为他们检查身体、提供饮食护理和陪伴散步聊天。同时为其家属开展临终关怀教育课堂, 传授基本的护理知识。在实践中使学生们感受到临终关怀的必要性, 形成对生命的敬畏之情。其次, 在每年 10 月的第一个星期六即“世界临终关怀与疏解治疗日”中开展相关的主题教育活动。如进行“一路同行”演讲比赛, 观看国内外纪录片, 举办“临终关怀”专家进校园讲座等, 提高学生的学习兴趣, 达到培养专业人才的目的。最后, 在课堂中采用小组讨论、辩论等多种教学方式, 使学生的知识和能力得到提升。

二、培养专业化人才, 改进课堂形式

临终关怀不仅是一种人性化的服务, 还是近年来集合心理学、伦理学、基础护理学等方面内容的新型学科, 具有很大的研究发展空间。目前随着经济发展, 临终护理学虽然有之前相比有一定的进步, 但总体上还呈现出专业性不强, 重视程度不足与发达国家之间仍存在较大差距。作为我国临终关怀学中流砥柱的高职护理学生, 在其发展进程中起到关键性作用。因此对高职学生进行

临终关怀教育, 对培养专业化人才十分重要。

针对我国“临终关怀”缺乏专业化人才的问题, 学校通过改进课堂形式, 丰富教育形式, 完善学科建设。首先, 在课程内容讲授方面教师应以教材内容为主, 依据教学大纲要求并利用多媒体为辅助手段, 播放相关的纪录片、电影分享国内外文献的方式拓展学生的学科视野, 提高其主动学习的积极性。接下来, 进行实践教学, 教师通过开展情景模拟, 让学生分别扮演医生、患者、家属等现实生活中出现的角色。教会学生如何正确处理医患关系与病人及其家属进行交流, 排解他们的痛苦。在实践中学生可以亲身体会到临终关怀的必要性, 产生对死亡与生命的敬畏之情, 提高职业道德与使命感。最后, 教师将就在实际的临终关怀中如何综合利用心理学、护理学、伦理学的知识对病患进行全方位的照顾为主题, 开展小组讨论活动, 鼓励学生积极参与并提出自己的间接, 培养其自主学习独立思考的能力。

三、提高临终关怀素养, 进行临床带教

高校开展临终关怀课程要以帮助学生树立正确的人生观, 提升其对生命与死亡的敬畏感为教学目的, 通过一系列的实践活动提高其临终关怀的专业素养。临终关怀涉及到基础医学、生命科学、心理学等多方面学科, 要求学生具备扎实的理论基础的同时拥有较强的实践能力, 可以灵活应对临床常见的生理以及心理问题。

针对我国现阶段“临终关怀”教育学科体系不健全的问题, 学校应进行临床带教提高学生的实践能力。首先, 学校与具有临终关怀职能的医院达成合作关系。医院成为学校的教学实践基地, 每年给学校的护生提供实习机会, 帮助其将课本所学与实际操作结合起来, 更加全面的掌握临终关怀的实施方法。针对特殊病患带领学生进行专业的课题研究, 提高学生对理论知识的理解能力的同时达到灵活运用目的。

四、结语

“临终关怀”旨在为病患及其家属提供从身体到心理的全方位的照顾护理, 帮助其疏解痛苦, 提高生存质量。现阶段我国的“临终关怀”教育与发达国家之间还存在较大差距, 因此学校要通过第二课堂, 改进教学形式和临床带教的方式, 提高学生的相关素养。

参考文献:

- [1] Wang Min, Chen Lianhong, Zhou Liping. 故事教学法对高职护理专业学生临终关怀态度的影响研究[J]. 护理研究, 2018, 032(023): 3779-3781.
- [2] 王敏, 陈炼红, 周丽平, 等. 故事教学法对高职护理专业学生临终关怀态度的影响研究[J]. 护理研究, 2018, 32(23): 3779-3781.
- [3] 吴敏, 骆玉红, 蒋丹, 等. 护生对临终关怀照护的认知及态度调查——以川北医学院为例[J]. 中外交流, 2018(046): 52.