

“互联网+”时代高职会计教育的困境和变革

刘 晖

(宁夏财经职业技术学院会计系, 宁夏 银川 750000)

摘要: “互联网+”时代对高职院校会计教学提出了全新要求, 因此, 高职会计专业在会计教学中需要做出调整, 通过融合“互联网+”时代下会计行业的岗位特征, 增强学生对“互联网+”时代下岗位能力的适应程度。

关键词: 互联网+; 高职院校; 会计教育

一、高职院校会计教育困境

(一) 传统的教学模式

传统的教学模式一直在会计教学中占主导地位, 主要为“结合简单的PPT多媒体技术讲解+实训操作演示”, 这种相对陈旧的教学模式, 缺乏对学生学习的多样性的考虑, 学生学习效果不佳。“互联网+”时代, 会计准则的更新与知识传播速度加快, 会计学习模式应当转变为“时时可学”与“处处可学”。传统的“教师为主导、学生被动接受知识”的教学模式, 无法满足“互联网+”时代下市场需要的应用型财会人员的职业需求。

(二) 匮乏的教学资源

目前, 高职院校会计课程资源较为匮乏, 具体表现在: 首先, 课程资源过于理论过于专业, 主要集中在会计准则与会计制度, 课程资源未经过信息化整合, 教学内容较为单调, 缺少新兴会计学课程资源。其次, 信息化技术水平的局限性导致会计教师对课程资源的开发主动性不够, 互联网+教育的思维欠缺, 使得教师难以有效识别信息化课程资源。因此, 传统的课程资源缺乏特色, 已经无法满足学生会计学习的多样性需求。“互联网+”时代, 教师的角色已不再是灌输给学生学习知识, 而是为学生提供丰富的信息化课程资源, 成为学生学习的引路人和开拓者。

(三) 升级缓慢的师资队伍

高职会计专业教师在高职会计教学中起到引领作用。在互联网+时代, 高职会计专业教师应该积极转型, 培养“互联网+”思维, 如何将最新的信息化技术融入会计教学也是会计教师应该关注的重点问题。数字经济时代要求会计教师应该从会计专业的专才向多学科交融的通才转化, 然而对于这一点, 显然目前大多数会计专业教师准备不足, 教师团队信息化应用熟练程度不高, 会计教师转型升级缓慢。

二、高职院校会计教学的改善和创新

(一) 构建互联网+教学模式

借助“互联网+教育”下的国家精品课程资源网、国家数字化资源中心、智慧职教平台等信息化资源, 打造业务仿真、过程仿真、角色仿真、环境仿真“四仿真”现代智慧财会教学模式, 在进行会计教学中将会计业务进行分解和重构, 在校内智慧教室、实训室、校企合作基地创设情境, 将案例场景贯穿在教学整个过程中, 让学生到仿真的实际岗位分角色进行仿真训练, 培养学生会计工作分岗分工的责任意识以及现实场景中解决问题的能力。同时借助网中网实训平台和校企深度合作教学团队, 利用智慧教室开展教学, 形成情境体验式、实践活动式、线上打卡式“三维度协同育人”新型互联网+教学实践体系, 让教师的教育教学理念实现了“单纯的以问题为导向用技术”向“用技术创新教育教

学方式”转变, 学生的学习方式由“边教边学”向“先学后教”转变, 培养学生“做中学、学中做”, 最终达到“学会做”的教学目标, 从而由被动学习向主动学习转变, 提升课堂实效。从而潜移默化中培养学生的信息素养和创新能力, 不断提升学生的创新驱动力、合作能力和综合素质。

(二) 打造互联网+在线课堂

1. 打造互联网智慧课堂

在互联网生态下, 课程资源由封闭走向网络, 教师在备课时可借助多种教学平台, 如课堂派、超星学习通、雨课堂、云班课等, 上传自行录制微课等资源, 通过多种渠道收集整理的丰富课程资源, 链接中国大学mooc、爱课程、国家会计教学资源库等互联网资源, 构建具有教师个人特色的会计课程资源库, 在学生中营造“互联网+会计教与学”的全新氛围。学生手机、平板电脑、电脑扫码进入即可。互联网+在线课堂要求教师利用在线资源学习库, 引导学生把握好课前预习、课中微课学习、课后拓展三大模块, 教师课前发布导学单, 上传课前推荐资料, 引导学生主动预习, 带着思考进课堂。课中发布任务单, 让学生清楚课程环节实施安排, 课后发布作业单, 引导学生完成拓展练习, 进行梳理总结和反思, 循序渐进培养学生自主学习能力, 提升学习效果。

2. 打造互联网远程课堂

通过连线企业现场, 发挥线上教学、企业现场“两个课堂”耦合优势, 组建学科教师、企业导师授课队伍, 打造互联网远程课堂, 开展远程线上教学。教师大胆创新, 开辟“直播进企业”的云渠道, 以网络联通千里, 让学生“身临其境”。企业导师带领学生走进企业的各个部门, 走进财务部门, 走进生产车间, 全方位、立体式地在线讲解企业的资金运动。和其他多项设计业务处理实践案例和相关经验。通过远程课程还与师生互动交流, “在线”答疑解惑。现代企业财务部门整洁的工作环境、高效的账务处理水平都强烈冲击着学生们的视觉, 而充实的内容, 更为学生在学习财会知识提供了诸多思路和创新点。互联网远程课堂也让学生体验到了传统课堂无法体验到的全新的学习理念, 发挥了传统的教学课堂无法实现的优越性。

(三) 建设互联网+师资队伍

与传统会计教育相比, “互联网+”时代会计教育对教师队伍提出了全新的要求, 除了通晓会计理论之外, 会计教师还应提高信息化技术的应用能力, 应熟悉并进一步掌握与会计信息化相关的计算机课程、信息技术课程、软件操作等其他学科知识。会计教师在积极实现传统课堂教学向现代互联网教学转变的过程中, 要充分运用最新的互联网技术和信息化技术来丰富自己的教学内容、拓展教学手段、创新教学模式。

参考文献:

- [1] 张宝贤, 唐建荣. “互联网+”下会计教学模式的变革与创新[J]. 财会月刊, 2017(36): 80-85.
- [2] 焦萌. “互联网+”对现代会计发展的影响研究[D]. 首都经济贸易大学, 2016.