

生本教育下小学数学课堂教学的有效性

王娇娇

(兰州市城关区东岗小学 730030)

摘要:随着我国教育事业不断地深化改革,各种新型的教学理念和教学方式层出不穷,为教师开展小学数学的知识教学提供了更加宽阔的新思路,生本教育理念就是其中之一。所谓生本教育,就是指突出学生、学习、合作和探究,让传统教学模式下,教师讲学生听的局面得到改变,让学生能够回归课堂主体的地位。本文就小学数学教学中的生本教育进行了分析,并提出了相关的策略,希望能够为广大教育事业工作者提供参考。

关键词:生本教育;小学数学;课堂教学;有效性

传统教学模式下,教师所开展的知识教学方式过于单一枯燥,没有考虑到学生的感受,而小学生自身所处的年龄段又偏低,若是没有得到正确的指导,学生就很容易被其他事物所吸引,对学生的知识学习造成了严重的不良影响,所以教师在进行日常的知识教学时,就应该抓住学生的注意力和目光,积极主动地展开学习。

一、培养学生的学习兴趣

传统教学模式下,教师所采用的知识教学方法过于单一,总是不由自主的占据课堂主体的位置,对学生进行“填鸭式”的知识灌输,而由于学生所处的年龄段偏低,自身的精力旺盛,若是教师没有有效的抓住学生的注意力和目光,那么就很容易让这些学生被外界因素所影响,无心学习,甚至扰乱课堂秩序,不利于学生掌握数学知识。针对这样的情况,教师就应该采用新型的教学方法,严格遵循生本教育的理念开展数学知识的教学。

例如,教师在进行《认识图形》一课的知识教学时,可以通过让学生观察教材中所展示的图形抓住学生的注意力。小学生所处的年龄段上,对一切事物都充满了好奇,所以教师能够合理利用,让学生观察正方形、长方形、圆形等图形的形状,指出其特点,教师再结合生活中的实例,如桌面是长方形的、钟表面是圆形的、粉笔盒表面是正方形的等,使其能够将自身的注意力放到课堂中来,从而让学生对这些知识产生兴趣,积极主动地听讲。这样的方法,能够有效培养学生的学习兴趣,让其能够将自身的大量精力放到课堂中来,进而减少扰乱课堂秩序的现象出现。让学生自行探索观察,教师在一旁起监督指导作用,能够符合生本教育的理念,将课堂主体归还给学生,减轻学生的压力,使学生能够积极主动的进行知识的吸收学习。

二、营造和谐的课堂氛围

由于部分教师深受传统教学模式的不良影响,在开展教学的时候只是将知识进行口头讲述或板书陈列,再让学生进行课后练习,但是由于小学生的精力旺盛、活力充沛,所以压抑严肃的知识教学就无法让学生产生兴趣,影响学生积极主动地进行知识的吸收学习,课堂学习氛围低沉,学生处在这样的环境下就很难主动的进行知识吸收,所教师就应该营造一个良好的课堂学习氛围。

例如,还是在《认识图形》一课的知识教学时,教师可以让

学生们3—4人为一组,每组通过使用废旧硬纸板制作一个“七巧板”,再将七巧板中的图形进行重新拼组,让学生感受到图形的多样,从而对本节课程产生兴趣,由于七巧板能够拼出各种各样的图形,具有多元化的优势,学生在组内进行拼组的过程中,自身的思维能力和想象力就能够得到有效锻炼,通过思考和交流各自不同的想法,拼出各种形状的图形,教师还可以让每组间的学生摆放不同形状的图形后,组与组间进行展示,从而在拉近生间的关系时,团结合作的意识也能够被学生所理解明确。这样的方法在进行课堂知识的教学时,能够让学生自己实际动手操作,改变传统教学模式下,“教师教,学生学”的现象,使生本教育理念能够得到有效运用,学生对这些数学知识产生了兴趣,就能够主动地进行学习,课堂学习氛围就得到了有效的渲染,学生在这样一个环境下进行学习,对数学知识的吸收就能够变得更加积极。

三、多媒体教学工具的使用

随着我国科学技术手段的不断提高发展,人们日常生活中出现了各种各样的多媒体网络设备,其自身所具备的多元化、便捷性和趣味性等优势为人们的生活、工作和学习提供了大量的有效帮助,教师对此加以运用,让学生能够更好地对数学知识进行学习。

例如,在开展《20以内的退位减法》的知识教学时,教师可以通过多媒体教学工具,展示一些更多的相关练习题型,如“有15个气球,卖了8个,还有几个?”“小红植树7棵,小兰植树8棵,两人一共植树多少棵?”“池塘里一共有16条金鱼,黑的有7条,红的有多少条?”等,同时伴随着相关的情境图片,通过这些情境图片抓住学生的目光,从而顺利地展开知识的教学。这样的方式,能够通过多彩的图片 and 情境来抓住学生的注意力,引导学生自主进行思考分析,使学生能够掌握相关的数学知识,在提高其自主学习能力和思维思考能力的同时,将生本教育理念贯彻到底,为学生今后的发展和学习打下更加坚实有利的基础。

四、结语

纵观全文,随着我国综合国力的不断提高发展,教师日常的生本教学中出现了各种新型的理念和方式。在生本教育的理念下,学生能够摆脱传统教学模式下被教师把持主体地位的局面,对数学知识产生兴趣,从而能够积极主动地进行学习,拉近师生间的关系,让课堂学习氛围变得更加融洽。

参考文献:

- [1] 孙淑玲. 生本教育理念下小学数学课堂教学的有效性探究[J]. 现代阅读(教育版), 2018(06): 392.
- [2] 姚贵瑜. 基于生本理念的小学数学课堂教学有效性探究[J]. 考试周刊, 2018(021): 94.