

# 高职院校创新创业教育存在的问题及对策研究

杨丹

(首都经济贸易大学密云分校, 北京 密云 101500)

**摘要:** 随着高职院校教学改革进程的不断推进, 国家对于创新创业人才的需求也不断增加, 创新创业型人才对国家经济发展的作用也越来越突出。因此, 高职院校作为技能型人才培养的重要阵地, 在当今时代发展背景下, 应加大创新创业教育力度, 及时总结在创新创业教育中存在的问题, 把握教学改革的重要方向, 找出科学化的应对策略。本文针对高职院校创新创业教育存在的问题及对策展开了以下研究。

**关键词:** 高职; 创新创业教育; 问题; 对策

## 一、高职院校创新创业教育中存在的问题

### (一) 教育理念滞后

长期以来, 高职院校将技能型人才作为重要的办学目标, 对于创新创业教育不是很重视, 还有一些院校单纯关注创业而忽视创新教育。此外, 学校也积极相应国家号召, 开设创业课程, 但是从教学组织形式与内容来看, 学生的参与积极性不是很高, 他们对创新创业学习的重视度也不够, 只是将其作为意义不大的普通公共课来对待, 走走过场而已。总体来说, 教师创新创业教学理念较为滞后, 且整体教学设计没有头绪。

### (二) 师资力量薄弱

我国高职院校师资力量之间存在很大的差距, 创新创业师资队伍很多都是由心理健康教育或者思政教师担任, 这些教师并没有自身创业的经历, 在创业上的经验不是很丰富, 而且他们也没接受过专业、系统化的创新创业教育培训, 导致他们自身的专业水平不是很高。此外, 很多教师并没有接触较为前沿的创新创业知识, 教学案例的分析不是很到位, 如果仅照本宣科地进行说教, 很难达到预期的教学目标。

### (三) 课程开发滞后

我国创新创业教育起步比较晚, 因此在教材和课程开发方面较为滞后, 也没有形成一套完善的体系。课程开发的滞后使得教学内容缺乏针对性, 亟需高职教师对其进行改革创新, 以适应教育新形势。也有一些院校借鉴国外的创新创业教育经验, 但是相关教材与课程的开发较为形式化, 没有结合我国及本校的特色, 很多理论与教学形式在国内并不适用。

## 二、高职院校创新创业教育质量的提升对策

(一) 强化教师创新创业教育理念, 完善创新创业人才培养体系

高职院校要想做好创新创业教育工作, 必须应认识到其重要性, 一方面要借鉴国外先进的教学经验, 另一方面也要结合我国国情, 改变现今陈旧的教学观念, 真正将创新创业理念融入人才培养的全过程中。高职院校教师应做好创新创业培养的顶层设计, 在专业课程中融入创新创业教育, 使之成为专业教育的重要组成部分。

此外, 还应在产教融合教学模式下推行创新创业教育, 结合本地区经济实际发展情况, 在实训教学环节融入创新创业教育,

让学生在强化专业知识的同时, 获取关于行业最前沿的资讯, 从而提升他们的专业综合水平和职业素养。观念是行为的先导, 要想做好创新创业教育, 高职教师应实现自身教学观念的转变, 不能只将有意愿创业的学生作为教学对象, 而应面向全体学生, 着力提升高职生的创新创业能力。

### (二) 改善创新创业教学模式, 优化创新创业教育课程体系

课程建设属于专业建设的核心内容, 要想加快高职院校创新创业教育改革步伐, 教师还应在课程建设上下功夫。各类院校应基于自身的办学特点, 将“普及式+分层”教学模式应用于课程建设中来, 从而实现创新创业教育课程体系的优化。

对于大一学生而言, 应着重开展创新创业通识教育; 对于大二和大三学生, 应注重将创新创业教育与专业知识相结合, 重视学生的创业实践; 针对大二、大三有强烈创业意愿的学生, 教师可以为他们开展创业技能教育, 建立创业孵化基地, 为他们提供广阔的空间。

创新创业通识教育, 能够让学生初步了解创业知识与环境, 逐步培养他们的创业意识与品质。而将创新创业教育与专业知识相融合, 能够让学生在完善专业知识体系的基础上, 增加更多的实践学习比例, 为学生提供实地调研和考察的机会, 让他们在真实案例分析的基础上, 对创业有一个更加清晰的认知。

关于创业技能与创业实践学习主要突出了实践教学的重要价值, 院校可以邀请企业专业来校为大家开展讲座, 也可以模拟仿真创业的实训项目, 从而真正将创新创业理念根植于学生的思想深处, 为他们未来职业道路的发展奠定良好的基础。

(三) 提高教师创新创业教育教学能力, 丰富创新创业教学方法

创新创业教育的成功与否, 关键在于是否配备一支专兼结合的教师队伍。但是从目前实际情况来看, 很多高职教师只是依靠书本的理论知识进行讲授, 这种纸上谈兵的教学方式并不能达到良好的创新创业教学效果。因此, 高职院校应加大对教师的培训力度, 定期派遣教师到企业进行挂职锻炼, 使教师融入校企合作的浪潮, 以此来增加教师的创新创业实践经验, 并将考核制度进行完善, 努力打造一批优质的“双师型”教师队伍。

## 三、结语

总之, 为了顺应时代发展的潮流, 致力于培养新时代的技能型人才, 高职院校应强化教师的教育理念, 不断革新教学理念, 创新教学方法, 深化创新创业教育改革之路, 使其更符合高职学生的认知规律和身心发展规律, 源源不断地为国家输送人才, 凸显高职院校的教育真正意义和价值。

## 参考文献

- [1] 王健, 李海洋. 高职院校创新创业教育改革探析 [J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(06): 89-91.
- [2] 王蕾蕾. 高职创新创业人才培养现状研究 [J]. 中外企业家, 2020(18): 172.