

基于省内高校教育资源为背景的在线教学平台的教育数据价值研究

张乃心

(四川大学锦城学院, 四川 成都 610061)

摘要: 随着信息技术的飞速发展,“互联网+教育”已经成为当前教育改革的重要方向。在此形势下,在线教学平台在高校教育中得到了广泛的应用。对此,如何正确把握在线教学平台的优势,实现省内高校教育资源的有效共享,已经成为当前广大高校教育者亟待面临的课题。本文围绕省内高校教育资源,就在线教学平台的教育数据价值做了研究,旨在为相关教育者提供一些良好借鉴。

关键词: 省内高校教育资源;在线教学平台;数据价值

在线教育平台是一种以现代教育观念为指导,以信息及网络技术为依托,以网络及远程教学为主要方式的数字化教育平台。对于高校教育而言,其是对传统课堂教学的良好补充,能够实现课堂教学的延伸,突破现实教育壁垒,增添教学个性内涵,提高师生交互效果和专业教学效果。

近年来,在线教学平台发展日新月异,基于省内高校教育资源的信息化课程也逐渐增多。因此,我们应当科学分析其既有的教育数据价值,从而帮助高校教育者获取更多优质且丰富的教育资源,发展学生综合能力,推动高校教育的实效化和公平化发展。

一、课程建设层面的教育数据价值

第一,在线教学平台的运用,能够使依据课程教育的需求,灵活性的选择课程内容、开课以及听课时间。由于学生对课程的需求程度与倾向(如下载量、上传量、课程活跃度等量化信息)会直接以数据的形式展现在平台之上,高校可在平台上公示出相关课程,指引学生参与选择,从而对那些学生需求量不高的课程加以调整,对于那些热门课程,学校可依据专业发展特点,适当地为课程增容与增量,从而促使学生学习兴趣得到充分良好的提升,推动高校教育资源的科学化配置与整合,为高校节约相关成本。同时,高校可将在线平台作为教学依托,依据学生往期选课情况为其提供信息化的选课指引,从而让课程教学更具个性化特征,达到因材施教的目的,这也是在线教育平台突出的教育价值所在。

第二,在线教育平台有着较强的统计功能,能够统计学习者的下载量、上传量、课程活跃度等量化信息和课程信息,并通过相关工具进行数字化展现,教育者可周期性的对这些数据加以分析,从而让相关教育者更加精准地把握到学生的学习实情以及相关需求。例如,教育者可将学生浏览某章节教育资源的浏览时长、点击量等数据加以分析,从而及时性地了解学对本章节知识的掌握度,从而实施有针对性及目的性教学改进措施,对学生实施科学化的点拨与指引,帮助学生更加深刻地体悟到章节知识的内涵精髓,实现教学优化。

二、课程评价层面的教育数据价值

客观地说,教学评价和课程开始以及教师考核之间有着极强

的关联性,积极探知学生对课程教学的想法与立场是当前高校教育者的重要工作。在以往的教育实践中,部分教育者与学校常常以问卷调查的手段来获取学生的对教育教学的反映。然而该种方法存在真实性和隐匿性不足、流程繁杂等诸多问题之处。即使以匿名问卷的方式,也极有可能因为学生不重视或敬畏师长的心理,而造成问卷失真。而在县教育平台则可以充分消减以上问题,其内部数据是真实准确的,学生对于课程教育的看法能够以多种形式的数据提炼展现出来,教育者通过对大数据的加权和整理,来获取相关指标数据。然后,将其导入到教育后台,便可得到真实性的课程评价与报告。纵然可能存有个别数据失真的现象,但由于平台首重群体数量较大,所以数据量也比较多,进而所反映出的课程评价内容也将更具客观性。

此外,倘若课程评价指标还未完全建立时,教育者依然可运用问卷形式来获取一定的数据,并将其用作在线平台课程评价的参考,这样一来,就能够将课程评价加以准确化展现,从而为课程教育的优化奠基。

三、平台管理层面的教育数据价值

第一,对于在线平台自身而言,其具备一定的管理优化能力,内部所储存的数据可为相关教师提供良好的管理依据。在线平台所储存是数据信息,能够为平台整合并记录课程内容、学习者信息等,只要管理者或相关教师不对这些数据进行主动重置或删除的话,它们将会以日志的形式长存与平台之内,进而使得平台在出现问题时,能够有据可依和有迹可循。

第二,在线平台自身能够实现功能的不断丰富和构造的不断完善。在线教育平台作为当前较为时兴的教育网络化产品,需要依据学习者所反馈的信息来不断维护更新和持续完善。例如,当平台的外观、功能或者版本更新之后,如果学生访问次数或频率下降的话,应当对更新后的内容进行再调整,从而不断提高学生对教育平台的满意度,推动高校教育效果得到有力提升,实现教育资源的有效共享。

四、结语

总之,高校应当时刻将立德树人目标当做教育之引,重视学校教育及管理的革新,从学生实际出发,正视在线教育平台数据价值所在,加强其构建力度,不断延伸和探索在线平台的运行方式,发挥其辅助教学的优势与作用,进而为高校教育的发展与改革提供充足助力。

参考文献:

- [1] 陈苡.“互联网+”背景下高校信息化教学资源共享平台建设分析[J].南方农机,2019(03).
- [2] 蒙隽瑶.我国高校优质教育资源共享的必要性及其路径探析[J].经济与社会发展,2014(01).