

高职机电类专业课程思政研究问题与对策

杨桂婷

(邵阳职业技术学院电梯工程学院, 湖南 邵阳 422000)

摘要: 课程思政是课程改革的一次“大革命”, 而专业课程思政是这次“革命”的主力军, 它能一步丰富高职课程思政的理论研究。通过高职机电类专业课程思政育人现状与问题研究, 探索出高职机电类专业课程思政育人的影响因素, 在此基础上, 构建基于多维度的高职机电类专业课程思政育人框架, 在我院机电一体化技术专业开展实证研究, 形成具有适用性和迁移价值的成果, 能稳步提升机电类学生的德育素养。

关键词: 专业课程思政; 问题; 对策

2016年, 习近平总书记在全国思想政治工作会议上指出: “做好大学生思想政治教育, 既要加强和改进思想政治理论课, 又要使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”此次会议后, 各高校如火如荼地开始了课程思政“革命”。立德树人是课程思政的最终目标, 课程思政是全员参与、融入到育人的全过程、实现全方位育人效果, 这是一个繁琐和系统的育人工程, 课程思政应该包涵思政课程思政、基础课课程思政和专业课课程思政, 其中专业课程思政是其中关键和核心部分。

一、高职课程思政的研究现状

(一) 国内外关于课程思政的相关研究

国外对于“课程思政”涉猎较少, 而德育、思想政治教育的

研究成果很丰富。国内课程思政的研究多集中在核心内涵、实施路径探索、关键环节和问题等方面。何红娟(2017)认为“课程思政”是高校教育理念变革、思政教育自身复杂性本质和马克思主义教育思想发展的必然, “课程思政”工作的推进必将实现课程系统性与协同性的耦合、课程理性价值和工具价值统一、科学教育与人文教育的融通。张冬冬和李如占(2018)阐述了思政课程到课程思政转变的思路在于教育理念的更新、教学内容的出新。

(二) 国内外关于专业课程思政的相关研究

目前专业课程思政的相关研究大多以某一门专业课程为核心探讨课程思政建设, 以某一类专业课程的系统研究较少, 目前研究成果主要集中在建设思路、对策和途径等方面王谦(2019)以《机械制造工艺与装备》课程为例, 指出高机理工类专业课程的思政教育元素包括: 职业精神、职业道德和职业规范, 并探讨了融入思政元素的四种具体途径。李冲、邵会婷(2019)机电专业从顶层设计入手, 综合利用各类现代化教学手段和设备, 实现各类专业课程与思想政治理论课的协同效应。马鑫、姜欣超(2019)通过对机电专业开展思政教育的途径和措施的研究, 建立新时代下大学思政教育的新机制。

二、在专业课程融入课程思政的意义

专业课程融入课程思政, 完善“三全育人”的方式方法, 有

的精力, 对同学们的自我约束能力、自学能力有一定的挑战。据不完全统计, 有些同学并没有主动参与团队讨论, 这一方面还需要在今后有更合理的管理手段来加以约束。在成果考核方面, 设置一定的激励措施(占期末考核20%的权重)后翻转课堂质量较往年有明显改善。此外, 在组织形式方面还有待积极探索新的方式, 期待能更大程度地提升学生的专业知识技能和综合职业素养。

四、结语

在《工程结构》课程的教学活动中, 无论是根据学生和教师的专注力合理设计教学环节, 还是通过资源的精心开发、合理设置教学目标, 以学生为教学活动的主体通过翻转课堂的方式学习, 都是为了最大限度的提高学生的学习效果, 在掌握建筑工程专业知识的同时, 具备自主拓展学习的能力, 按照《国家职业教育改革实施方案》的指导要求, 把学生培养成为一名合格的复合型人才。

参考文献:

- [1] 蔡振兴, 王龙海, 万玲等. 基于学情分析的《工程结构》课程改革研究[J]. 智库时代, 2019(12): 220-221.
- [2] 佚名. 善用教学曲线安排教学流程[EB/OL]. http://www.360doc.cn/article/1117434_188779700.html.
- [3] 何善亮. 注意力曲线的内涵及其教学意蕴[J]. 教育科学研

究, 2015(5): 44-48.

[4] 贾福萍, 王玥. 建构土木工程专业翻转课堂教学模式 促进创新人才培养[J]. 高等建筑教育, 2018, 27(4): 51-57.

[5] 中建装配式建筑设计研究院有限公司. 装配式混凝土建筑设计[S]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2017.

[6] 秦卫红, 陆金钰, 吴京. 学习金字塔理论的工程结构设计原理教学实践[J]. 高等建筑教育, 2020, 29(1): 51-59.

基金来源: 2019年度校级大创项目“装配式建筑在湛江市的应用状况研究”(2020CJXYDCYB57);

2018年院级质量工程项目“基于应用型人才培养的工程结构课程改革”(CJ2018019)。

作者简介: 蔡振兴(1988—), 女, 湖北荆州人, 讲师, 主要从事工程力学与结构方向的教学和研究。

助于推进高职“三全育人”改革研究的深入,为培养高素质人才提供优质服务;分析专业课程思政育人的影响因素,以此为基础构建专业课程思政育人框架,丰富了高职课程思政的理论研究;高职机电类专业课程思政育人研究,有助于全面提升高职院校人才培养质量,实现技能修炼和德育铸魂高度统一,为现代职业教育立德树人中的“立德”指明了方向。

专业课程融入课程思政,能全面落实习近平总书记对高校思想政治教育工作要求,确保高职院校社会主义办学方向,推动立德树人任务的落实。构建高职机电类专业课程思政育人框架,能培养思想道德高尚、知识技能过硬的人才,满足地方经济对人才的需求;以我院机电类专业为载体,能实现我院机电专业授课中知识传授与价值引导的有机统一,高职机电类专业课程思政的实施提供了强有力的依据支撑。

三、高职专业课程思政存在的问题

国内外研究,特别是近两年国内对于专业课程思政实施有了一定的成果,但同时也发现存在一些不足。

(一)专业课程思政缺乏系统性研究,专业课程思政育人是一个整体,受到学生特点、教学内容、效果评价等多方面影响,针对专业课程思政育人现状中存在的问题,以往只覆盖育人某个环节或几个环节,不全面,也不具体。

(二)缺乏实证性研究,专业课程思政目前多停留在理论层面或经验阐述,并没有正在某专业或某课程具体实践,没有总结出切实可行的经验,因此可推广性不强。

(三)以往的专业课程思政的覆盖面不全,实施对象主要以本科院校为主,对理工类专业课程尤其是机电类专业课程关注较少。

四、高职机电类专业课程思政研究对策

(一)研究对象的准确选取

经过认真研究与探讨,将研究对象定位为高职机电类专业课程思政。原因有两点,第一点:机电类专业是我院的重点建设专业主要包括机电一体化技术专业、电梯工程技术和工业机器人技术专业等,该类专业属于制造大类,专业建设基础好,校企合作比较深入,师资团队雄厚为专业课程思政改革提供好的条件;第二点:机电类专业学生很有特点,以男生居多,理论知识薄弱,动手能力较强,活泼好动,爱玩游戏,他们的优点和确定都很明显。因此选取高职机电类专业课程为载体,调研专业课程思政育人存在的问题和影响因素,研究如何有效的在专业课程中开展思政教育工作。

(二)研究方法的优化

主要采用文献研究法、调查研究法和案例研究法。文献研究法主要是收集、鉴别、整理专业课程思政的文献,并通过对这些文献通读、整理、总结,从而形成对事实科学认识的方法。力求对专业课程思政的内涵,路径探索、问题对策相关文献收集整理基础上,深入了解该研究领域历史及最新进展。调查研究法则通过老师座谈、学生座谈、企业座谈、湖南省内开始机电类专业学校的走访、问卷调查等方式了解湖南省高职专业课程思政育人现状和问题,学习机电类专业课程思政育人的经验,研究遇到的问题及产生问题的原因,提出高职机电类专业课程思政育人研究的

必要性和可行性。最后通过案例法,以我院机电一体化技术专业课程思政育人为典型案例研究,系统地收集数据和资料,验证成果在实践中的实效性和适用性。

(三)精准查找高职机电类专业课程思政育人的影响因素

专业课程思政育人是个庞大的系统工程,其影响因素包含教师素养、培养目标、教学内容和方式、效果评价等方面,影响因素覆盖课堂教学的课前准备、课中实施、课后评价三个环节。因此我们需要从企业、学校、双导师、学生四个角度综合分析高职机电类专业课程思政育人的影响因素,将影响因素系统归类并进行内涵解析。这样为高职机电类专业课程思政的实施提供了强有力的依据支撑。

(四)构建清晰的研究思路

清晰合理的研究思路是实现高职机电类专业课程思政育人的灵魂,拟遵循“现状调研-影响因素研究-育人框架构建-个案研究”的思路开展高职机电类专业课程思政育人工作。首先,进行高职机电类专业课程思政育人现状与问题研究。其次,分析高职机电类专业课程思政育人的影响因素,对其进行归类和内涵解析;此基础上,构建基于多维度的高职机电类专业课程思政育人框架;最后以我院机电一体化技术专业课程思政育人为典型案例分析,总结经验。

五、结语

专业课程思政是课程思政的核心,是大环境下课程改革的重点,精细查找专业课程思政研究存在的问题,精准分析专业课程思政研究存在的问题的原因,精确找出专业课程思政研究的对策。为高职机电类专业课程思政的实施提供了强有力的支撑,为全面提升高职院校人才培养质量提高支撑,真正为实现技能修炼和德育铸魂高度统一提供支撑,为现代职业教育立德树人中的“立德”培育提供支撑。

参考文献:

- [1] 何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想理论教育,2017(5):60-61.
- [2] 李如占,张冬冬.课程思政:各类课程与思想政治理论课协同育人的有效路径[J].高教论坛,2018(6):14-15.
- [3] 王谦.高职理工类专业开展课程思政教育的探索与实践——以《机械制造工艺与装备》课程为例[J].职业技术,2019(7):65-68.
- [4] 李冲,邵会婷等.本科机电专业“课程思政”教育探索与思考[J].教育教学论坛,2019(1):46-47.
- [5] 马鑫,姜欣超.机电类专业课程开展课堂思政教育探索[J].机电教育创新,2019(11):146-147.
- [6] 匡江红,张云,顾莹.理工类专业课程开展课程思政教育的探索与实践[J].管理观察,2018(01).

本文系湖南省教育科学规划课题,课题名称:基于多维度的高职机电类专业课程思政育人研究(项目编号:XJK20BZY030)的阶段研究成果。

作者简介:杨桂婷(1982-),女,汉族,研究生,副教授,研究方向:教育教学、机电一体化。