

《计算机应用基础》课程选用案例教学初探

姚莉

(南京商业学校, 江苏南京 210036)

摘要: 本文主要针对职业学校不同专业的学生, 在《计算机应用基础》课程的教学中, 采用与专业相关的案例进行教学的探讨。

关键词: 计算机应用基础; 教学案例; 与专业相关

一、计算机应用基础课程教学现状

目前职业学校中, 《计算机应用基础》是各专业必修的公共基础课程, 目的是为了培养学生应用计算机解决实际应用问题的能力。但是教师在讲授该课程时, 由于为了获得相关认证考试证书, 在教学时往往是一种应试教育, 使得课堂的教学比较单一, 学生没有兴趣, 加上很多学生在初中已经接触过部分计算机课程内容, 故不愿学习。

所以我们应该“从人才培养整体目标出发, 以综合素质为基础, 以职业能力为本位”来进行教学方法的改革, 从而激发学生学习的兴趣。根据这样的原则我在《计算机应用基础》课程教学中发现, 若使用同一个案例在不同专业学生中进行教学, 带来的教学效果是完全不同的, 有的专业学生能在很短时间内掌握并能举一反三, 可有的专业学生却反复理解反复学习也未必能掌握。于是我们开始针对不同的专业学生, 采取不同的教学案例来进行教学, 发现根据学生的专业设置与特点来引用相应的教学案例进行教学, 能够吸引学生, 激发学生的学习欲望, 达到预期的教学效果。

二、采用与专业相关案例教学的尝试

建构主义理论认为: “学习者的知识不是灌输的, 而应该是他们在与环境的交互作用中自行建构的。”这就说明教师并不是学习过程中的主体, 他的主要任务应该是给学生创造一种能自行学习的情境。那么我们在教学过程中, 针对不同专业的学生, 利用不同的教学案例来创设情景, 设计教学活动, 引导学生积极参与进来, 使学生在主动探索、自主学习的过程中, 完成任务的要求。

(一) 对财会专业的教学尝试

1. 展示

利用幻灯片展示“社会保险费计算表”和“住房公积金、工会经费职工教育经费计算表”两张成本会计书中的表格, 接着询问学生: “同学们对这两张表熟悉吗? 在哪里见过呢?”

策略: 与专业相关的表格对学生很有吸引力, 因为在专业课成本会计书中接触过, 能增强他们的感官认识, 激发学生的学习兴趣。

2. 创设案例情境

假如有一单位会计根据这样的福利待遇标准制作了一张该公

司职员的工资表(演示给大家看), 现在上级部门要搞工资改革, 需要解决一些问题, 于是派你去配合工作。

策略: 引导学生进入工作状态, 为下面的教学设计提供依据。

3. 问题情境设计

工作人员首先想先了解一下你们单位人员的学历状况, 请你分别找出单位各学历层次人员的情况(比如, 博士)? ——引入自动筛选的知识。

目前公司非常关注年轻人的发展, 会增大再学习的教育经费投入, 要求把年龄在 25 岁到 35 岁之间的年轻人教育经费增加 1 个百分点, 现在请你把符合条件的人找出来? ——引入自定义筛选的知识。

近几年来高学历高职称的人员, 他们的流动性比较大, 公司为了更好的发展, 不希望高人才流失, 因此这次工资改革, 会及时提高他们的有关待遇。将会对学历为博士或者硕士, 职称为高工的人员, 将其基本工资提高 5 个百分点。请你帮忙把符合条件的人员查找出来? ——引入高级筛选的知识

策略: 每一个问题的设计都与学生的专业相关, 三个问题形成一条线, 让学生身临其境, 处于工作状态, 一个任务的完成为下一个任务做准备, 使得学生学习研究的氛围很浓烈, 积极性很高, 课堂教学效果很好。

4. 拓展训练

你很好地完成了这次的任务, 因此公司领导对你进行了奖励: “请你筛选出‘基本工资’或‘职务工资’超过 2000 元且‘实发’工资超过 4500 元的符合条件的记录。”

策略: 让整节课都处于一个实践情境中, 完成该任务即是对所学内容的一个升华, 玩笑中提出任务, 能够使学生在一个轻松氛围中加深所学知识的印象。

(二) 对旅游专业的教学尝试

旅游专业的学生今后主要在旅行社工作, 那么在进行《计算机应用基础》教学时, 采用了一些与景点有关的案例。比如, 在讲解 PPT 知识时, 给学生创设的案例是, “假如你是南京中山陵景区的工作人员, 现在要求你向外省市对中山陵景区做一份推介演示稿, 你如何完成?” 同时要求完成的学生现场演示, 让大家感受这样一种展示会的现场气氛, 从而来活跃课堂气氛, 促进学生自主学习。再比如利用夫子庙小吃图片及其介绍的宣传手册来引入学生学习 Word 中的“图文混排”知识, 也取得很好的效果。

三、我的几点体会

在对《计算机应用基础》教学中使用与专业相关的案例进行教学的研究后, 我有一些体会, 希望给广大教师一点参考。

（一）与专业相关案例选择的原则

1. 针对性原则

案例的选择要有针对性，不仅要考虑到专业的问题，也要考虑到教学内容和教学方法。让学生在针对性强的案例中学习，能够激发学生学习的兴趣，有利于学生进入“角色体验”和“情境体验”，提高学生在案例情境中解决问题的能力。

2. 实践性原则

计算机应用的目的是为了培养学生应用计算机解决实际应用问题的能力，因此选取的案例不能是事先安排好的，应该要符合学生认知规律，从实践中提炼，要求理论与实践相结合。

3. 启发性原则

与专业相关的案例创设的情境是让学生以当事人的身份出现的，在一种真实环境中来一步步思考、分析、解决问题的。它强调了学生学习的主动性，因此案例的选择要有启发性，这样才能开拓学员的思维视野，形成各种新颖而有效解决问题的办法，以达到预期的目标。

4. 参与性原则

学生只有积极主动的参与到案例的情境中，教师才能利用案例完成教学任务，因此我们选择的案例一定要能够激励学生积极参与，而不能凭空创造案例。

（二）营造轻松的实践环境

在使用与专业相关的案例教学中，以学生为主体，始终让其置身在一个与其专业相关的环境中，把真实的典型的专业问题展现在学生面前，让其以当事人的身份去思考、去分析、去讨论问题并完成任务，学生在这样的情境中，自娱自乐，营造一个轻松的实践氛围，从而激发学生的学习兴趣，检验学生在未来社会“角色需要”时而具有探索信息并“再次发现”知识的实践能力。

（三）促进学生综合能力的培养

在计算机应用基础课程中，采用与专业相关的案例教学，对于学生多种能力的培养，有着至关重要的作用。

1. 培养学生自主探究的能力

在案例实施过程中，鼓励学生以主角的身份积极参与案例所表达的语境中，教师启发，引导学生独立思考，分析，由表及里，实实在在地模拟案例情境的教学过程，激发学生的探索欲望，让学生在不知不觉中解决了问题，使学生自主探究的能力得以提高。

2. 巩固学生专业知识的能力

在教学中使用的案例所创设的情境都是与学生专业相关的，避免不了使用到该专业的名词、专业知识、专业技能等，学生在这样的情境中学习，会潜移默化地增强专业意识，从而进一步巩固专业知识，对自己前途信心满满。

3. 培养学生团队协作的能力

肖伯纳曾说：“你有一个苹果，我有一个苹果，我们互相交换后，每人仍只有一个苹果。你有一种思想，我有一种思想，我们彼此交换，我们每人就有两种思想。”这也就意识了我们要注重学生团

队协作的能力培养。

在案例实施过程中，我们根据各专业的特点，在案例的情境中设置不同的问题和任务，让学生集思广益，在讨论中相互启发，相互交流和学学习，从而强调协作能力的培养，发挥团队的力量。

4. 培养学生语言表达能力

由于学生投入的是今后工作的一种情境，在解决任务的时候，他不在是一名学生，而是一位工作人员，因此，说话不能再孩子气，要有一定的深度，因此，教师在描述案例的时候，言语一定要规范，给学生潜移默化的作用，同时在学生进行讨论，表述过程的时候，教师在一旁给予辅导和提示，让学生大胆地去说、去表达、从而提升了学生语言表的能力。

（四）提高教师的综合素质和业务水平

在教学中，采用与专业相关的案例，那么就要求教师必须先了解相关的专业内容，教学计划特别是企业所需要的技能水平，因此作为计算机教师，必须及时补充在专业知识上的不足，避免教学中出现错误。比如教物流专业的教师，很多人又考取了物流师，教财会专业的教师考取了经济师等。同时也应该多请教专业课教师，同时采用与专业相关案例教学必须与理论教学相互配合，相得益彰，而教师在教学中，既要精心准备案例，又要组织学生讨论，这就提高了教师驾驭课堂的能力和教学水平。

（五）与专业相关案例教学面临的困境

1. 使用大量的教学案例使得上课的时间比较紧凑，教师应该在教学中随时注意学生的反馈，教学速度不能太慢，使得很多基础好的同学感到疲塌；也不能太快，使得一些基础差的同学丧失信心。应该通过学生及时的反馈，随时调整教学速度，使所有的同学能够受益。

2. 计算机教师对各专业知识了解不深，任教学科跨度较大，如果自行编写相关的教学案例要求教师投入更多的时间、精力，要做大量的准备，这就给教师的教学提出了挑战。

3. 案例来源比较匮乏。查找已有的与专业相关的教学案例，途径较少，一般就是网络和图书馆，花费时间较多还不易找到。目前只能靠教师自己去创造条件，多积累，多花时间了。

四、结语

总之，在教学中采用与专业相关的教学案例，有利于发挥“以学生为主体，教师为主导”的教学模式；有利于激发学生学习的兴趣，调动学生的主观能动性，提高教学效果；对于教师而言，可以积累教学经验，为学生创造一个良好的学习情境，具有一定的理论意义和应用价值。

参考文献：

- [1] 李莎莎, 罗文华. 案例教学法在高职计算机应用教学中的运用[J]. 科教导刊, 2009(034): 48.
- [2] 徐兆佳. 高职高专《计算机应用基础》课程改革探讨[J]. 当代经济, 2008(019): 130-131.