

# 问题教学法在中职国际贸易基础课程教学中的应用

于欢欢

(吉林工业经济学校, 吉林 132000)

**摘要:** 随着国家经济的发展, 社会对专业人才的需求进一步扩大, 这对于中职学校的发展而言是有利的。国际贸易学科是本专业的的基础学科, 它的教学效果好坏, 对学生的学习和就业有着巨大的影响。所以, 教师可以改变传统教学中以讲授为主的教学模式, 使用问题教学方法发挥学生的课堂作用引导他们学习。这种教学方法对学生而言, 可以帮助他们更好地学习国际贸易的教学内容, 为其适应激烈的就业压力打下基础。基于本篇文章, 我们来探讨一下, 如何将问题教学法应用到中职国际贸易基础课程教学中。

**关键词:** 中职院校; 问题教学; 国际贸易

国际贸易对我国经济的发展有着重要的影响, 它是国家经济腾飞的支柱性的产业。这就要求中职教师要重视起国际贸易专业的学生, 为社会培养出大量的优秀人才。现在发现一个问题, 教师在教学中, 发现学生非常喜欢国际贸易专业, 但是他们在学习国际贸易专业课程中所表现出的积极性不高。究其原因, 教师在讲授国际贸易专业知识的时候, 缺少与学生的互动环节。所以,

一直在出台各种激励措施来助力我国新能源汽车的发展。在这样的背景下, 出现了“水氢发动机”“乐视造车”等失信事件。“人无信, 则不立”, 通过这个事件告诉学生诚信的重要性和失信的后果。引导学生在大学生活中要以诚信为本, 不管是对待学业还是在各种社会活动中都要诚实守信。

#### (四) 在教学过程中开展友善教育

在学习测控技术与仪器专业在通信行业的应用时, 引出华为“备胎计划”事件。华为作为全球领先的信息与通信技术解决方案供应商, 为世界各国提供了优质的产品和服务。自去年以来, 华为陷入了异常困难的境地。而面对这样的局面, 华为泰然自若, 并没有自乱阵脚, 只是淡定地发布了一句话: 没有伤痕累累, 哪来皮糙肉厚, 英雄自古多磨难, 回头看, 崎岖坎坷, 向前看, 永不言弃! 这份坦然主要来自于华为的备胎计划, 而备胎计划是华为全体员工团结一致, 攻坚克难的结果。华为的员工们, 人人向善, 团结奋进, 拧成一股绳不断攻克各种技术难题, 勇敢面对挑战。通过这个事件, 一方面激发学生们的爱国情怀, 另一方面教育学生们不要“勿以善小而不为, 勿以恶小而为之”, 要善待亲人, 善待同学和朋友, 善待身边的人和事。引导学生在今后的学习生活乃至工作当中, 要与人向善, 提升自己的团队合作能力来迎接

教师可以采用问题教学法, 让学生围绕教师所提出的问题, 开展交流活动, 活跃课堂氛围, 使他们在学习知识的过程中, 还能体验到学习的快乐。

#### 一、中职国际贸易基础课程教学中的现状

中职学校部分教师在教授学生国际贸易专业知识的时候, 比较注重课本知识内容, 对他们的综合技能的发展有所忽视。这主要是课堂时间有限, 学生需要学习更多的理论知识以应对考试, 以至于他们在学习的过程中与教师交流的变少机会, 对其发挥课堂主体作用也会有所影响。教师在教育学生的过程中, 可以改变自身的教学方法, 使用问题教学法, 加强与学生之间的沟通, 注重现实生活中的案例, 训练其解决国际贸易问题。

#### 二、问题教学法的特点

首先, 问题教学法是以教师所提问题贯穿授课的过程, 将问题作为授课的主体, 师生之间围绕问题展开辩论, 分析问题的原因以及寻找到它的解决办法。教师通过问题教学法可以帮助学生更快掌握知识点信息, 避免其课堂出现“走神”现象。在这一过程中, 教师还可以引导学生去思考问题, 使他们能够更有效的学习,

未来的种种考验与挑战。

#### 三、结语

课程思政是对高等院校思想政治工作的有益探索与实践。各高等院校要根据自己专业课程的特点, 坚持“立德树人”根本任务和“三全育人”理念, 深入挖掘其中所蕴含的思政教育元素, 不断探索新的教育教学方法, 有效地将这些思政教育元素融入到课程教学过程中, 使专业课程真正能够承载思政育人的功能。

#### 参考文献:

[1] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09.

[2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (1).

本文系桂林航天工业学院2019年度“课程思政”项目: “《测控技术与仪器专业导论》”的成果论文。

作者简介: 赵永红 (1980-), 男, 河北迁安人, 博士, 桂林航天工业学院电子信息与自动化学院讲师。

找到解决问题的方法。教师在使用问题教学的时候,尽量不要过于注重学生讨论问题所得出的结论,要对他们讨论的过程中予以重视。这种教学方法对学生而言,可以开拓他们的思维,锻炼其口语表达能力,这对学生就业是有帮助的。

其次,教师将问题教学法引入中职国际贸易专业中,变相为学生创造出一个开放式学习空间。教师在设置问题的过程中,尽量设置一些开放性的问题,将答案开放化。学生在解答问题过程中,会对以前的知识点进行巩固,同时还学习到新的知识内容,对他们综合能力提升也是有帮助的。虽然教师的开放式问题可以使学生在在学习过程中充满乐趣,将课堂的氛围带动起来,使他们可以更快的理解教师所讲授内容。但是教师在设计问题的时候不能只注重开放性问题,还需要符合国际贸易的教学目标,使学生体验到学习的乐趣的同时,还可以学习到利于就业的知识。

### 三、将问题教学法运用到中职国际基础贸易教学中

#### (一)设计教学问题使学生更好的学习

教师在教授学生学习国际贸易专业课程之前,需要提前备课,研究教材内容,将其中重难点知识整合到一起,然后在根据学生自身特点和接受知识的能力设计教学问题。教师在设计教学问题的时候要注重其可实施性,避免出现空洞的问题。

教师还可以将问题看做为载体,使学生去结合自身专业知识去寻找它们中的联系,使得问题教学能够在国际贸易教学中发挥出应有的作用,明确它的教学方向,才有可能使它的教学目标顺利达成。不仅如此,教师在设置问题的时候,可以为他们搜集和问题相关的资料。丰富的问题参考资料,对问题教学法的顺利实施是有帮助的,还可以让学生学会自主学习,一举多得。

#### (二)利用现实案例来提升学生兴趣

教师利用问题教学模式,为国际贸易专业学生开展教学的时候,可能要根据教学内容来设计出问题。教师还可以依照学生学习的实际需求,对问题形式进行考量。教师可以依据国际贸易专业课程的特点,选用比较适合本专业特点的案例提出问题,使学生能够将现实案例作为思考之基。

这种方法可以吸引学生的注意力,促使他们积极讨论教师所提出的问题,他们在积极讨论的过程中,可以使他们更容易理解课堂知识,并且学会如何将所学知识与现实需求相结合,它还对良好课堂氛围形成也是有一定帮助的。比如教师在讲授“对外投资方式”的时候,可以将阿里巴巴的成长史作为教学案例。阿里巴巴的投资组建方式是什么?又是如何在激烈的市场竞争中不被淘汰的,收购雅虎对我们有什么启发。教师可以使学生结组讨论,然后师生一起探讨他们的模式,让他们在上述案例中总结出,对外投资中收购方式的有哪些优点,抓住时机快速进入市场中,对企业获取经营资源和减少一些在经营过程不稳定因素是有帮助的。

#### (三)构建问题情境提升学生的理解能力

国际贸易专业需要学习内容量是非常大的。教师可以寻找一

种教学方式帮助学生理解记忆国际贸易相关知识。教师可以在为学生设置问题的时候构建出一个情境,让学生在教师构建的情境中解决问题。这种教学方法可以使学生有一种身临其境之感,还可以调动他们学习积极性,让其积极参与其中。

学生在参与问题情境的过程中,教师可以为其引申出新的问题,让他们去思考这些问题,激励他们学习新知识并主动寻找解决问题办法。学生在教师虚拟的问题情境中,提升自身的理解能力。比如在见到交易切磋商,签订合同的时候,教师可以让学生扮演其中的角色。在此活动开展前,教师需要设定相关的数据和资料,为学生讲解谈判时需注意的事项,需要有那些谈判技巧,使学生在扮演双方公司代表进行谈判时有所依据。学生通过扮演两个公司谈判的代表,体验谈判过程,最后拟定合同,可以使他们更好地适应社会需求,增强其就业竞争力。

#### (四)分层问题设置法提升学生自信心

中职国际贸易基础课程的教学内容庞大,学生学习起来会有一种吃力的感觉。学生之间的理解能力和学习基础有高有低,他们接受知识的能力也不尽相同。教师可以了解学生的需求,针对他们的不同情况,来设计出不同难度的问题,让理解能力较弱的学生和基础薄弱的学生能够尽快适应教师讲课的节奏。教师可以逐渐提升基础薄弱学生和理解能力较差的学生问题的难度,让他们可以在最短的时间内将自身学习水平提升上来,对他们提升学习信心是有帮助的。

不仅如此,教师也可以根据学生就业需求和个人兴趣,设计出不同的问题。教师在学生研究分析问题的过程中,也可以加入其中与他们交流学习问题,拉近彼此之间的距离。教师与学生在讨论学习问题的时候,可以更好的了解学生的需求,展开不同的教学方式,增长其学习信心。

### 四、结语

问题教学法在中职国际贸易基础课程教学中的应用,对学生学习是有帮助的。这种教学方法使学生发挥出在课堂的主体作用,增进了教师与学生之间的交流。教师通过设计问题,让学生思索问题的解决过程,可以使他们更好地理解教师所讲述的知识,还可以让课堂氛围活跃起来。不仅如此,教师使用的问题教学法,还可以使他们在教师的引领下自主学习,积极探索新知识,对其今后的就业也是非常有帮助的。

#### 参考文献:

- [1] 张晓晨.“四步三查三评”小组合作学习模式探究——以中职国际贸易专业为例[J].职业教育(下旬刊),2019,18(06):90-96.
- [2] 钱燕燕.分层教学模式在中职国际贸易专业的探析——以外贸制单课程为例[J].职业,2018(16):64-65.
- [3] 施聪聪.基于就业导向的中职学校国际经济与贸易课程教学改革[J].西部素质教育,2019,5(12):225,230.