

# 《国际金融》双语课程教学信息化改革探析

金巧兰

(扬州大学, 江苏扬州 225000)

**摘要:**当前随着我国高校“教育信息化”的逐步推进和“过程性考核”的改革提上日程,“教学信息化”的重要性日益显现出来。本文即以《国际金融》双语课程为例,介绍如何利用ipad进行企业微信会议直播和theol平台进行信息化教学的。

**关键词:**教学信息化;过程性考核;企业微信会议语音直播;自主学习

## 一、“教学信息化”改革背景

### (一)当前我国高等教育教学改革环境使然

自1993年美国学者提出教育信息化概念以来,教育信息化逐渐受到关注,各国纷纷出台相关政策文件推进教育信息化改革和发展。我国从国家战略层面先后颁布了《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》《教育信息化“十三五”规划》《教育信息化2.0行动计划》等文件,将教育信息化视作教育事业健康发展、促进教育公平、提高教育质量、提升教师教学水平的关键因素。在教育教学中积极推广信息化教学,以期改变传统教学方式的单向性,突破传统教育的时空局限,丰富传统教学评价方式,从而促进教育公平、提高教学效果。

教学信息化是教育信息化的中心。教学信息化不仅仅停留在PPT、视频、图片层面,它是指在信息化环境中,教育者与学习者借助现代教育媒体、教育信息资源和教育技术方法进行的双边活动。其特点是以信息技术为支撑、以现代教育教学理论为指导、强调新型教学模式的构建、教学内容具有更强的时代性和丰富性、教学更适合学生的学习需要和特点。教学信息化不仅仅是在传统教学的基础上对教学媒体和手段的改变,而且是以现代信息技术为基础的整体的教学体系的一系列的改革和变化;它强调以学为中心,支持学生的自主探究学习,培养学生的信息素养,提高学生的学习兴趣,从而优化教学效果。

### (二)高校“过程性考核”教学改革提上日程

在高校一般传统的考核方式是:期末闭卷考试,成绩占比70%左右,平时占比30%左右,(主要包括作业,参与讨论情况以及出勤情况)。当前一些高校已尝试进行过程性考核,逐步建立起“过程性考核指标体系”。过程性考核指标主要由三部分组成:第一部分:学生出勤情况,用来反映学生学习态度问题;第二部分:作业情况,用来检测学生对于知识点的掌握程度;第三部分:课堂表现,主要是学生课堂上的表现情况,如是否积极参与讨论发言,团队合作状况,等等(50%);期中检测或者参与分组准备资料及演讲等表现(20%)。终结性考核即期末测试主要包含两个方面,即对于基础知识和理论的考试和对于概括运用能力的考试。这两个方面所占比重可以根据学生自身情况进行调整,使学生的理论学习能力和实践能力都获得有效评价(30%)。

教学信息化正好也适应了这样的一个改革,可以将学生在整个教学过程中的表现有效地记录下来以便于进行过程性考核。

### (三)当前形势迫使我国高校要进行“教学信息化改革”

2020年上半年,由于受新冠肺炎的影响,我国很多高校本着

“停课不停学”的理念,我们很多教师积极开展了线上教学(网络教学),这也正好让“教学信息化”能够被充分地运用到教学中去。本文即以自身实践来介绍如何进行《国际金融》双语课程信息化教学的。

## 二、信息化教学模式的设计

### (一)利用企业微信中会议语音直播上课

首先在手机端和iPad端都下载“企业微信”,iPad端主要用于语音直播上课,手机端主要用于签到和上课时互动;事先要将上课用的PPT等资料放入微盘以便上课时调用。在企业微信里可建立班级群便于发布信息和预习资料以及一对一答疑等;企业微信群的功能有诸如“后进群的人可以看到之前群里已有的信息”、“阅读回执功能”——即让发布者知道接收者是否已经及时查看信息的功能等。利用企业微信语音直播上课时可要求全体学生关掉麦克风,当一个学生被要求回答问题时再打开麦克风;上课时还可用到企业微信划线功能等。到目前为止,虽然企业微信还没有像雨课堂那样的“弹幕”功能等,但由于它的容量大的特征,一般不会发生“卡”的想象,所以在有许多人需要同时直播上课时它也是一个很好的选择。

### (二)突出“以学生为中心”的教学方式

在教学方式的设计上,要注意突出教学信息化强调的“以学生为中心”、引导“学生自主性学习”等特点。在教学过程中,教师重点讲解章节的重点和难点,遇到相对比较容易理解的内容,可以要求学生分组将相关内容做成PPT并演讲(要制定评分规则,如每个人的得分是由组内互评和演讲PPT的总体分决定的),这样也可以调动学生的学习积极性,当然,在某一组学生演讲结束后,老师要及时评述,并引导其他组同学提问。

### (三)利用校平台(即theol清华教育在线)进行“教学管理和课程建设”

具体包括“选课学生管理、课程通知、课程资源发布、新添栏目、布置及批改作业、答疑讨论、在线测试、发布试题库、随堂建议等。特别是利用theol平台进行布置和批改作业是一个很好的选择,这也为过程性考核留下了依据。

### (四)主要采用过程性考核评定学生该门课的最终成绩

当前,我校也在逐步建立起“过程性考核体系”。由于过程性考核强调学生在学习一门课程过程中的各种表现,诸如:作业完成情况、上课出勤、参与讨论、课后预习、阅读资料等情况,因此,整个学习过程就变为:课前预习(教师发布资料)——直播上课——课后巩固所学知识(布置作业,参与答疑讨论等),整个过程都会留有痕迹。过程性考核考核成绩在总成绩中所占比例在60%及以上,期末考试即终结性考核只占40%及以下。

## 参考文献:

- [1] 谢莉莉, 龚家举. 高职信息化课堂教学中存在的问题与对策研究[J]. 河南教育·职教, 2020(4).
- [2] 金巧兰. 互联网+背景下《金融学》课程教学改革中的“4+1”[J]. 高等教育前沿: 课程与教学, 2019, 2(4).