

基于思维导图的财务会计课程教学实践研究

刘 晖

(宁夏财经职业技术学院会计系, 宁夏银川 750000)

摘要: 高职《财务会计》课程作为会计专业核心课程, 其知识点密集、概念抽象不容易理解等, 传统课堂教学中学生往往不能很好的吸收, 本文将思维导图理念融入财务会计课程教学实践中, 通过对整体课堂的实践教学和教学反思得出结论, 思维导图可将繁杂的知识点有逻辑性的串联起来, 这样学生更容易理清思路, 能够在一定程度上提高了学生的归纳拓展能力, 帮助学生构建清晰的财会知识体系。

关键词: 思维导图; 财务会计; 教学

一、基于思维导图的《财务会计》课堂教学

(一) 高职《财务会计》课程现状分析

《财务会计》是会计专业的一门主干专业财务课程, 逻辑体系较为固化。基本包括会计基础理论、货币资金、固定资产、无形资产、交易性金融资产、财务报表等模块。相应的教学模式大多均已讲授为主, 缺乏直观体验。新授课程的思维导图教学法在学习过程中可将繁杂的知识点有逻辑性地串联起来, 这样学生更容易理清思路, 也有助于辅助教师的教学。

(二) 思维导图教学法下的教学实施过程

思维导图我们也称为思维结构示意图。目前, 以《财务会计》第三章应收及预付款项中的“应收款项减值业务”为例。

1. 课前实施环节

以思维结构示意图的形式开启课前教学, 有助于教师明确教学思路, 厘清教学思路, 梳理基本框架, 把握教学重难点, 控制授课节奏。教师在“应收款项减值业务”讲解的过程中, 在学生了解具象的专业知识之前, 先呈现条理化、框架化的思维结构示意图, 让学生对所学内容有一个初步的了解。课前要求学生结合老师推送的学习资源预习“应收款项减值业务”, 参考老师的提示, 动手完成一张自己的课前思维结构示意图。而每个学生可结合自身预习情况视来补充二级、三级、甚至四级分支所包含的课程内容, 制作效果要结构分明、具有层次感、个人风格突出。最后, 教师在综合评价学生的过程中, 以学生思维结构示意图作品为重要参考依据, 以此来更为综合、科学、客观地评价学生。

2. 课中实施环节

在课堂教学过程中, 教师结合学生的预习情况, 根据自己课前备课环节准备的思维导图展开教学, 引导学生对“应收款项减值业务”进行系统学习。首先, 教师明确本节课的教学主题并绘制出一级分支, 即主干内容, 通过主干环节让学生明确本节课学习的重点。其次, 绘制出二级分支进行拓展延伸, 扩充主干知识点。鉴于学生课前对课程内容进行了预习, 已经初步绘制出了思维导图初稿, 有了初步的知识框架, 思路更为清晰, 因此学生在课堂上可以更积极主动参与, 与教师、小组同学展开互动。最后, 学生在教师的引导下, 接着继续联想、思考下一级知识点。鉴于应收款项减值业务不同情境下经济业务的账务处理是有差异的且具有一定难度, 因此在教学中引导学生以小组合作形式展开学习, 通过组间交流讨论, 头脑风暴, 学生绘制出的思维导图既具有个人风格, 又聚有众人智慧。

3. 课后实施环节

为检测学生对应收款项减值业务的掌握情况, 巩固课堂所学内容, 在课后环节要求学生重新绘制思维导图加强版, 思维导图加强版要求学生根据自己理解和课堂思维导图, 借助T型账户绘制出整个应收款项减值业务流程, 反映出资金运动的来龙去脉, 通过强化补充学习, 促进学生的精炼知识能力, 有益于教师课后检测学生的真正掌握情况。

二、思维导图在企业财务会计教学中的实践效果

(一) 提高了学生的课堂参与度

在财务会计课程教学过程中引入思维结构示意图教学法, 将抽象的财务理论知识通过一目了然的图像、简洁扼要的文字、形式多样的符号、颜色丰富的色彩等形象使原本生硬的知识体系和框架变得生动起来, 给予学生最直观的视觉刺激, 挖掘了学生创造力的同时也有效调动了学生的学习积极性。站在学生角度, 枯燥的财务会计理论知识学习变成了有趣的“画画”, 吸引了学生的注意力, 激发了学生学习兴趣, 学生积极主动地参与课堂, 大大提高了学生的课堂参与度。

(二) 提升了学生的总结归纳能力

通过在教学过程中引入思维结构示意图, 引导学生通过整合零乱的知识点, 找到中心主题, 并且通过主题词不断向下一级分支拓展延伸, 将它们串联成线, 在概括知识点的过程中学会了如何梳理知识点, 整理思路, 使得原本零散的知识变得条理化, 更直观更完整地体现出整个章节的知识体系、重难点和业务类型, 这同时也大大提升了提炼重点, 总结归纳的能力。同时学生亲自绘制的每一章节专题思维结构示意图的形成, 作为复习资料便于其后期反复记忆。

(三) 加强了学生的辨析能力

学生学习方式和思维方式的不同, 导致他们绘制的思维结构示意图也存在很大不同, 思维结构示意图模式本质参考就是大脑的放射性思维过程, 这也要求学生在使用和绘制思维结构示意图的过程中, 要激发自身的专业潜能, 发散思维, 积极思考。在长期的教学实践中, 我发现学生通过运用思维结构示意图, 其逻辑思维能力会得到锻炼, 变得越来越成熟。这样在一定程度上有助于促进学生的逻辑思维能力。

三、结语

思维导图在职业院校财会课程的教育教学中发挥了重要的作用, 其自身所独有的总结与归纳的特点, 有利于帮助学生在过程中形成自己的专业学习思路, 搭建自己的专业知识体系, 有效帮助学生在短期内加深了对知识的理解和记忆。这给教师提出的教学要求是, 我们要积极创新教学方式, 立足学生的学习和认知规律开展有针对性的教学, 彰显职业教育的意义和价值。

参考文献:

- [1] 安晓瑞. 基于思维导图的高职计算机理论课教学改革与效果研究——以网络安全技术课程为例 [J]. 三门峡职业技术学院学报, 2020, 19(02): 57-63.
- [2] 郭玲. 思维导图在企业财务会计教学中的应用 [J]. 财会学习, 2019(06): 150-151.