

地球爷爷的手——“健康课堂”教学案例

苏伟华

(襄阳市第四十二中学, 湖北 襄阳 441000)

摘要: 语文教育应积极倡导自主、合作、探究的学习方式。倡导自主、合作、探究的学习方式,更多的是迎接时代的挑战,只有培养出适应世界的现代人,教育才完成了它的任务和使命。

关键词: 有限; 最优; 最少; 最大; 自主; 合作; 探究

一、教学目标:

(一) 知识与技能

1. 掌握本课生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

(二) 过程与方法

找出人物说的话,进行反复朗读理解。

(三) 情感态度与价值观

引导学生留心身边的科学,学科学、爱科学。

教学重点: 识字、写字

教学难点: 初步了解地心引力这一科学常识。

教法: 朗读感悟法; 实物演示法; 直观教学法。

教师准备: PPT 课件, 磁铁和铁钉

学生准备: 1. 熟读课文; 2. 自然段序号; 3. 自学生字, 注音、组词; 4. 查有关地球和地心引力的资料, 了解相关知识。

二、教学过程:

(一) 激趣导入

1. PPT 出示谜语: 不用发动日夜转, 春夏秋冬自己变。
每天能行八万里, 满载人类千千万。

2. 学生猜谜语, 评价, 出示 PPT 地球图片, 介绍地球——地球是上百万种生物的家。

3. 学生观察图片, 问: 地球有手吗?

4. 质疑导入: 可是, 我们今天学习的课文名字却是《地球爷爷的手》。怎么回事呢? 相信学完了课文, 我们就一定会明白的。

5. PPT 出示课题, 板书课题, 齐读课题。

【教师要创设教学情境, 激发学生学习兴趣, 建构健康课堂。为了调动学生兴趣, 教师要在课上穿插一些与课堂内容相关的典故或创设一些意想不到的情境, 从而吸引学生, 主动参与课堂。如: 引人入胜的寓言、脍炙人口的诗歌、美妙动听的动听的音乐、幽默省人的漫画……若使用多媒体进行教学, 效果会更好。本课的教学, 就采用了谜语导入, 引发学生学习的兴趣。】

(二) 自学交流

1. 出示自学目标: (1) 识记生字新词; (2) 正确、流利、有感情朗读课文, 读好有请求语气的句子; (3) 初步了解地心引力这一科学常识。

2. 学生四人小组合作, 自学课文, 讨论交流。小组代表总结学习成果。

【“教育, 其实是一种唤醒。”一切知识均来源于自身的学习。出示“自学目标”, 使学生明确学习的目标、学习的重难点, 提高学习的实效。】

(三) 展示反馈

1. PPT 出示新词, 学生开火车认读, 正音, 领读, 齐读。

2. PPT 出示生字, 指名读, 正音, 说记字方法, 总结识字方法: “加一加”、“减一减”、“换一换”、“比一比”。

3. PPT 出示课文, 指名分段朗读课文, 评价。

4. 小组代表谈读课后的收获和疑问, PPT 出示相关语句, 引导理解, 朗读感悟。

重点出示“地球爷爷的话”, 引导学生了解地心引力。

a. 学生读“地球爷爷的话”。

b. 提问: 地球爷爷的手是什么? 学生回答, 板书: 地心引力

c. 引导理解: 什么叫地心引力?

实物演示: 吸铁石靠近铁的现象, 体验“引力”。

d. 问: 有了地心引力, 地球爷爷还可以干什么?

PPT 出示图片: 成熟的果子落地, 半空中的纸飞机落地, 秋天的落叶落地, 人跳跃起来可以落地, 可以把水喝到嘴里……

学生填空: 地球爷爷的手能_____, 能_____。

e. PPT 出示思考题: 如果地球爷爷没有了手, 我们的世界会怎么样呢?

学生自由说, 出示相关 PPT 图片: 太空中水珠飞舞, 太空中巧克力漂浮, 航天飞船里的宇航员漂浮……

f. 再读“地球爷爷的话”。

5. PPT 出示课文最后一段。

练习用“……刚……”说话、写话。

6. 小结全文。

学了这篇课文后, 你知道了什么? 有什么收获? (四人小组说一说)

总结全文: 1. 地球爷爷的手就是地心引力。

2. 我们要留心身边的科学, 学科学, 爱科学。

7. 分角色朗读课文。(读好有请求语气的句子, 读好对话。)

【抓住学生感兴趣的句子、不明白的地方进行品读、交流, 激发学生探究科学的兴趣, 对学生进行爱科学、学科学、用科学的思想教育。】

(四) 巩固拓展

1. 指导会写字的书写。

(1) 出示会写字; (2) 认读, 正音; (3) 重点指导“球”字的写法。

2. 选字填空。

桃 跳 玩 完

() 远 () 树 () 笑 写 ()

3. 表演性朗读比赛 (自编自演)。

4. 讨论并试验: 一大一小两个东西从高处落下, 哪个先落下?

【“选字填空”练习让学生巩固新课生字的学习, 并加强学生运用生字的能力。“表演性朗读比赛”激发了学生的想象, 锻炼了学生的语言表达能力; 引导学生讨论并试验, 进一步激发学生热爱科学的情感和努力探索科学的愿望, 把学生学习的范围从课内引向了课外。】