

“大思政”工程地质课程教学新模式探讨

施国栋

(安徽建筑大学土木工程学院, 安徽合肥 230601)

摘要: 以《工程地质》为例, 从“大思政”师资队伍建设、教学大纲修订到课程教学的改革方面进行了探讨, 首次提出“大思政”智慧型工程地质教学新模式, 在全校、全省乃至全国同类工科课程思政建设方面具有一定的示范作用。

关键词: 大思政; 课程思政; 工程地质

一、“大思政”概念的提出

大学的思想政治课程称为“小思政”, 主要侧重开设《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》和《思想道德修养与法律基础》等课程, 主讲老师是对口思政专业毕业, 授课方式单一, 理论性较强, 思想政治教育日益陷入“孤岛”困境。“大思政”概念应运而生, 它指的是将思想政治课程与通识课程、专业课程之间实现融会贯通, 使“小思政”渗透到大学各类课程教育中。

二、“大思政”课程的建设背景

习近平总书记 2016 年在全国高校思想政治工作会议上指出要利用好课堂教学, 其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”, 使各类课程与理想政治理论课同向同行, 形成协同效应。这就需要树立“大思政”课程教育理念, 使得思想政治教育与专业课程教育融合渗透, 让思政成为一种自然而然的教育。而要把“大思政”建设好, 需要对各专业的培养计划、各课程的教学大纲等细节做好, 才能“同向同行, 形成协同效应”。

三、“大思政”工程地质课程建设的必要性

安徽建筑大学《工程地质》是面向土木、城规、道桥、安全、交通、勘查、地质和城市地下空间等 8 个专业开设的一门专业必修课, 重点培养学生对工程地质问题的分析和解决复杂工程地质问题的能力。1982 年, 地基教研室开始讲授《工程地质》, 在课程建设上, 该课程先后被评为校合格课程、重点课程和优秀课程; 2013 年建设为省级精品资源共享课程; 2018 年建设为安徽省智慧课堂; 2020 年建设思政课程示范课程。《工程地质》从“趣味+”“App+”“互联网+”“学习+”“智慧+”到现在的“思政+”进行建设。课程思政示范课程必须强调“大思政”的融入, 通过“大思政”工程地质课程建设, 形成“有情怀、播信仰”的专业课程, 实现专业教师在授课的同时润物无声地开展思想政治教育。

四、“大思政”工程地质课程新模式的建立

(一) “大思政”专业课教师队伍建设

实现“课程思政”的首要任务是转变专业教师的育人观念和提升能力。将教师支部建设和课程思政建设结合起来, 定期开展基于工程地质的课程组党员支部组织生活会, 例如近期的工程地质灾害事件, 党中央是如何布置救援的, 地质灾害成因是什么, 国家相应的防灾治灾政策有哪些等问题开展讨论, 并结合到课程相关章节或者通过新媒体进行讲解。使得本课程教师成为具备思政意识、符合新时代、学科能力强、教学能力强且熟练使用新媒体的“大思政”智慧型教师。

(二) 思政融入教学大纲

思政融入教学大纲, 重点是融入课程简介、教学内容及要求

和成绩评定中。在课程简介中增加“培养坚持理想、脚踏实地的具有较高知识和综合素质的适应实现中国梦要求的工程师”的表述。在教学内容及要求中, 绪论部分着重要求学生了解工程地质的近代发展史和展现新中国各类基础设施建设的高速发展以及所涉及的工程地质问题。在矿物岩石学部分, 将祖国的“三山五岳”和重大建设工程项目的地基为实例, 让学生直观而形象地掌握三大类常见岩石和岩石及土中的矿物。在地质构造章节里以中国西南地震与地质构造的关系、中国很多在建项目的地质构造的影响方面进行举例, 采用引导式的教学方式进入内容, 以中国的高铁山体隧道的修建作为切入点, 阐述要岩体施工注意的地质问题, 并讲解中国高铁发展的速度和工程建设的辛苦与伟大, 并举例李四光、谷德振院士和孙广忠等突出贡献的人物等。在不良地质现象的工程地质问题章节中, 以新中国各类建设所遇到的不良地质现象为例进行讲解, 了解中国解决斜坡岩体稳定性的工程地质问题的最先进的方法。在活断层和地震的工程地质研究中, 掌握我国活断层区域建筑物的设计原则, 为中国特色社会主义建设的建筑物保驾护航。

(三) 课程教学的思政融入

当代的大学生思维活跃、获取信息能力强、不喜欢听说教, 传统的教学模式和说教内容很难触及他们的内心。积极利用各类在线教学平台, 如学习通、云班课、智慧树和雨课堂, 课前将各类教学资源进行共享, 尤其是有关国家的重大建设项目视频, 课中积极结合上述平台, 利用便捷的学生智能手机, 实现学生手机端、课堂电脑端、教师云端之间的切换与共享, 实现智慧型“大思政”课堂。工程地质课程在备课阶段, 上传国家重大的工程建设关于地质条件分析的视频以及各类优秀网站, 课中围绕重要的知识点, 从国家建设及地方发展需要层面进行“大思政”讨论, 课后思政融入作业及试题的测试, 如期末考试最后一题讨论题, 可以结合当年的国家方针政策结合课程内容要求作答, 使得学生形成正确的世界观、人生观、价值观、专业伦理、科学信仰和爱国爱党情怀。

五、结语

本文以《工程地质》为例, 提出了“大思政”智慧型工程地质教学新模式, 从“大思政”师资队伍建设、教学大纲修订到课程教学的改革方面进行了探讨。工科专业课程实现“课程思政”的难度要大, 做好工科专业的“课程思政”, 在全校、全省乃至全国都有借鉴意义。

参考文献:

- [1] 肖香龙, 朱珠. “大思政”格局下课程思政的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊, 2018(10): 113-135.
- [2] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.

本文系: 安徽省智慧课堂(2018zhkt086)和校课程思政试点项目(2020szkc10)资助