

产出导向下高校英语教课堂教学实践与探索

刘文艳

(湖南农业大学东方科技学院, 湖南 长沙 410128)

摘要: 高校英语课堂中最重要的举措之一就是运用产出导向教学法, 是因为目前很多高校在英语教学中存在重视知识轻视技能以及重视理论轻视实践的问题, 而产出导向教学法通过培养学生的实践技能、交流能力以及文化素养, 来达到提高学生综合素质能力。基于此, 本文从产出导向教学法的内涵出发, 研究其在高校英语课堂中的如何进行实践与探索, 以期实现高校生更好的发展。

关键词: 产出导向; 高校英语; 教学实践与探索

一、产出导向法的基本内涵

产出导向法 (production-oriented approach, 简称 POA) 是一种教育模式, 其理论原则强调将学习为中心, 让学习与应用进行充分结合, 打造健全的全人教学体系, 注重建立理论与实践有机整体, 从而达到输入性学习与产出性运用的完美组合。开展这种教学模式将融合理论知识与现实实践, 进而打造有质量、有效率的高效课堂。在高校英语教学中引用产出导向法, 导入先进的教学设计理念, 以此为学生创造更丰富多彩的学习内容, 提升学生的逻辑能力与英语水平, 为将来的就业发展提供扎实的保障。

二、产出导向法在高校英语教学中的作用

产出导向法倡导要具备有效的学习态度来参与教学活动, 旨在通过高效的教学活动设计来提高学生的英语表达能力、分析能力、思维能力以及写作能力, 从而让学生在课堂上真正学习到知识。因此, POA 教学方法在高校的英语教学中起到了关键的作用, 比如其教学的理念与方式都符合现代高校英语课堂的需要, 也让高校学生逐渐具备学习英语的能力。

(一) POA 教学理念符合英语教学调整需要

在高校英语素质教育的背景下, POA 教学理念为英语教学调整提供了很好的指导。产出导向法强调以输出带动输入, 不断调整教学内容和教学形式, 从而有效提升教学实效性。大学英语作为一门很强的应用学科, 在文化交流、对外贸易等方面都发挥着很好的作用, 在实际教学中, POA 教学法就为之提供了一种逆向的教育途径, 即结合社会就业来考虑人才产出, 进而来有效改革高校英语教学方式。可见, 产出教学法十分符合当下高校英语调整需要, 是素质教育改革背景下高校英语教育的必然发展趋势。

(二) POA 教学方式符合学生英语学习期待

POA 教学方式能够实现对于知识的梳理和整合, 通过在课堂教学中增加互动环节、开展活动, 进而来促进学生对知识的吸收和掌握, 促进个人自主学习能力提升。可以说, POA 教学法在高

校英语教学中的应用, 极大地激发了学生的英语学习兴趣, 让他们收获愉快的学习体验。

(三) 高校学生已经具备完成任务输出能力

产出导向法的面向对象是英语水平达到中高级水平的学习者, 这一教学法对于学生的表达能力、知识积累、技能掌握、理论素质都提出了较高的要求, 只有具备这些能力才能够真正实现知识的产出。对于高校大学生而言, 他们显然已经具备了完成任务输出的能力, 因此适合产出导向法的应用。

三、高校英语教学应用产出导向法面临的挑战

当前产出导向法在高校英语教学中的应用还不够成熟, 这在一定程度上阻碍了教学改革的顺利推进。

(一) 对英语教师能力提出了更高的要求

教师是英语教学活动的引导者, 是促成学生学习的督促者, 更是促进教学成果转化的促进者。将产出导向法运用到高校英语教学中, 需要教师具备多方面的能力: 首先, 强化服务意识。教师要善于打破原有的教学模式, 结合学生个体需求来调整教学策略, 从而辅助他们更好地学习。其次, 强化专业能力。POA 教学法要求教师具备较强的专业能力, 在教学过程中, 为了更好地实现教学成果的转化, 可以对教学任务进行分解, 从而让学生认真地做好每一项具体任务的成果转化。

(二) 极大考验学生的整合能力及执行力

基于产出导向的高校英语教学, 对学生的整合能力及执行力提出了挑战。产出导向法强调通过教学产出来调整教学输入, 这就需要学生能够很清晰地认识到现实就业情况, 并对自身的职业生涯进行规划, 然后反观自我再进行有效的英语学习。首先, 学生需要对各类信息进行系统化的分析和思考, 把所有的内容进行加工, 从而实现资源的整合和汇总; 其次, 为了让学习活动最大化地产生价值, 就要提升学生的执行力。亲身参与到每一项教学活动中去, 实现所学英语知识的迅速转化、吸收和提升。

(三) 对英语教育成果转化能力做出要求

高校英语教学中产出导向法的应用情况, 在根本上取决于高校英语教育成果的转化能力。而成果转化是一个系统性的工程, 它要求学校具备先进的英语教学理念、系统性的英语教学内容、强大的英语实践基地、完备的教学资金支持等。只有具备了以上条件, 高校英语才有可能实现很好的产出。但是从目前的高校教育现状来看, 绝大多数高校还不具备以上全部条件, 因而在产出导向法实施过程中存在一定压力。

四、基于产出导向的高校英语教学创新思路

产出导向法对于高校英语教学质量提升有着极大的促进作用

用,关系到大学生英语核心素养的培育,更关系到高校英语教学改革顺利实现。在具体实践过程中,应该紧紧围绕教学场景、教学活动、教学实践、教学评价等四大重要环节,分别实现设定教学场景,驱动学生完成学习任务;开展教学活动,完成英语学习知识输出;实现工学结合,促使英语应用水平提升;完善教学评价,注重考察实践教学结果等,以此来打造高校英语教学新模式。

(一) 设定教学场景,驱动学生完成学习任务

将产出导向法运用到高校英语教学中,最首要的是要设定教学场景,在场景中驱动学生来完成学习任务,从而达成教学目标。

比如,我在教学《children and money》一课中,可以创设一种学习情境,让学生在学习中学会理财。引导学生们通过阅读英语课文是否找到了关于自己如何理财的思路呢?例如课文中描述到 children have little enthusiasm in opening a saving account. 以及 The writer use an example to explain how the money keeping in bank grow. 等,学生们通过阅读和理解课文内容,能够感受到理财的重要性。文章中父母觉得是时候去教孩子们理财时,通常会开一个储蓄账户,期初可能孩子们并不理解,父母也只是想节约不必要的开支,但是长久来看也是理财方式的一种。我通过设定与学生实际相关的场景,来让学生更加深刻地理解课文内容并加以掌握,据场景实际需要来明确学生需要掌握的技能,从而实现输出任务与学生学习之间的结合点;还可以设定与学生平时生活学习相关联的话题场景并选择相应的场景主题,通过交流和对话来驱动学生成长和反思,从而来不断地提升自身的实力。总之,通过设定与学生英语学习息息相关的教学场景,有助于帮助他们把握学习的重心,实现英语课堂教学效果的最大化。

(二) 开展教学活动,完成英语学习知识输出

积极开展多种多样的教学活动,实现英语学习知识的输出。老师可以积极引导学生进行讨论和对话、合作学习、探究学习、自我录音等等,通过这些方式来实现对所学知识的有效输出。积极利用新媒体资源来开展教学活动,比如播放与课堂教学相关的视频资料,老师可以通过提出问题的方式来对他们的学习进行验收;还可以通过慕课、微课、翻转课堂等新兴方式来进行英语教学,针对某一个知识点或者某一个具体项目来展开讨论和学习,从而来更好地唤醒他们的求知欲,从而完成所学知识的输出。

例如:我在教学《Father Knows Better》一课时,由于本文的以片段式的小短文出现,同时涉及到了父亲与自己几个孩子之间的故事,我便组织学生通过角色扮演的形式来演绎文章的内容,加深学生对课文的理解。这样一来,我利用开展的这场教学活动调动了学生自主学习能力,进而提高了英语课堂的教学质量。

(三) 实现工学结合,促使英语应用水平提升

基于产出导向法的高校英语教学,强调学生实践能力的培养,

以实践需要带动课程建设,保证了教学转化率的最大化。所以在高校英语教学过程中,要积极实现工学结合,注重培养学生的语言应用水平,积极实现高校与企业对接,通过工学结合的方式,为学生打通理论学习与课程实践的桥梁。从职业能力出发,结合企业的发展需要,来有针对性地对高校英语教学内容进行有效的改进;还可以积极地增设高校英语实践类课程,实现理论课程与实践课程的交叉开设,实现理论与实践相互作用、螺旋上升。总而言之,工学结合作为产出导向教学法的重要体现,应该在实践过程中加以使用,从而提升学生的语言水平。

例如:我在教学《A Life Full of Riches》一课时,会引导学生除了对课本内容进行掌握外,结合实践来教学,让学生思考到底什么样的生活才是充满财富的生活呢?是拥有很多金钱吗?还是富足自己的头脑,拥有自己健康的身体是一笔财富呢?学生们会带着这些思考来学习本课,同时会反思在自己的实践生活中到底如何做才是真实的拥有了财富。课文中讲到了富足的一生所经历的事件,让学生能够懂得在生活中学会感恩与回馈,认知到生活的真谛。

(四) 完善教学评价,注重考察实践教学结果

教学评价是教学过程中非常重要的一环,评价结果不仅仅是对学生学习效果的评定,同时还能够督促学生进行自我完善与提升。在进行教学评价的时候,应该注重对于学生在产出导向法学习中所产生的学习成果进行综合化评价,并将此记录到学生的档案中,作为后期对学生形成性评价的参考依据。另外,要注重对于学生实践能力的考察,特别是在对于其执行力和操作能力的评定。只有这样才能够让他们收获最终的成绩和喜悦,这正是产出导向法最核心的价值所在。

五、结语

综上所述,产出导向法在当前高校英语教学中应用还比较少,导致教学体系不完整、教学实践模式不成熟等,影响了教学效果的实现。本文深入讨论了高校英语产出导向法的可行性及挑战,从教学场景、教学活动、教学实践、教学评价等维度对产出导向法的实施提供了方向,从而高校英语教学改革创造了机会。

参考文献:

- [1] 郑维佳. 产出导向法在大学英语教学中的应用 [J]. 山东农业工程学院学报, 2017, 34 (001): 178-180.
- [2] 樊章俊. 产出导向法在大学英语教学中的实践与探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019 (18).
- [3] 宫丽影. “产出导向法”在大学英语教学实践中的应用 [J]. 校园英语, 2018 (34): 24.