

# 高校思政课“五化”实践教学模式探索

蔡普民 常婷

(天津工业大学马克思主义学院, 天津 300387)

**摘要:** 在思政课实践教学过程中, 通过构建规范化的实践教学保障、开放化的实践教学格局、多样化的实践教学方案、基地化的实践教学平台和常规化的实践教学运行机制有机统一的“五化”实践教学模式, 可以有效地优化思政课实践教学, 保障思政课实践教学的健康顺利有序进行, 进而提升思政课实践教学的实效性。

**关键词:** 思想政治理论课; 实践教学; 教学模式; 实效性

2018年天津市高校思想政治理论课教学改革成果推广项目“思想政治理论课实践教学改革研究”阶段性成果。

多年以来, 如何探索一个行之有效的教学模式, 以此提高高校思政课实践教学的实效性, 是摆在广大思政课教师面前一个亟待解决的问题。在这样的教学背景下, 天津工业大学根据本校思政课教学规律和马克思主义学院思政课教学的实际, 探索出“五化”思政课实践教学新模式, 有效提升了思政课实践教学的实效性, 受到广大思政课教师的好评。

## 一、实践教学保障规范化

如何顺利开展思政课实践教学? 首先, 必须有强有力的组织和切实可行的保障措施与保障机制。其次, 实践教学涉及到实践教育基地的建设、实践教学时间、经费、带队教师的配备等问题, 所以必须由校级领导带头, 由马克思主义学院组织教学小组并作为主导, 教学小组与教务、团委、后勤等多个部门共同参与和配合。教学小组充分发挥其在实践教学中的组织、协调与主导作用, 除负责制定适合本学院思政课实践教学的教材和文件, 还要全面统筹、合理规划思政理论实践教学的人、财、物等问题, 让多个部门齐抓共管、协同联动, 保障思政课实践教学顺利有序进行。

## 二、实践教学格局开放化

实践教学不能局限于马克思主义学院或者四门思政课的范围之内, 而应该强化“大思政”理念, 构建灵活开放的实践教学格局。将实践教学管理由马克思主义学院一家管理变成联合学院团委、学生处、学生所在学院等, 齐抓共管, 充分发挥全员育人、全程育人、全方位育人的优势。与此同时, 将实践教学延伸到寒暑假社会实践活动、志愿活动、相关社团活动之中, 在指导教师、活动安排等方面统筹谋划, 积累实践教学特色, 培育属于学院的实践教学品牌, 打造以思政理论实践教学为经, 大学生社会实践活动为纬的纵横交错的“大实践教学格局”。

## 三、实践教学方案多样化

思政课实践教学在保证思政课教学这一主题的前提下, 可以采用“菜单式”的多种形式来开展, 把实践教学内容的稳定性与形式的多样性有机统一起来。

近几年来, 我们从实践性、生活化这一思政课最根本的特征出发, 形成了“个性化菜单式”实践教学方式。根据大学生的生活状况、专业特点与兴趣爱好, 设计菜单如下: “行走的思政课(结合教学内容组织社会考察, 参观博物馆、纪念馆、展览馆、近现代历史遗存、革命遗址和实践基地, 写出考察报告)” “画说思政(借用图画来解读思政课基本理论或者个人对思政课的感悟与感想, 或者结合思政课内容透视反思某种社会现象)” “光影留

思(看正能量的电影、纪录片和电视剧, 然后写出观后感)” “社会调查(依据思政课的教学, 布置一定的主题让学生自主开展社会调查, 撰写调查报告)” “正能量情景剧演出(根据思政课某一内容, 在教师指导下由学生自编自导自演)” 等丰富的实践教学方式, 形成拓展性强、灵活度高的“个性化菜单式”实践教学方案, 引导学生创造自己独特多彩的生活, 并寻找生活与内涵丰富的思政课的对接点, 在生活中践行所学理论, 起到了非常好的效果。

## 四、实践教学平台基地化

实践教学平台是思政课正常有序进行的重要依托, 是解决思政课现状的重要措施。在这方面, 我们通过发掘资源, 在校内、校外构建了三级实践教学平台, 最大程度地满足思政课教学的需要。

### (一) 建设校内基地

通过充分发掘校内校史馆、非遗展示基地等各种教育资源, 建立了一批高质量的实践教育实训基地, 促进了思政课实践教学的顺利进行。

### (二) 建设校外基地

通过充分发掘各种社会资源, 组建了一批高质量的实践教学实训基地, 如山西武乡爱国主义教育基地、天津市河北区文明办实践基地, 利用天津市免费开放的博物馆、天津市五大道等近代遗迹、天津新港等改革开放的新地标等资源, 同时携手西青区在全市率先启动区校实践育人共同体, 共同建设新时代高校思政课实践教学育人示范基地。

## 五、实践教学运行常规化

面对思政课实践教学现状, 我们整合了各门课程的实践教学内容, 制定与四门思政课程内容有效对接、个性化突出的实践教学方案, 分别制定与课程内容一致的、完备详尽的实践教学大纲、课时保证、实施细则、考核标准和教师工作量计算标准。保证从开题、实施、指导、展示到考核等环节在内的教学流程, 按照“统一安排、分课实施”的原则, 把实践教学更好的融合到思政教学中, 成为思政课教学不可分割的重要组成部分, 从而实现实践教学运行的常规化、制度化。

## 六、结语

这种“五化”实践教学模式, 没有与众不同的特定的条件, 不需要增加大量的经费投入, 不需要额外的校内人力物力支持, 既可以充分调动学生参与的积极性, 又可以把思政课实践教学的功能发挥出来。这种实践教学模式具有较强的可操作性、可复制性和可推广性, 其他高校可以借鉴运用。

## 参考文献:

- [1] 高玉平. 论新时代高职院校思政课实践教学保障体系的构建[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2019, 18(03): 96-98, 128.
- [2] 高玉平. 切实构建高职院校思政课实践教学保障体系[J]. 科教导刊(下旬), 2019(05): 108-109.
- [3] 胡宇南. 论高校思想政治理论课实践教学保障机制建构[J]. 四川文理学院学报, 2014, 24(06): 151-154.