

基于老年照护“1+X”证书的高职教学改革分析

黄秋霞

(随州职业技术学院护理学院, 湖北 随州 441300)

摘要:在现代职业教育的大背景下,许多高职院校的老年照护专业都没有系统的教学模式,导致学生无法在毕业后一腔热血地投身到工作当中。因此院校要将“1+X”证书制度融入其中,通过以下几大方面,改善现有的教学现状,提高学生对专业技能的应用水平,加强护理能力,为今后的学习发展打下坚实的基础。本文将结合笔者自身高职教学经验,对该问题进行简要分析,为广大同仁提供參考。

关键词:老年照护;“1+X”证书;高职教学;改革分析

现如今,我国已经有2.5亿左右的老年人口,其中患有重大疾病及无法自理的人口大约有4500万,他们都属于社会重点照顾的对象。目前我国有护理人员400万,但从事养老护理的人员仅有30万,具备资格证书的则更少,在5万左右。在这样如此巨大的人才缺口下,开设老年护理及相关专业的高职院校只有170所左右,年招生总量大约为5000人。这部分专业学生在毕业后,会由于福利待遇低、就业环境一般等原因,跨行业进行工作,导致人才有着极高的流失率。所以为了缓解当下现状,弥补照护专业的不足之处,高职院校要探索实施老年照护“1+X”制度,结合着社会中广泛的资源,对社会人员和在校学生开设老年照护技能的等级培训课程,使其喜爱上这份工作,改变对该专业技能的看法,提高他们的服务水平。

一、老年照护“1+X”证书制度实施的背景

(一)老年人口众多,照护压力较大

我国从1997年便步入了老龄化社会,数年来老年人口不断增加,预计在2025年左右会达到三亿的数值。尤其是八十岁之上的高龄化老人,平均每年都会以100万人的态势增长。患有疾病且失去自理能力的老人也有着4500万人左右。吴玉韶曾说过:“空巢及失能老人的照护即将变成我国迫切解决的问题,社会中将会增加对养老服务专业人才的需求。”

(二)供给水平较低,质量需要提高

对老年人的照护不只意味着满足老年人的生活需求,还要对他们心理状态、生理及社会问题加以疏导。但现如今我国的养老机构医护人员的综合素质还处于较低的水平,专业能力不足,没有精通的业务能力,不能高效满足老年人的护理需要。

(三)缺乏职业标准,没有评价体系

《养老护理员国家职业标准》在2002年颁布,于2011年修订完成,但目前能够持证上岗的人员仍是少量,再加上养老护理资格证书并不具有太大的含金量,无法提高个人收入,使得工作人员丧失了考证的积极性。

二、老年照护“1+X”证书制度在高职教学中的应用策略

(一)创设培养方案,对接教学标准

人才的培养方案是人才的总体设计与规划蓝图,院校要将老年照护“1+X”证书制度融入到老年护理专业之中,对教学方案进行重构,对接专业教学与职业技能等级标准。院校要去研究一下老年照护职业技能标准中的特殊要求,熟知该职业的工作内容,了解到考核的方式,对老年护理专业进行直观清晰的定位,确定

教学目标,革新教学内容。

例如,教师在对学生进行中级证书的培训时,首先要确立课时,大约在100~150左右。所以教师在对学生进行培养时,要将几门核心的课程融入到该专业的教学体系中,以数种教学模块的形式满足学生的学习需求,继而使他们能够全面参与到培训当中,院校也可以重新构筑出“1+X”制度下的人才培养方式。

(二)革新课程体系,进行协同创新

当教育价值理念起到指导的作用后,便会形成所谓的课程体系。院校教师要将课程中的繁多要素都统一融入到课程目标当中,实现人才目标的培养,保障当前的教育质量,发挥出良好的作用。现如今,高职老年护理课程体系大多是由人文素养课、专业课、公共基础课、综合实践课余专业基础课组成。学生在此过程中,会通过对老年护理技术及膳食营养等知识的学习来大致了解老年护理专业的知识点。但有着课时少、不具备社会实践性能的问题,老年照护专业证书是比较看重护理人员在社区和家庭中的照护能力的,要求其具备一定的康复训练能力、安全护理水平,共计有15门课程。所以高职院校要将革新课程体系,将基础课和专业课融合到一起,设置出协同创新体系,提高相应的课程比例,突出照护的特色。

(三)探索培养模式,衔接获证培训

在“职教20条”中曾明确提出,职业教育要加大对人才培养的力度,深化复合型的技能人才培养模式。在高职院校课堂教学中融入老年照护“1+X”证书制度,能够有效彰显出职教改革“长短结合、内外结合和育训结合”的全新要求。

例如,高职院校还可以使学历证书和职业技能等级证书进行互通,让护理和康复专业的学生在完成学历教育获取到毕业证书后,通过免修的方式进行照护技能的等级考试,考取相应的等级证书。这样的方式不仅能够让学生在提高自己的专业技能,还能够吸引社会中的照护人员进入到院校中进行研习,为我国照护事业的发展做出一定的贡献。

三、结语

综上所述,在素质教育蓬勃发展的今天,高职院校教师在进行课堂教学时,要将“1+X”考证制度融入其中,坚持做到创设培养方案,对接教学标准;革新课程体系,进行协同创新;探索培养模式,衔接获证培训这几大关键方面,提高学生的学习兴趣,促使他们高职学习生活得以升华!

参考文献:

- [1] 徐长正. 1+X老年照护在高等职业试点院校的实施探析——以云南体院康复治疗技术专业群为例[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(09): 102-103.
- [2] 谢巧玉. 老年照护1+X证书制度融入高职护理人才培养的途径研究[J]. 智库时代, 2019(51): 237-238.
- [3] 邹文开, 杨根来. 研究先行 标准引领 重点突出 稳妥推进 老年职业技能领域1+X证书制度试点工作[J]. 中国社会工作, 2019(11): 34-35.