

高职轨道交通类专业实践教学的分析与研究

李振海

(新疆铁道职业技术学院, 新疆 乌鲁木齐 830011)

摘要: 自2018年乌鲁木齐地铁1号线运营开始, 新疆各高校新增轨道交通类专业40余个, 覆盖整个地铁服务领域的60%, 同时以市场需求为导向, 培养具有轨道交通运营、管理、服务等方面的人才, 就业前景广阔。但伴随实践教学的深入发展, 问题也逐渐暴露出来。如何解决这些问题, 提升实践教学的有效性, 培养适应社会发展的技能型、应用型高素质人才是本文讨论的重点。

关键词: 新疆地区; 高职轨道交通类专业; 实践教学

本文立足于各高职院校的人才培养目标和新疆地区轨道交通的发展现状, 通过对新疆多所高职院校的实践教学进行实地调查、走访和研究, 分析了其中存在的主要问题, 进一步提出了实践教学的优化路径。

一、新疆地区高职轨道交通类专业实践教学存在的问题

(一) 教与学的分离

传统的教学模式依旧占据各高职院校的教学课堂, 教师作为教学活动的参与者和领导者, 始终在教学活动中占据主要地位, 学生则处于被动学习的状态。但作为知识的接收者, 学生的主观学习能动性被压制。教与学的分离, 始终无法从根本上调动学生的积极性。

(二) 职业素养的缺失

在职业院校的教育教学中, 实训基地作为培养学生专业技能的主阵地, 发挥着重要作用。纵观新疆地区各高职院校, 在轨道交通类专业的实践教学中, 很多学校没有建立校内的实训基地, 不能让学生真切感受企业文化, 这对培养学生的职业观念、职业习惯和职业素养产生了一定阻碍。而校外实训基地由于针对性不强, 也很难满足学生的实习需求。在参观实习的过程中, 学生的体验感不强, 也未能真正将学习内容与实际要求进行有效衔接, 直接导致了学生职业素养的缺失。

(三) 实训基地利用不到位

部分学校虽建有实训基地, 但也因学校财力、人力、物力等方面的限制, 未能将实训基地真正投入到教学中。校外实训基地的不稳定性导致了其较低的利用率。学生的实训学习也仅限于参观, 没有真正深入学习和感受。理论学习未能与实践进行有效结合, 学生对理论知识的掌握也不充分、不扎实。

二、新疆地区高职轨道交通类专业实践教学的具体策略

(一) 构建特色实践教学体系, 培养创新型人才

1. 开展特色基础实践教学活

特色专业实践教学活

2. 创新专业实践教学活

在创新实践教学活

(二) 优化实践教学管理模式, 提升实践教学效果

1. “企业当家”的管理模式

一方面, 从培养学生的实践能力与为企业输送人才的角度出发, 在企业提供的人员、技术、生产设备和专业经验上, 结合学生的专业知识学习和到企实习, 建立“企中校”; 另一方面, 企业为学校提供工作经验、培训资源与教学设备, 共建学生实习、实训与培训技能的实训基地, 在“企业当家做主”的理念下, 深化实践教学基地的育人效果。

2. “校企合作”的管理模式

校企合作是实践教学中应用最广泛的管理模式。在该模式下, 企业不仅提供学校需要的教学资源, 同时派专人负责实践基地的管理工作。不同于企业的管理制度, 实践教学基地完全遵循学校的管理模式, 鼓励教师参与到实际的管理工作中并在其中发挥一定的作用。

3. “基地教学”运行管理

实践教学基地在被长期使用的过程中, 也逐渐形成了其独特的运行管理模式。这也是保证实践教学顺利开展的必由之路。实践教学基地的管理工作, 要在校企合作委员会与专家团的领导下开展教学工作, 其旨在保障学生应用理论知识, 培养他们的专业技能。还要依据社会变化和学情及时调整实践教学环节, 确保教学如期进行。

三、结语

综上所述, 新疆地区新增的轨道交通类专业顺应了市场发展潮流。为切实满足该地区的交通服务需求, 培养具有扎实专业知识和应用技能的人才迫在眉睫。各高职院校也要立足社会变化, 不遗余力地解决教学中存在的问题, 以期更好地培养学生的专业能力。学校和教师要以市场需求为导向, 逐步摸索出一套科学、合理的实践教学体系, 密切与企业的合作, 提高专业教学的整体水平和质量, 为企业和社会输送源源不断的人才。

参考文献:

- [1] 董奇, 张刚毅, 孟永辉. 高职轨道交通类专业实践教学的分析与研究[J]. 陕西教育(高教), 2014(07): 69-70.
- [2] 赵永君. 高职轨道交通类专业实践教学基地校企共建模式的构建[J]. 科技视界, 2014(03): 32, 27.
- [3] 徐虎, 刘奇. 城市轨道交通类专业实训基地建设策略与实践[J]. 黑龙江科技信息, 2012(13): 167.