

课程思政导向下的高中语文教学改革的探索

刘冬华

(泰兴市第一高级中学, 江苏 泰兴 225400)

摘要: 随着“课程思政”理念的提出, 为新时期高中语文教学提出了更高的要求, 为语文、历史、政治三大学科融合渗透提供了新的思路。高中语文教师树立“文史政”协同发展理念, 深度挖掘三大学科之间的新联系, 开展家国情怀教育, 让青少年接受良好道德文化的熏陶, 提升学科课程群“课程思政”育人效果。高中语文教师要对教材进行全面解读, 找到语文、历史、政治交叉内容, 把课程思政理念渗透到每一堂语文课, 升华高中语文教学效果。

关键词: 高中语文; 课程思政; “文史政”联合教学

高中语文教学要积极构建“一体两翼”策略, 把“课程思政”作为核心, 构建“思政引领+语文渗透+历史借鉴”模式, 提升广大师生对思政教育的重视。语文教师要积极挖掘教材中渗透到家国情怀、红色文化、社会主义核心价值观等思政教育素材, 积极打造高中语文“课程思政”校本课程; 积极组织语文综合实践活动, 打造“第二语文”课堂, 实现高中生文学素养和政治素养的双提升; 语文教师要积极开展文史政协同教学, 强化学科群“课程思政”教学效果; 积极构建学校、社会、家庭三方协同教育模式, 构建一体化“课程思政”教学模式, 引领学生的“三观”重塑和全面发展。

一、构建“一体两翼”模式, 开展“文史政”联合教学

笔者认为高中语文教师要树立“文史政”联合教学理念, 把政治作为新核心, 语文和历史最为“两翼”, 挖掘语文教材中隐藏的正能量, 利用语文和历史知识来升华教学效果。

例如教师在教授老舍先生的《想北平》一文时, 可以利用微视频介绍创作背景, 这篇文章的中心理念是爱国知识分子的抗争, 这是融入课程思政的“切口”。语文教师可以融入历史学科知识, 介绍1936年历史背景, 例如随着日本帝国主义侵略, 签订了丧权辱国的《何梅协定》, 日军要成立冀察政务委员会, 整个华北危急、北平危急。老舍先生被誉为“人民艺术家”关心底层劳苦大众, 热爱家乡北平, 他在这篇文章中细腻描绘了北平花多菜多果子多的生活, 动中有静, 让人更接近自然, 他把北平和巴黎进行了对比, 抒发了自己对北平的眷恋, 老舍先生这样表述自己和北平的关系“你中有我, 我中有你”。学生通过历史背景了解了特殊的背景, 更能体会到家国情怀、爱国情怀, 激发出高中生关心国家大事、社会主人翁意识, 争做爱国知识分子。

二、贯彻“课程思政”理念, 打造校本语文课程

笔者认为高中语文教师要立足当地实际, 例如红色文化、乡土资源、传统文化等, 积极打造校本语文课程, 把社会主义核心价值观、传统美德等融入语文课堂。

例如笔者所在泰州市被誉为“海军诞生地”, 蕴含了丰富的红色文化资源, 例如泰州市历史陵园、梅兰芳纪念馆、海军诞生地纪念馆、渡江战役指挥部旧址等爱国主义教育基地。结合这些红色文化资源, 打造以红色文化为亮点的语文校本课程,

我校语文教师积极搜集了中国海军发展、渡江战役、梅兰芳事迹等, 整理一些相关新闻稿件等汇编为校本课程, 让学生在阅读文章的同时接受红色文化的熏陶。我校还走访了当地博物馆, 拍摄相关讲解视频, 定期组织学生观看视频, 凸显出红色教育主题, 安排学生以“红色文化”为主题进行写作, 例如渡江战役中英勇奋战的将士、蓄须明拒为日寇表演的京剧艺术家梅兰芳等, 挑选优秀作文收录到校本课程中, 以此来激发学生学习红色文化、继承革命先辈奋斗精神, 提升高中生的政治觉悟和文学素养。

三、开展协同教育模式, 落实一体化“课程思政”理念

语文教师要协助学校打造学校、家庭、社会三方协同教育模式, 积极开展一体化“课程思政”, 提升学科群育人效果。

例如语文教师在带领学生学习美国黑人领袖马丁·路德金演讲《我有一个梦想》时, 可以发动家长参与到教学中, 开展以梦想为主题的校园活动, 随着互联网文化的流行, 青少年或多或少地受到了网络文化的侵袭, 拜金主义、享乐主义、网红文化等对学生产生了不利的影响。政府要加强青少年立法, 净化校园环境, 加大教育教学投资, 例如完善学校图书馆建设、开展青少年心理健康讲座等。语文教师可以融入社会主义核心价值观, 引导学生对梦想进行重新解读, 邀请家长参与这一活动, 例如爱国、诚信、敬业等价值观, 家长可以结合自己的工作为孩子树立榜样, 为学生展现“三百六十行, 行行出状元”, 只要在工作岗位上兢兢业业、忠于职守, 这也是梦想的实现。

四、精心设计语文综合实践活动, 科学指导学生课外学习

笔者认为高中语文教师可以积极打造第二、第三语文课堂, 第二课堂主要是阅读活动, 根据学生阅读兴趣和教学内容, 制作个性化的“读书清单”, 让学生完成文学作品的阅读和赏析中, 汲取书籍中的正能量, 进一步端正学生的“三观”、完善人格。语文教师可以借助信息技术打造第三课堂, 利用新媒体、手机、互联网等开展教学, 例如MOC、SPOC、云课堂等全新的课堂教学形式, 激发学生的学习和参与热情。

五、结语

总之, “课程思政”理念督促和帮助高中语文教师打破学科之间的壁垒, 找到语文知识点和思政教育的契合点, 把语文教学和课程思政进行深度融合, 构建“文史政”协同教学模式, 实现高中语文教与学的双赢。

参考文献:

[1] 张巧莲. 浅谈如何在高中语文教学中渗透德育教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 281.

[2] 吴越. 问道经典 取精用宏——人教版高中语文教材蕴含的思政课教学资源列举[J]. 中学政治教学参考, 2020(10): 46-47.

本文系: 江苏省教育科学“十三五”规划课题“基于‘课程思政’新理念的高中文史政协同教学研究”(JS/2019/GH0206-06129)研究成果。