

财务共享服务“1+X”证书背景下《会计综合实训》课程教学改革与实践

刘 晖

(宁夏财经职业技术学院会计系, 宁夏 银川 750000)

摘要: 随着财务共享中心“1+X”证书的出现, 互联网、智能化、大数据、物联网、云计算等现代技术应用到财税领域, 对会计工作产生了新的冲击。为此, 从高职院校会计综合实训的教学现状进行分析, 通过对目前的教学模式、教学目标、课程资源等问题的分析, 以期找出一些应对的思路和措施。

关键词: 财务共享服务; 高职教学; 会计综合实训

一、现阶段会计综合实训课程教学中存在的问题

(一) 教学内容不能适应会计工作转型需要

传统的会计综合实训教学内容比较侧重于核算型会计人才的培养, 通常采用手工账务处理与电算化账务处理相结合训练方式。往往缺乏综合性, 真实性不强, 不能反映岗位分工与协作, 很多业务案例不能及时反映会计、税收政策的变化, 教学内容载体——教材往往迟滞于现实, 不能给学习者一个业财税一体化的综合训练, 适应不了会计人才培养向管理型会计转型这一必然趋势。

(二) 教学手段不能适应新形势的需要

传统会计综合实训教学手段, 往往用一本教科书, 一些手工的记账凭证、会计账簿、会计报表、装订设备等完成手工综合实训, 结合财务软件, 完成电算化操作。这一教学手段无法适应于智能财税办公需要。实际工作中不少为中小企业会计服务的专业机构和大中企业的财税共享中心, 已实现智能化办公, 采用在线发票收集、整理、传票、报销管理, 让个人或企业财务快速实现“无接触”式办公。

(三) 教学过程缺乏职业判断力素质培养的需要

高职会计专业培养目标定位是培养高素质技能型人才, 而会计职业判断能力的培养就是一项综合素质的培养, 它是指对不确定的交易事项, 能做出有利于企业的判断和选择的行为能力, 是需要判断者具备一定的理论水平、经验和业务技能。会计职业判断能力的强弱是一个会计人员综合素质高低的反映。而要培养这一能力, 需要有真实的业务环境, 多角度的训练和多方位锻炼才能逐渐形成。

二、解决会计综合实训课程教学中存在问题的措施

(一) 改革教学目标

通过真实环境下“财务共享(云核算)”“财务共享(云税务)”“财务机器人”的业务操作训练, 可促使学生专业岗位技能和会计职业判断力有机给合、课程实训与创新创业教育有机结合、课程实训过程与工作过程有机结合, 从而实现会计综合能力培养的教学目标。

(二) 改革教学模式

教学过程中可按照成果导向设计教学过程, 课前确定实训的目标要求、任务设置、方法步骤; 课中理论部分的微课视频观看, 实训环节的案例操作, 教师结合关键操作技能的录屏播放和直播讲解; 课后提交每天的训练成果, 也可以在智能财税职业技能课程资源平台查看每天完成的进度。

这样可以彻底改变会计综合实训“面对面、手把手”的传统教学模式, 特别是当前面临新冠疫情, 需要进一步推进“停课不停学”线上教学的情况下, 利用智能财税云平台完成在线无纸化综合能力的训练, 既能体现现代会计人才培养的时代特征, 也有利于教师角色的转换。

(三) 改革教学内容

教学内容的选取应该对标智能财税工作领域和岗位群, 紧盯工作领域, 分解典型工作任务, 可以涵盖专业学习阶段的主要技能, 涵盖财务会计、税务会计、出纳实务、创业创新教育的全部内容, 使其具备高度的综合性。业财税一体的综合实训内容, 有利于管理型会计人才的培养, 也有利于“创新、创业、创造”型人才培养。

三、智能财税“1+X”证书背景下的会计综合实训课程教学改革的成效

(一) “实战化”的操作过程, 就业零距离

业财税一体化全真的操作过程、操作环境, 可以增强学生情境感, 并与真实任务对接, 培养学生的综合能力与职业素养。业务环节实时采集进项发票, 给记账和报税提供数据基础, 快速完成销售、采购、费用业务的凭证自动制单; 财务环节, 存货核算支持基于凭证和单据两种方式的成本结转计算模式, 支持损益结转、折旧计提等多项业务的自动化核算, 提供基于审核、打印、结账等业务进行批量操作的功能; 税务环节, 增值税、所得税申报对接财务软件, 自动提取数据, 快速完成财务报表报送, 各税种通过预约方式交由系统进行自动报税, 让个人或企业财务快速实现“无接触”式办公。

(二) “课证融合”式教学模式, 适应岗位工作要求

财务共享云平台开展会计综合实训, 对接智能财税技能等级证书(初级), 精准对标数字经济背景下新业态紧缺急需, 有广泛而精准的岗位对接。对接发票开具、票据分类整理、出纳、制单记账与财务核算、纳税申报等财税基础工作岗位, 使课程教学标准与职业技能标准融合, 提升学生技能水平, 使学生形成综合能力, 大大强化了学生对工作岗位的适应性。

(三) 智能化的课程资源, 提升师资队伍水平

利用好平台课程资源, 对教师也是一个学习成长的过程, 利用课程资源平台进行在线教学, 需要运用多种信息化的教学手段, 在这个过程中, 教师一直在学习提高执教能力的路上探索, 不仅包括专业知识、专业能力的提升, 还包括执教能力提升。这一课程教学的改革, 从整体上提高了整个师资队伍素质水平, 提高了教学质量。

参考文献:

- [1] 黄倩颖. 智能财税“1+X”证书背景下会计专业课程的改革——以阳江职业技术学院会计专业为例[J]. 纳税, 2019, 13(36): 56-57.
- [2] 周亮.“1+X”证书制度下高职院校会计人才培养模式探讨[J]. 财会学习, 2020(19): 166-167.