

# 高职交通土建类专业“1+X”课证融通的研究与实践

宋德军

(陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714000)

**摘要:** 如何将“1+X”试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设紧密结合,提升教育教学质量,需要对证书培训内容如何有机融入专业人才培养方案进行深入的研究。本文从贯彻落实相关文件精神出发,基于职业教育改革实践,提出课证融通人才培养方案的方法。

**关键词:** 课证融通;“1+X”证书;课程体系;培养方案

## 一、实施“1+X”证书制度的必要性

实施“1+X”证书制度,契合当前社会发展实际与职业院校教育改革的需要,对进一步完善职业教育培训体系,促进职业院校学历教育与培训并举,深化人才培养模式改革有重要意义。

### (一)“1+X”是复合型技术技能人才培养的重要体现

随着社会经济的发展进步和转型升级,新技术、新工艺、新方法不断融入教学,传统的人才培养模式已经不能满足“一人多岗、一岗多能”的需要,学校唯有与时俱进,推陈出新,将专业技能与生活技能融合培养,才能进一步提升学生的专业知识和职业素养和职业技能。

### (二)“1+X”是深化产教融合、校企合作的重要途径

1+X证书制度促进了以需求为导向的校企合作,体现了“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的耦合关系,有效的促进校企合作办学、人才培养模式变革。

### (三)“1+X”彰显了职业教育办学特征

“1+X”证书制度的实施,满足了人才市场需求和学生个体诉求,倒逼学校的人才培养模式进一步深化,将技能证书课程融入学历证书课程体系,更好实现毕业证书与技能等级证书之间的衔接与融通。

## 二、“1+X”证书制度课证融通的原则

“1+X”课证融通涉及职业教育教学标准、人才培养方案更新、“双高计划”专业群建设等一系列重大问题。从文件精神 and 职业院校实践分析,开展“1+X”课证融通要遵循以下原则和方法。

### (一)遵循四个坚持的原则

即坚持育人为本,促进全面发展;坚持标准引领,确保科学规范;坚持遵循规律,体现培养特色;坚持完善机制,推动持续改进等原则。

### (二)遵循成果导向原则

成果导向以学生学习成果为抓手,强化学生创新、实践能力的培养。“1+X”证书制度中“X”证书的多样性、可选择性有利于促进学生的个性发展;以“X”证书学习成果为导向有利于师生教与学观念的转变,有利于提升人才培养质量。

### (三)遵循专业与“X”证书契合原则

职业技能等级证书内容反映了学习职业生涯发展所需要的职业素养、知识和技能。各专业所选择的职业技能等级证书要准确反映该专业领域的新技术、新工艺、新规范和新要求,要满足工作岗位需求,让学生学习培训后具有胜任工作岗位的能力。

## 三、“1+X”证书制度课证融通的路径

### (一)课程融通—标准重构

“1+X”证书制度课证融通要按照以下路径对职业技能等级

标准进行解构,进行重构专业教学标准。①明确初级、中级、高级面向的工作岗位群;②提炼证书涉及职业的“工作领域”;③拆解职业的工作领域的典型“工作任务”;④归纳工作任务所需的“职业技能”⑤梳理出所关联的“知识、技能和素养”。

### (二)课程融通—内容融合

课证融通的载体是课程,课程是实现课证融通的基础,通过标准重构,对职业技能等级标准中每一工作任务所对应的职业技能要求进行分解,形成具体的知识点、技能点与素养点,与已有课程或课程内容进行匹配(直接转化、整合等),构建课程体系,作为课程或课程内容的置换、补充、深化。

### (三)课程融通—育训结合

从育训设计、育训实施、育训评价三个方面开展育训结合。首先是从目标、重难点、方式方法、实施步骤与时间分配等进行育训设计;其次是通过培训项目、案例、情境、模块化等模式实施培训,最后是同步考试与评价。

### (四)书证融通—资源共享

将培训教材与培训大纲、讲义、培训PPT、培训平台、培训资源(企业真实项目、数据、案例)相结合,形成立体化新形态的育训资源共享体系。

### (五)书证融通—双师协同

加强专兼结合的师资队伍队伍建设,开展师资培训和交流,提高教师实施教学、培训和考核评价等工作能力,打造能够满足教学与培训需求的教学创新团队,探索建立以书证融通课程组织为基础的育训教师协同机制。

## 四、结语

“1+X”证书制度是职教20条的一项重要创新,是国家从战略层面制定的高职教育发展规划,为高职教育的发展指明了方向。基于“1+X”职业技能等级证书的课证融通人才培养模式的展开,既有利于缓解当前就业压力,也是解决高技能人才短缺的战略之举,还可以加快推进学历证书和职业技能等级证书互通衔接,在实施过程中还会有很多难题需要解决,如实训基地建设、师资队伍建设和考核评价体系的构建等,还需进一步研讨和推进。

### 参考文献:

- [1] 教育部职业教育与成人教育司.关于做好首批“1+X”证书制度试点工作的通知[Z],教职成司函〔2019〕36号.
- [2] 戴勇.1+X课证融通与专业人才培养方案优化的原则与方法[J].机械职业教育,2020(2):1-5.
- [3] 刘立业.基于“1+X”证书制度的高职专业人才培养[J].石家庄职业技术学院学报,2020(3):34-37.
- [4] 文俊,邵权,张江荣.以人才培养方案工作推进农职高质量发展[J].云南农业,2020(01):50-54.

**基金项目:** 本文系陕西省职业教育“1+X”证书制度专项研究课题项目“高职院校‘1+X课证融通’专业课程体系研究与实践”(课题编号:ZJX01006)阶段性研究成果。

**作者简介:** 宋德军(1981-),硕士,陕西铁路工程职业技术学院副教授,主要研究方向职业教育教学研究。