

技能大赛背景下的管理会计教学实践探索研究

刘 晖

(宁夏财经职业技术学院会计系, 宁夏 银川 750000)

摘要: 全国高职院校会计技能大赛迎来新变化, 本文基于大赛背景下分析管理会计教学过程存在问题以及提出管理会计的实践教学探索建议。

关键词: 技能大赛; 管理会计; 教学实践

2019年高职会计技能大赛将会计信息化竞赛环节调整为管理会计竞赛环节, 在竞赛设计中加大了对学生管理会计应用能力的考核。在新大赛要求的指引下, 高职院校要着手需投入资金和精力进行管理会计的教学改革, 优化当前管理会计的课程教学方案, 应对目前高职院校管理会计教学存在的挑战。

一、当前技能大赛的管理会计教学现状分析

全国职业院校会计技能大赛, 它旨在展示会计专业教学成果、提高学生专业技能。会计技能大赛考核内容的变更, 即在特定的岗位情境下, 将专业知识与岗位任务相结合, 对学生模拟现实业务的操作能力提出新的要求。为企业输送既懂业务又懂财务、又能精通管理会计技能的复合型财会人是当前管理会计教学的主要目标, 然而目前高职院校管理会计教学存在诸多问题, 整体教学质量有待提升。

(一) 学生缺乏实践锻炼

传统的教学模式一直在管理会计教学中占主导地位, 主要为“结合简单的PPT多媒体技术讲解”, 这种相对陈旧的教学模式, 缺乏对学生的实践环节的锻炼, 学生被动接受知识, 不能借助实训平台进行实际操作体验, 实践能力较差, 学习效果不佳, 无法满足“互联网+”时代下市场需要的应用型财会人员的职业需求。技能大赛仅仅作为老师教学的辅助活动, 更针对对于一些出类拔萃的学生, 大部分学生的实际操作能力不能得到有效提升。

(二) 学生学习积极性不够

授课前发布问卷调查, 内容主要涉及学生行为习惯、对管理会计课程是否感兴趣等方面, 经过统计结果, 总结如下: 大多数学生在学习习惯的养成中, 缺乏独立思考能力, 学习积极性不高, 主动性不够强, 大多数同学课前不预习、课后不复习。学生对管理会计课程不怎么感兴趣。在管理会计课程中采用积极有效的教学方法是管理会计人才培养的重要环节, 能够激发学生的学习兴趣, 使学生能够有内生动力投入知识学习。

(三) 竞赛适应能力不足

技能竞赛的备赛过程是紧张而漫长的, 学生普遍对大赛存在畏难情绪, 感到心理压力不敢参赛或者难以发挥。其次, 对参赛学生的激励不到位, 使学生竞赛动力不足, 学生无法感知参加竞赛对于自己有多大的提升。教师指导团队能否给予学生强有力的指导以充分发挥学生潜力提升学生竞赛能力也需要关注。

二、针对管理会计实践教学思路

(一) 采用理实相结合的教学方法

技能大赛视角下, 对管理会计课程对于实践能力要求较高, 在设计教学过程中, 加大实践教学环节的力度, 将实践教学积极融入管理会计的理论学习, 做到理论实际相辅相成。同时在管理会计课程教学中, 教师应当结合真实企业案例, 让学生真正

认识当前社会对管理会计人才的需要, 让学生通过仿真实训练习, 认知真实企业如何运用到的管理会计的知识去解决问题, 培养学生能够成为企业需要的管理会计人才。

(二) 更加创新的教学手段

管理会计教学必须顺应时代的发展, 教师应该在课堂教学中应该创新性地运用丰富的信息化教学手段, 可以考虑在课堂中举办模拟技能大赛, 给学生介绍管理会计技能大赛比赛平台, 让学生感知比赛压力, 体验从比赛中获取的成就感, 真正做到以赛促学。同时以赛促教, 教师做到教学目标明确, 科学有效地制定教学计划, 因地制宜因材施教, 针对接受程度不同的学生辅之以科学合适的教学方法。在管理会计教学中, 采用翔实生动的教学案例, 将企业真实发生的案例引入教学, 开展形式多样的教学活动, 为学生提供更多实践机会, 激发学生的学习兴趣。

(三) 融合竞赛内容, 完善考评机制

在课堂教学中应该融入更多竞赛内容, 使更多学生受益。着重培养学生学习能力和创新精神, 将学生的兴趣点带回课堂, 着重以学生为主体, 激发学生兴趣活跃学生思维, 告诉学生要注意平时学习积累, 重点考查学生实践能力以及课堂参与度, 使学生明确学习目标从而对自己有一个准确的定位。

再者, 教师应当不断优化考核机制、明确考核内容和指标, 力求能够全面科学地评价学生。依据课程标准, 建立以学习通数据平台和网中网实训平台相结合的双平台过程性考核数据库, 搭建自评、小组互评、师评、企业专家评多元评价体系, 凸显过程性考核评价的主导性, 对学生进行合理化的综合评价考核。同时重点考查学生实践教学成绩, 将考核重点转移到考核学生的实践能力上来。这样就能够让学生产生源源不断的动力去自主学习, 使学生明确感受到自身的能力方面有哪些不足和优势, 从而对自己有一个明确的认知, 这样对后续的学习和发展也会产生重要的帮助。

三、结语

当前, 技能大赛的考查内容已经做出变革, 强化管理会计的实践教学, 培养满足社会需求的管理会计复合型人才是财经类高职院校改革与发展的方向和目标。高职院校要在教学和实践的融合方向上多做文章, 教学过程中注重培养学生实践能力, 通过相应合理的考核机制对学生的实践能力进行突出考查, 使学生既掌握业务又熟知财务。结合技能大赛融入课堂, 充分激发学生主动性, 全面提升学生的认知实践能力, 提高学生实践操作技能, 着力培养“既懂财务、又懂业务”, 能够满足企业的现实需求、具有战略远见的业财融合应用型财会人才。

参考文献:

- [1] 袁金宇, 徐焯, 贺婷婷. 基于技能大赛的会计专业职业能力培养成效省际差异研究[J]. 职业教育研究, 2020(05): 43-48.
- [2] 何亚伟, 杨琴, 牛永芹. 管理会计在VBSE实践教学平台中的创新应用研究——基于高职会计技能大赛管理会计赛项视角[J]. 安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版), 2020, 19(01): 77-80.