

一体化背景下技工院校应用文写作教学改革研究

颜卓辉

(广东省技师学院, 广东 惠州 516100)

摘要: 随着时代的不断进步, 社会对于高素质人才的需求越来越大。应用文写作能力作为学生专业素质的重要组成部分, 现在仍存在认知不足, 教学质量低等问题。应用文写作教学课堂应改善目前教学方式单一、学生难以带着兴趣加入课堂学习的现状, 及时写作课程进行改革, 提高学生的写作能力, 培养学生综合素养, 以满足社会对技能型高素质人才的需求。针对目前技工院校应用文写作教学中存在的问题, 本文对一体化背景下技工院校应用文写作改革策略进行探究。

关键词: 一体化背景; 技工院校; 应用文写作教学; 改革策略探析

应用文写作是技工院校教学的重要内容, 对学生综合能力的提升有较大影响。现阶段应用文写作教学受教师教学理念、教学方式单一等因素的限制, 使得学生逐渐失去对应用文写作的兴趣, 进而影响其综合能力的培养。针对这些问题, 教师应转变教学理念、创新教学方式、做课前规划, 从而激起学生进行应用文写作学习的积极性, 有效提升应用文写作教学效果。

一体化背景下技工院校应用文写作教学改革策略应用文写作教学应从学生写作过程中出现的问题入手, 开展应用文写作一体化教学探索, 以保证企业发展对高素质人才的需求。

一、转变职业教育理念

大部分技工院校在进行应用文写作教学时, 大部分教师采用不同的教学方式, 但一般是教师负责知识理论的灌输, 学生紧跟教师的讲解, 被动地接受知识, 师生之间缺少互动, 学生容易与课堂脱节, 降低教学效果。

为改善应用文教学现状, 教师应转变教学理念, 明确教学目标。首先, 应用文教学应以专业特点相结合, 贴近学生的实际生活, 激发学生学习欲望的同时, 充分考虑学生的职场素养培养, 保证更好地适应职场生活。例如, 针对汽车营销专业的学生, 将汽车营销计划、销售年度总结纳入写作; 数控专业的学生, 可以把技术汇报、总结等作为平时写作训练等, 丰富写作题材使学生对专业内容深度理解掌握, 并能提升学生的专业水平。

除此之外, 应用文写作培养应结合学生的生活实际。应用文写作有明确的写作目的、适宜的时空环境, 是以生活实际为需要而产生的, 因此教师要以学生的现有认知为基准, 并根据学生的生活体验, 设定符合教学目标的教学环节, 激发学生的学习主动意识, 促进学生应用文写作水平的提升, 同时也能培养学生的职业素养, 进而满足学生未来发展需求。

二、教学方式多样化发展

一体化教学的开展, 对教师的素质提出新的要求, 传统的教学模式, 是老师讲解, 然后让学生练习, 最后根据学生的作品, 进行点评, 总结。模式单一, 使学生对这堂课也丧失了活力。因此, 要强化一体化师资队伍建设, 促使教师创新教学方式, 改善枯燥乏味的应用文教学现状, 提升学生的学习积极性, 从而提升课堂教学效果。应用文的写作离不开教学情境的创设, 教师可以结合

具体教学, 模拟教学环境, 构建情境课堂, 从而活跃课堂气氛, 最大限度地激发学生的求知欲, 使学生能够主动加入到应用文写作练习, 以实现课堂教学的优化, 进而提升教学质量。科技的进步带动了信息技术发展, 也为教学提供新的思路。教师在教学中可以引入信息化教学手段, 以解决传统教学中存在的诸多问题, 同时也激起了学生的学习欲望。教师将枯燥的应用文理论知识通过动画、图片等方式为学生展示, 辅助应用文教学, 使理论知识变得更加直观, 方便学生进行知识的积累。

学生真正的课堂是社会实践, 鉴于此, 教师对学生进行合理引导, 借助各类资源实行有效教学。从教学实践来看, 课堂资源引用并非越多越好, 而是应结合学生教学需求, 越适合越好。除此之外, 教师也可以引入项目教学法, 对学生进行合理指导, 将相对独立的项目交由学生完成, 学生在教师引导下, 完成项目信息的收集、资料分析、方案设计、最终实施等任务。通过对项目的设计实施, 能够使使学生基本了解项目要素, 并掌握每个过程的要求。项目教学的引入改变课堂侧重点, 凸显了学生的主体位置, 促进学生创新思维、探究意识的形成, 利于学生综合素养的提升, 为学生未来的发展做好保障。

三、优化教学设计, 做好教学预案

在应用文写作教学中, 应合理设计教学课堂, 以任务情境为主线, 突出学生的主体位置, 做到合理引导学生, 使其能够自主解决问题, 培养学生自主学习能力, 促进学生综合素养的提升。

教师可以设计以下教学环节: 小组划分, 可以自由组合或者以学习阶段分组, 小组为单位组织教学有利于促进师生之间的交流; 知识回顾, 选取具有代表性的知识进行解答, 引导学生回顾知识点, 加深对题意的理解; 提出任务, 使学生进行组内交流, 激发学生的求知欲和表现欲; 班级交流, 得出最终结论, 培养学生的辩证思维和竞争意识; 掌握表达技巧, 专业知识, 顺利开展写作。上述环节不光可以锻炼学生的写作能力, 也促进学生协作意识、创新思维、解决问题能力的培养与提升, 从而促进学生多方面共同发展。另外, 学生凭原有经验对所学知识进行整合时, 会出现已有经验与现有知识不一致的情况, 这就需要教师提前做好预案, 适当调整课堂环节, 实现应用文与专业课教学的衔接。

四、结语

综上所述, 应用文教学应以培养学生应用文写作能力提升、学生综合能力的培养为教学目标, 落实一体化教学。一体化教学不仅对教师提出更高更深层次的要求, 也有利于教师和学生综合素养的提升, 从而满足社会对高素质人才的需求, 为学生未来发展做好保障工作。

参考文献:

- [1] 李伟山. 基于专业素质培养的应用文写作教学改革探究 [J]. 高教论坛, 2013 (2): 73-76.
- [2] 焦亚杰. 新课标下初中语文阅读与写作一体化教学模式研究 [J]. 学周刊, 2020 (23): 65-66.