

汉语言文学专业实践教学浅析

赵新 乔岳罡

(沈阳城市学院, 辽宁 沈阳 110000)

摘要: 实践和学习都是人类获取知识的手段。实践就是学习。实践教育是教学方法。实践能力可分为认知层次、情感层次和技艺层次。依据不同的能力层级要求我们可以相应的为课程开设分级, 基础课是为了介绍学科知识体系的课程、方向课则以训练职业能力为目标。

关键词: 汉语言文学专业; 实践教学; 能力层级

一、实践教学含义

实践教学就是学生在虚拟的情境中, 在教师的指导下, 为达到特定目标而进行的实践教学。实践贯穿学习的始终, 实践是学习的途径和本质属性, 实践贯穿教学的始终。在实践教育中实践既是学习的方式也是学习的内容。实践教育是一种教学方法, 是通过实践的方法令同学们掌握知识与技能的一种手段。

二、实践教学内容

教育要解决教什么和怎么教的问题。教什么是在对职业所需技能即岗位能力的深入研究的基础之上的。怎么教是在对人的学习规律的了解基础上的。岗位能力和人们的学习规律都是心理学研究的范畴。我们认为对实践教育的研究应该同认知心理学的研究结合起来。

(一) 岗位能力分析

实践教育的目的就是培养学生的岗位能力, 因此实践教学的内容就应该围绕岗位能力而安排。

就我们学校而言汉语言文学专业主要的就业方向是文字编辑、秘书, 而这两种职业都涉及到对信息的加工, 信息加工处理是这两种职业的核心岗位能力。

信息处理模式: 信息输入 信息加工 信息输出

所需能力: 理解能力 认知过程 表达能力

观察能力 元认知策略 逻辑能力

实践教学内容: 阅读、语用 程序性知识 语法知识

理解能力是人获取信息、吸收知识的主要途径, 是一个人成功的必要条件。理解能力包括对视觉信息的理解和听觉信息的理解两个方面。

对视觉信息的理解就是阅读理解, 它包括信息的提取、信息的概括、信息的理解等具体能力。其中信息的理解包括理解词语的能力、理解句子的能力、理解语言结构的能力和理解文章表达方法的能力。阅读理解能力是从小学就开始培养的能力, 但是效果却并不如意。传统的高等教育到了大学就没有专门针对阅读的锻炼了。在以就业为导向的汉语言文学专业实践中阅读理解能力应该作为一个主要能力来进行训练。有条件的话应该开设一门阅读理解选修课。同时阅读理解还可以在现代文学作品选、古代文学作品选、和外国文学作品选中得到渗透。

对听觉信息的理解就是听力理解。听力理解能力包括记忆回想能力、选择要点的能力、推断信息的能力、判断和得出结论的能力以及运用语境能力。对于第一语言的使用者而言在交际过程中推断深层信息能力和运用语境能力是需要进一步加强的。语用学的相关知识可以解决这些问题。

认知过程与思维能力密切相关, 是解决问题的过程。当人们接受某项任务时首先需要依据环境因素确定任务的目标。依据确立的目标选择恰当的程序性知识来提取相关的陈述性知识, 组织信息。程序性知识和陈述性知识储存在人脑的永久记忆库中。这些永久记忆的知识越多越丰富就越有利于我们快速、高效的解决问题。陈述性知识的获得可以通过大量的阅读来实现, 就是扩充知识面。程序性知识的获得可以通过自我摸索和教师指导两个手段来实现。在实践教育中, 程序性知识是教师指导的主要内容。

信息输出有两种形式, 口头和书面, 口头输出信息就是语言表达, 书面输出信息就是写作表达。信息输出是对认知活动成果的展示, 因此信息输出非过程常重要。信息输出能力体现为词语的选择、句式的选择、语体的选择、方式的选择等。汉语言文学专业必须对学生的口头表达能力和书面写作能力加强训练。

(二) 实践教学能力层级

以上我们讨论的能力统称为认知能力。这些能力不是处于同一层面的能力。实践能力可分为认知层次、情感层次和技艺层次。

观察能力是信息输入的途径。逻辑能力是在观察的基础上逐渐形成的后天能力, 包括概念、判断和推理, 是元认知策略建立的基础。二者共同构成了认知层次。

技艺层次能力包括行业通用能力和职业特定能力。阅读能力、写作能力、属于行业通用能力; 类似于创新能力、人际沟通能力属于职业等特定能力。

依据不同的能力层级要求我们可以相应的为课程开设分级, 基础课是为了介绍学科知识体系的课程、方向课则以训练职业能力为目标。

三、实践教育的途径

实践教育的途径是实践教育取得成功的保证。实践教育的特点是充分尊重了学生在教学活动中的地位。学生是实践教学的主体。实践教育具有主动性和个别性。实践教育途径多样化既能调动学生的积极性, 又能产生一定的社会、经济效益。因此我们需要探索科学、多样、灵活的实践教育途径。

实践教育的途径主要有两种课内实训和课外实训。

实训教学不是和理论教学截然分开的, 实训教学是在理论的指导下进行的。课内实训也可以有不同的方式, 布置小论文和撰写调查报告。这两种实训都可以不同程度地提高学生的思维能力、动手能力和沟通交流能力。课外实训分为课外集中实训和课外分散实训。课外实训为任务驱动式实训。将学生的实训与社会项目结合在一起, 促进产学相结合。

参考文献:

- [1] 边文霞. 本科教学模式与大学生学习能力、就业能力关系研究 [M]. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2012.
- [2] 金洪源, 王云峰, 魏晓旭. 元认知心理干预技术 [M]. 沈阳: 辽宁科学技术出版社, 2013.
- [3] 陈琦, 刘德孺. 当代教育心理学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.