

课程思政视角下高职《财务会计》教学实践探讨

刘 晖

(宁夏财经职业技术学院会计系, 宁夏 银川 750000)

摘要: 将思想政治教育融入到高等学校教育中, 实现课堂知识传授与社会主义核心价值观引领的有机结合, 是落实立德树人的重要举措。财务会计教学在讲解知识的同时, 循序渐进地向学生灌输会计诚信理念, 激励学生在未来工作中谨记会计诚信道德, 约束自我行为, 忠于自身所承担的会计事业, 将具有重要意义。

关键词: 课程思政; 高职教学; 财务会计

将思想政治教育融入到高等学校教育中, 实现课堂知识传授与社会主义核心价值观引领的有机结合, 是落实立德树人的重要举措。挖掘课堂上所蕴含的思政元素, 在日常教学中传授专业课的同时进行思想政治教育, 是新时代高校培养牢固社会主义接班人的内在要求。

财务会计是高职会计专业的核心课程, 在会计知识的传授和会计实务技能的培养中突出价值引领, 将会计专业、行业所传递的精神内核传达给学生, 增强自主自发学习的动力。

一、财务会计课程思政融入点教学安排

高职院校教师在具体实际教学过程中, 应注重应用课程知识与历史渊源相结合的具体案例开展课程思政教学。在《财务会计》课堂中融入课程思政元素, 要充分利用信息化教学手段, 如课堂派、超星学习通、蓝墨云班等软件平台作为课程思政理念融入的新手段, 可以选择不同高度的知识点, 规范教学内容与案例开展育人思政教育。在进行思政教育融入点选择时, 注意把握与授课要点的结合。

例如: 在课程内容结合思政映射点时做如下安排: 在第一周认知财务会计的学习中, 选择坚定理想信念教育这一思政映射和融入点, 授课形式与教学方法采用案例教学, 视频、讨论教学法达到引领学生思考当代会计大学生应具有的使命和担当, 激发学生爱国热情的预期成效。

在第二章进行货币资金学习中, 以诚以立人, 信以修身; 树立责任意识为思政映射与融入点, 采用案例教学, 视频的授课形式与教学方法, 达到引导学生树立责任意识, 切莫以身试法的预期成效。

在第三章应收和预付款项 - 应收款项减值学习中, 采用居安思危, 认清风险的融入点, 达到引导学生树立底线思维, 增强忧患意识的预期成效。在学习存货的计价方法, 采用在实操中培养学生职业精神文化建设这一思政融入点。培养学生严谨的工作作风和敬业精神。

在第四章学习交易性金融资产时, 引入牢固树立底线思维、防范化解金融风险思政融入点, 教育引导学生牢固树立底线思维。

在学习固定资产时, 思政映射上好先手棋, 打好主动仗, 预期成效使学生增加对道路自信、制度自信的认识。学习无形资产时, 思政映射点为创新创造是中华民族最深沉的民族禀赋, 培养学生创新意识, 让改革创新成为青春远航的动力。在应交税费学习中引入自觉维护国家利益, 社会利益, 集体利益融入点, 预期成效学生会最大化企业价值和社会价值间进行权衡, 做到企业和社会和谐发展。在学习收入、费用、利润时, 引入廉洁文化教育,

对学生进行正确金钱观和财富观教育。

二、财务会计课程思政内容设计

在《财务会计》课程中, 在学习存货章存货减值内容中, 引入上市公司獐子岛财务造假案例, 重点向学生强调会计从业人员在工作中的诚信道德要求, 向学生分析案例中相关责任人员的做法, 如何违背了会计信息质量要求中谨慎性要求, 向学生传达财务造假不能保证会计信息的真实可靠, 不能带给外部信息使用者有用的信息, 不仅践踏了个人诚信道德, 还会为投资者等带来不利影响甚至损失的理念。然后以分组的形式让同学们对案例进行讨论总结, 讨论总结后每组派一名学生代表发言, 再次对案例涉及会计诚信的内容进行总结, 交流感悟, 从不同层面、角度活跃学生的思维, 从而引起其更深刻的思考。培养当代大学生的团队服务、创新协作意识, 合理竞争意识和辩证思维的能力。通过师生互动教学、协作竞赛的方式可以让学生更加积极主动的思考问题、解决问题, 提高课程整体的教学效果

随后的课堂中, 可以带领学生体验会计做账过程, 要求学生在体验的过程中, 总结可能存在的财务造假方式以及如何避免会计不道德、不诚信行为, 引起学生对会计诚信的思考。为了让课堂气氛更为活跃, 授课方式更为灵活, 向学生播放关于会计职业道德、诚信的相关教学视频, 用贴近生活的案例让学生思考如何在会计工作中提高自我要求, 如何提高会计工作诚信的精神境界。为了增加课堂教学的创新性, 在每节课的最后, 还预留时间让学生分享自身对于会计等各个方面的感悟和思考。

三、财务会计课程思政实施效果

在实际教学中, 将《财务会计》的具体内容与思政元素进行有机的结合, 从而可以在大学生价值观念传输、新时代观念的塑造、社会实践能力的培养、会计专业知识教授与巩固等方面实现教育模式的创新。明确并确定《财务会计》每章节和内容的大学生基本素质能力和思政水平的思维导图等基本内容, 在基础的教学实践过程中进行课程思政元素的加入, 从而做到思政教育无痕化, 最终使学生在《财务会计》的课堂上, 达到由基础简单、单一掌握会计类专业基础知识的运用与在实际中解决日常工作中遇到的难题到从内心深处增加对专业情感认同并与专业课知识达到深度融合的更高境界。

在实际的《财务会计》教学中创新教学方式, 可让学生直接参与其中, 如参观校企合作企业基地等更直观的学习方式, 使学生成为教与学的主体, 让学生主动了解不同类型的知识, 以此来弘扬当代大学生的创新精神、奋斗精神, 使思政教育不只局限于课堂中、不限于想象, 从而构建知行合一的空间教学方法和模式。

参考文献:

- [1] 郭橙. 大思政视域下会计专业践行“课程思政”的路径[J]. 浙江树人大学学报(自然科学版), 2019, 19(02): 60-64.
- [2] 胡苗忠. 基于“一个引领、一条主线、三个平台”的课程思政框架体系研究与实践——以浙江农业商贸职业学院高职会计专业为例[J]. 商业会计, 2018(14): 127-129.