

应用型人才培养教学模式改革研究

——以金融工程专业为例

孙 萌

(山东农业工程学院经济管理学院, 山东 济南 250100)

摘要: 传统课堂教育大多是以教师为中心的“一言堂”、“满堂灌”的教学模式,是为教而教,不能很好地满足社会对应用型人才的实际需求,因此需要对应用型人才培养的教学模式进行改革。本文以金融工程专业为例,选取适当课程对教学模式改革进行了研究和探索。通过构建并实施高质量系统化课程作业体系及项目教学体系、开展以学生为中心的应用型讨论课教学、完善应用技能考核模式,对传统的教学模式进行改革,期待对其他专业的教学模式改革带来启发。

关键词: 教学模式改革; 作业体系; 项目教学体系; 讨论课教学; 应用技能考核

一、教学模式改革的背景

2018年9月份,教育部发布了《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,该《意见》指出要“围绕激发学生学习和潜能深化教学改革。推动课堂教学革命:以学生发展为中心,通过教学改革促进学习革命,积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂,大力推进智慧教室建设,构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法,科学设计课程考核内容和方式,不断提高课堂教学质量。积极引导自我管理、自主学习,激发求知欲望,提高学习效率,提升自主学习能力。加强学习过程管理:加强考试管理,严格过程考核,加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系,完善学生学习过程监测、评估与反馈机制”。

根据教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神及《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》的指导要求,作者以金融工程专业为例,对金融工程本科应用型人才培养的教学模式改革进行了研究和探索,期待对其他专业的教学模式改革带来启发。

二、教学模式改革的目标和思路

(一) 着眼高素质应用型人才培养总体目标,以课程教学模式改革为核心,在金融工程专业的部分课程中探索构建“作业体系+项目教学”“讨论式教学+实践技能考核”的课程教学基本模式。

(二) 着力培养学生的学习能力、思维能力、实践能力、交流能力和社会适应能力,使学生具有解决金融行业中复杂综合问题的能力。

(三) 通过构建“作业体系+项目教学”“讨论式教学+实践技能考核”的课程教学模式,改善教学效果,提高教学质量,并形成金融工程专业的教学改革实践特色。

(四) 以“作业体系+项目教学”“讨论式教学+实践技能考核”课程教学模式为基本框架,扎实推进金融工程专业的建设与改革,形成多元化的课程教学模式,带动本专业教学内容和教学方式方法改革的不断深化。

三、教学模式改革的具体措施——金融工程专业的探索

教学模式改革应遵循 OBE 理念,以学生为中心,以产出为导向,将课堂教学方式和方法适当改革,以满足应用型人才培养的需求。作者根据金融工程专业与课程自身的特点,选择了《公司金融》《个人理财》《证券投资学》《保险学》四门课程作为应用型人才培养教学模式改革的试点课程。

(一) 构建并实施高质量系统化课程作业体系

课程作业是学习新知识的实践训练,是课堂教学的补充和延续,是学习活动不可或缺的重要环节。紧紧围绕课程教学目标,强化作业的应用性导向,理顺作业间的逻辑关系,促进知识积累向知识应用转化,形成目标明确、结构完善的课程作业体系。同时适当增加作业在课程考试考核中的比重,让学生“忙起来”,系统性培养学生解决实际问题的能力。

在探索中,作者将金融工程专业《公司金融》课程的作业体系进行改革和重新构建,去除照搬照抄类型的作业题,改为应用型作业题,学生通过分析上市公司实际案例及财务数据具备实际的公司金融分析和解决问题的能力。

(二) 构建并实施高质量系统化项目教学体系

实施项目化教学,项目以实际案例为素材,紧紧围绕问题解决和应用能力提升,逐步培养学生解决复杂社会科学问题的能力。构建课程项目教学案例库,明确教学内容、教学方法、学习方法等具体要求,并形成课程内部项目教学的合理逻辑关系。

在探索中,作者对《个人理财》课程进行项目式教学方法的探索和改革,依托金融理财实训软件,构建系统化项目教学体系,设置保险、教育、养老、投资、财产分配与传承规划五个项目,各项目以金融理财业务中的实际案例为素材,围绕家庭及个人理财问题解决和学生理财能力提升,逐步培养学生解决家庭及个人理财规划问题的能力,提升学生在金融机构理财岗位群的岗位胜任力。

(三) 开展学生为中心的应用型讨论课教学

设计以实际问题为主要内容的应用型讨论课,改变传统的灌输式教学模式,提高学生的自主性和参与度,强化实际问题解决能力培养。以专业培养目标、课程教学目标为导向,结合行业企业实际,遴选实际问题进行讨论。参照 PBL (以问题为中心的学习) 等规范的教学模式组织实施讨论课。讨论课的分组要适宜,以学生自主讨论分享为主,充分调动学生的积极性主动性,

浅谈高校大学生生命教育存在的问题与对策

武志刚

(潍坊理工学院, 山东 潍坊 262500)

摘要: 随着我国素质教育的不断深入以及新课程改革的不断推进, 在当今时代背景下, 高校教育更加强调对于学生的素质培养, 不仅要求学生具备专业核心素养, 同时还要明确生命的价值, 学会尊重生命。在这种情况下, 高校大学生生命教育就成为了高校教学内容体系的重要组成部分。有效的将生命教育融入到高校教育教学体系当中, 不仅可以极大地提升当前高校教育教学成效, 同时还可以极大地提升大学生的科学发展核心素养, 提升当代大学生的珍爱生命意识, 保证其能够实现生命的价值。此次研究主要就高校大学生生命教育存在的问题及对策做了简要的分析, 目的在于进一步提升当前高校大学生生命教育质量。

关键词: 高校; 大学生; 生命教育; 问题; 对策

从本质上来讲, 高校大学生生命教育主要强调的是引导高校学生充分了解到生命的起源到发展再到终结的过程, 鼓励学生去积极主动的探寻晟敏规定价值, 学会尊重生命。同时还要鼓励学生树立起正确的人生观, 保证自身能够通过自己的努力来事先声明的价值, 为社会的发展贡献出应尽的一份力。尤其是作为社会主义接班人的高校大学生, 必须要懂得尊重生命, 肩负起建设祖国的重大使命。而要想保证高校生命教育质量, 必须要将工作重心放到高校大学生生命教育的问题探索上, 结合问题进行具体

的教学优化措施制定工作。

一、高校大学生生命教育当中存在的问题分析

随着我国高校教师对于生命教育研究的不断深入, 经过众多高校生命教育教职人员长时间不懈的努力研究逐渐发现, 在当前高校生命教育当中, 生命教育的成效并不乐观, 其中仍然存在着一些较为显著的问题使得生命教育很难在高校教育教学当中发挥出其应有的作用, 而这些问题如果未得到及时有效的解决, 那么必然会严重影响到高校生命教育的质量, 而存在于高校大学生生命教育当中的问题集中表现在以下几个方面:

其一为, 生命教育教职人员的综合教学能力有待提升, 诸多高校教师对于生命教育的认知度相对较低, 无法掌握生命教育的核心要领, 同时也没有接受过定期的专业培训, 对于生命教育的关注度相对较低, 很难有效的完成既定生命教育目标, 进而使得学生的生命意识很难得到全面的提升。

其二为, 高校生命教育方式相对较为单一, 诸多教师在实践进行生命教育的过程当中教育教学方式过于形式化, 只是单方面的引导学生照本宣读, 依照教材当中所阐述的知识教育学生, 让学生尊重生命, 而没有通过开展多元化的教育教学活动来鼓励学生直观的感知到生命的意义以及价值, 进而使得生命教育的成效很难得到提升, 甚至还会让学生产生一种厌学心理。

真正建立“以学生为中心”的学习模式。要加强学习过程中的形成性评价, 并纳入课程考试成绩。

在探索中, 作者对《证券投资学》进行讨论式教学改革, 借鉴 PBL 教学方法, 设置宏观经济热点讨论及行业投资价值讨论两个讨论主题, 设置合适的问题, 以问题为导向, 学生自主探究、讨论和合作来解决问题, 从而学习隐含在问题背后的科学知识, 形成解决问题的技能和自主学习的能力。

(四) 完善应用技能考核模式

应用技能培养, 是应用型人才培养的重要组成部分。完善技能考核体系, 加强应用技能考核, 是倒逼实践教学质量提升的重要手段。需要明确应用技能考核范围, 根据专业培养目标和岗位工作需求, 梳理筛选形成应用技能考核项目清单。采取与相关课程紧密结合的专项技能考核方式, 也可与后期综合性专业课、综合实践相结合, 建立综合技能考核机制。

在探索中, 作者对《保险学》进行专业技能考核改革, 借鉴多站式考核方式, 将保险行业业务岗位所需的专业技能分解为: 行业调研能力、展业能力、承保技能三个模块, 并对这三个模块分别设置考核, 得出不同模块中的成绩, 通过改革, 考核内容更加贴近保险行业业务员岗位的工作内容, 提升学生的专业技能与实践能力, 并且在技能考核中加深了对理论知识的理解与掌握。

四、总结与展望

传统课堂教育大多是以教师为中心的“一言堂”“满堂灌”的教学模式, 不能很好地满足社会对应用型人才的实际需求, 因此需要以 OBE 理念为指导, 通过构建系统化课程作业体系、课程项目教学体系、PBL 理念下的讨论课、应用技能考核等教学模式改革, 可以有效提高应用型人才培养的质量和效果。作者只是基于 4 门课程进行了尝试和探索, 以后需要对金融工程专业其他课程的教学模式改革进一步探索, 从而形成整个专业的作业体系及项目教学案例体系、讨论课体系及应用技能考核体系, 构建金融工程专业应用型人才培养新模式, 提升教育教学质量。

参考文献:

- [1] 匿名. 教育部发布《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html, 2018-10-08
- [2] 杜宏. OBE 教育理念在《电子商务概论》教学改革中的应用研究 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2020, 18 (02): 41-43
- [3] 王茜, 郝蕾, 石斌, 韩雪, 张一昕, 刘宇. PBL 教学思路与实施 [J]. 教育教学论坛, 2020, (09): 228-229

作者简介: 孙萌 (1988-), 男, 山东聊城人, 山东农业工程学院经管学院助教, 硕士, 研究方向: 金融学。