

浅谈高校大学生生命教育存在的问题与对策

武志刚

(潍坊理工学院, 山东 潍坊 262500)

摘要: 随着我国素质教育的不断深入以及新课程改革的不断推进, 在当今时代背景下, 高校教育更加强调对于学生的素质培养, 不仅要求学生具备专业核心素养, 同时还要明确生命的价值, 学会尊重生命。在这种情况下, 高校大学生生命教育就成为了高校教学内容体系的重要组成部分。有效的将生命教育融入到高校教育教学体系当中, 不仅可以极大地提升当前高校教育教学成效, 同时还可以极大地提升大学生的科学发展核心素养, 提升当代大学生的珍爱生命意识, 保证其能够实现生命的价值。此次研究主要就高校大学生生命教育存在的问题及对策做了简要的分析, 目的在于进一步提升当前高校大学生生命教育质量。

关键词: 高校; 大学生; 生命教育; 问题; 对策

从本质上来讲, 高校大学生生命教育主要强调的是引导高校学生充分了解到生命的起源到发展再到终结的过程, 鼓励学生去积极主动的探寻晟敏规定价值, 学会尊重生命。同时还要鼓励学生树立起正确的人生观, 保证自身能够通过自己的努力来事先声明的价值, 为社会的发展贡献出应尽的一份力。尤其是作为社会主义接班人的高校大学生, 必须要懂得尊重生命, 肩负起建设祖国的重大使命。而要想保证高校生命教育质量, 必须要将工作重心放到高校大学生生命教育的问题探索上, 结合问题进行具体

的教学优化措施制定工作。

一、高校大学生生命教育当中存在的问题分析

随着我国高校教师对于生命教育研究的不断深入, 经过众多高校生命教育教职人员长时间不懈的努力研究逐渐发现, 在当前高校生命教育当中, 生命教育的成效并不乐观, 其中仍然存在着一些较为显著的问题使得生命教育很难在高校教育教学当中发挥出其应有的作用, 而这些问题如果未得到及时有效的解决, 那么必然会严重影响到高校生命教育的质量, 而存在于高校大学生生命教育当中的问题集中表现在以下几个方面:

其一为, 生命教育教职人员的综合教学能力有待提升, 诸多高校教师对于生命教育的认知度相对较低, 无法掌握生命教育的核心要领, 同时也没有接受过定期的专业培训, 对于生命教育的关注度相对较低, 很难有效的完成既定生命教育目标, 进而使得学生的生命意识很难得到全面的提升。

其二为, 高校生命教育方式相对较为单一, 诸多教师在进行生命教育的过程当中教育教学方式过于形式化, 只是单方面的引导学生照本宣读, 依照教材当中所阐述的知识教育学生, 让学生尊重生命, 而没有通过开展多元化的教育教学活动来鼓励学生直观的感知到生命的意义以及价值, 进而使得生命教育的成效很难得到提升, 甚至还会让学生产生一种厌学心理。

真正建立“以学生为中心”的学习模式。要加强学习过程中的形成性评价, 并纳入课程考试成绩。

在探索中, 作者对《证券投资学》进行讨论式教学改革, 借鉴 PBL 教学方法, 设置宏观经济热点讨论及行业投资价值讨论两个讨论主题, 设置合适的问题, 以问题为导向, 学生自主探究、讨论和合作来解决问题, 从而学习隐含在问题背后的科学知识, 形成解决问题的技能和自主学习的能力。

(四) 完善应用技能考核模式

应用技能培养, 是应用型人才培养的重要组成部分。完善技能考核体系, 加强应用技能考核, 是倒逼实践教学质量提升的重要手段。需要明确应用技能考核范围, 根据专业培养目标和岗位工作需求, 梳理筛选形成应用技能考核项目清单。采取与相关课程紧密结合的专项技能考核方式, 也可与后期综合性专业课、综合实践相结合, 建立综合技能考核机制。

在探索中, 作者对《保险学》进行专业技能考核改革, 借鉴多站式考核方式, 将保险行业业务岗位所需的专业技能分解为: 行业调研能力、展业能力、承保技能三个模块, 并对这三个模块分别设置考核, 得出不同模块中的成绩, 通过改革, 考核内容更加贴近保险行业业务员岗位的工作内容, 提升学生的专业技能与实践能力和, 并且在技能考核中加深了对理论知识的理解与掌握。

四、总结与展望

传统课堂教育大多是以教师为中心的“一言堂”“满堂灌”的教学模式, 不能很好地满足社会对应用型人才的实际需求, 因此需要以 OBE 理念为指导, 通过构建系统化课程作业体系、课程项目教学体系、PBL 理念下的讨论课、应用技能考核等教学模式改革, 可以有效提高应用型人才培养的质量和效果。作者只是基于 4 门课程进行了尝试和探索, 以后需要对金融工程专业其他课程的教学模式改革进一步探索, 从而形成整个专业的作业体系及项目教学案例体系、讨论课体系及应用技能考核体系, 构建金融工程专业应用型人才培养新模式, 提升教育教学质量。

参考文献:

- [1] 匿名. 教育部发布《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html, 2018-10-08
- [2] 杜宏. OBE 教育理念在《电子商务概论》教学改革中的应用研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2020, 18(02): 41-43
- [3] 王茜, 郝蕾, 石斌, 韩雪, 张一昕, 刘宇. PBL 教学思路与实施[J]. 教育教学论坛, 2020, (09): 228-229

作者简介: 孙萌(1988-), 男, 山东聊城人, 山东农业工程学院经管学院助教, 硕士, 研究方向: 金融学。

其三为,没有是吸纳家校共育,对于高校学生的生命教育不仅仅需要教师单方面的努力,还需要家长的帮助,引导家长学会对子女进行生命教育,为学生创设出良好的家庭教育环境,家长用自身的行为来引导子女学会尊重生命,珍爱生命。但是目前在诸多高校教师并没有与家长建立起坚实的合作关系,进而使得诸多大学生的家庭教育并不满足高校大学生生命教育的需求,甚至还会起到反效果,影响到高校大学生对于生命的认知。

二、高校大学生生命教育的优化措施分析

(一) 提升高校生命教育科目教师的综合教学能力

高校生命教育科目教师属于高校大学生生命教育工作的第一执行者,同时也是直接影响到高校大学生生命教育成效的第一影响因素,针对于这一情况,高校大学生生命教育工作者在实际工作期间必须要重视自身综合教学能力的提升,保证自身能够有效的满足高校大学生生命教育教育工作的需求。

为了能够有效的提升高校大学生生命教育教师的综合教学能力,首先,高校生命教育教师自身必须要努力的学习生命教育的核心要领,自身要树立起正确的人生观以及价值观,同时自身的行为来引导学生,成为学生的良好学习榜样,同时还要关注高校大学生生命教育的最新发展动态,学习一些先进的教育教学理念以及教学方法,明确高校大学生生命教育对于提升当前高校大学生生命意识以及树立起正确人生观的重要价值。其二为,高校生命教育教师自身必须要积极主动的参与到学校所组织开展的教师培训活动,在培训期间要积极主动的学习生命教育要点,生命教育核心,学生生命意识培养要点,创新教学意识等,保证自身的综合教学能力能够满足当前高校生命教育工作的需求。另外,高校教师还要定期的开展工作要讨回,分享自身所总结的先进教学经验,保证教师的综合教学能力能够得到同步提升,进而为当前高校大学生生命教育的发展奠定坚实的人才基础。

(二) 创新高校大学生生命教育教学的方式

良好的教学方式可以极大地提升教学效果,同时还可以极大地提升当前高校大学生对于生命教育知识学习的感官体验,保证期能够积极主动的参与到学校搜组织开展的生命教育活动当中。

针对于这一情况,高校生命教师在实践教学期间需要重点创新高校大学生生命教育方式。

为了能够有效的实现生命教育教学方式的创新目标,首先,高校生命教师需要重视趣味教学模式的实施,组织学生开展一些趣味活动,让学生在活动当中感知到生命的意义。例如,高校教师在培养大学生尊重生命意识的过程当中,高校生命教育教师可以组织学生开展一次探究生命起源的过程,在教师的引导下领养一颗鸡蛋,然后到孵化室进行孵化,每天观察鸡蛋的变化,一直到小鸡破壳而出,让学生直观的感知到生命的发展过程,并且对这一只小鸡产生一种保护欲,进而提升学生对于生命的尊重意识,感知到生命的价值。其二为,要有效地实施分层教学模式,该种教学模式的实施不仅可以极大地提升当前大学生生命教育的精准性,同时还可以有效地提升当前生命教育的质量的。具体而言,教师要对学生以及教学内容进行分层。例如,教师可以依照生命

教育内容将学生划分为生命意识提升小组,生命价值认知提升小组,责任意识提升小组,然后分别设置具体的教学微视频,让学生通过观看微视频来进行自主学习,进而不断的提升学生自主学习能力以及生命教育精准性。

(三) 与家长建立合作关系实现家校共育

从现实的角度,对于学生的生命教育如果仅靠教师单方面的努力,那么很难达到既定教学效果,甚至还会导致对于学生的生命教育前功尽弃,降低学生对于生命的尊重意识。在这种情况下,高校生命教育教师就必须要与家长建立起坚实的合作关系,共同努力培养学生的生命意识。

具体而言,首先高校教师要定期的与学生家长进行互动沟通交流,了解学生在家庭当中的表现,是否会有意识的去表现出尊重生命的形式,同时还要鼓励家长要为学生作好榜样示范,规范自身的行为,用自身的行为来引导子女学会尊重生命,树立起正确价值观以及人生观。其次,高校教师要及时的对学生家长进行家庭教育指导,告知学生家长严禁对子女进行体罚教育,该种教育方式从本质上来讲也是一种不尊重生命的表现,对于子女的心理以及身体都会造成极为严重的危害。除此之外,还要告知家长尽可能多的与学生进行互动交流,及时的帮助其消除不健康的心理情绪,从而保障子女能够健康快乐成长。

三、结语

综上所述,随着我国素质教育的不断深入当前在高校开展生命教育课程已经成为高校教育教学的必然发展趋势,同时也是提升当前高校教育教学质量及成效的基础保障性措施,有效的在高校开展生命教育课程,解决当前高校生命教育工作当中所存在的问题,不仅可以极大地提升学生的生命意识,使其学会尊重生命,凸显出生命的价值,同时还可以保证学生在毕业之后学会热爱生活,树立起积极向上的生活意识。针对于这一情况,高校生命教育课程教师在实践教学期间必须要将工作重心放到高校大学生生命教育存在的问题及对策研究上,结合实际情况制定出具有针对性的解决措施,以此来保证生命教育课程能够在高校教学工作当中充分的发挥出其应有的作用,促进大学生健康成长。

参考文献:

- [1] 姚福清.我国高校生命教育存在的问题及对策浅析[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2020(18).
- [2] 陈轶.从大学新生的生命观调查看高校生命教育的必要性——以浙江省丽水市的几所高校为例[J].思想政治教育研究,2020(02).
- [3] 杨春雷,吕辛.我国高校生命教育课程体系的构建[J].黑龙江高教研究,2010(04).
- [4] 初智巍,黄红,孟霞.高校生命教育现状调查与分析——以对黑龙江省高校的调查为例[J].黑龙江教育学院学报,2020(02).
- [5] 单常艳,王俊光.高校生命教育与心理健康教育的建构研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019(09).