

三进阶三方位全过程培养高职学生职业素养

刘杰英 王翠翠

(广西国际商务职业技术学院, 广西 南宁 530007)

摘要:《国家职业教育改革实施方案》为提升职业教育水平,完善职业教育体系,构建职业教育标准提供方法,指明方向。新时代变革对高职学生职业素养提出新要求。如何更好地培养有理想信念、有道德情操、有技术实力、有弹性就业能力的复合型高职人才成为时代所需,变革所需,市场所需。本文结合2019年结题的广西职业教育教学改革研究项目课题,探索提出“三进阶三方位全过程”培养高职学生职业素养,致力打造符合时代要求、适应市场变化的复合型高素质劳动者。

关键词: 职业素养;进阶;人才培养

根据工信部资料显示,我国制造业覆盖了国际标准行业中制造业大类所涉及的24个行业组、71个行业和137个子行业,成为全球制造业体系最为完整的国家之一。职业素养高的复合型劳动者是制造业持续、稳定、健康发展必备条件之一,也是推动我国经济乘风破浪、行稳致远的基础条件之一。要在波谲云诡的国际形势中育新机、开新局,发挥好我国作为世界最大市场的潜力和优势,培养出数量可观的复合型高职人才成为时代所需,变革所需,市场所需。那么,如何培养出,怎样培养好有理想信念、有道德情操、有技术实力、有弹性就业能力的复合型高职人才?只有不断更新的、与时代同步的、符合党和国家事业发展要求的人才培养方法才能解决上述问题。

一、不断更新人才培养方法有利于推动经济社会发展

我国正处于新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化快速发展阶段,需要大量的有理想信念、有道德情操、有技术实力、有弹性就业能力的复合型劳动者推动经济社会发展。

《国家职业教育改革实施方案》提出:政府统筹管理、社会多元办学;职业教育从规模扩张到高质量的转变;鼓励企业社会参与,突出专业特点;实现学习成果的认定、积累和转换;开展高质量职业培训;按照经济社会发展需求确定人才培养的规格层次、专业体系、培养方式和质量标准。

教育部办公厅等六部门《关于做好2020年高职扩招专项工作的通知》要求继续完善“文化素质+职业技能”的评价方式和选拔机制;要实现人才培养质量的提高,突出专业特点,强调终身教育,鼓励社会企业参与,都离不开不断更新的、与时代同步的、符合党和国家事业发展要求的人才培养方法。

二、“三进阶三方位全过程”的内涵及其更新机制

结合2019年结题的广西职业教育教学改革研究项目课题,经过五年的实践研究,本课题组创新提出“三进阶三方位全过程”

培养高职学生素养。“三进阶三方位全过程”人才培养方法的提出,为培养出、培养好有理想信念、有道德情操、有技术实力、有弹性就业能力的复合型高职人才提供了有价值的参考。

(一)“三进阶三方位全过程”人才培养方法的内涵

结合职业能力培养过程,高职学生的职业素养培养可分为基础阶段-入门阶段-入职阶段。三个培养阶段从易到难,由浅入深。结合教育发展的“九个坚持”,使教育不断地同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配,高职学生的职业素养培养可从三个方位进行,即:职业能力、职业道德、职业情境。三个阶段、三个方位循序贯穿、全面覆盖高职学生职业素养培养的全过程。

(二)“三进阶三方位全过程”人才培养方法的更新机制

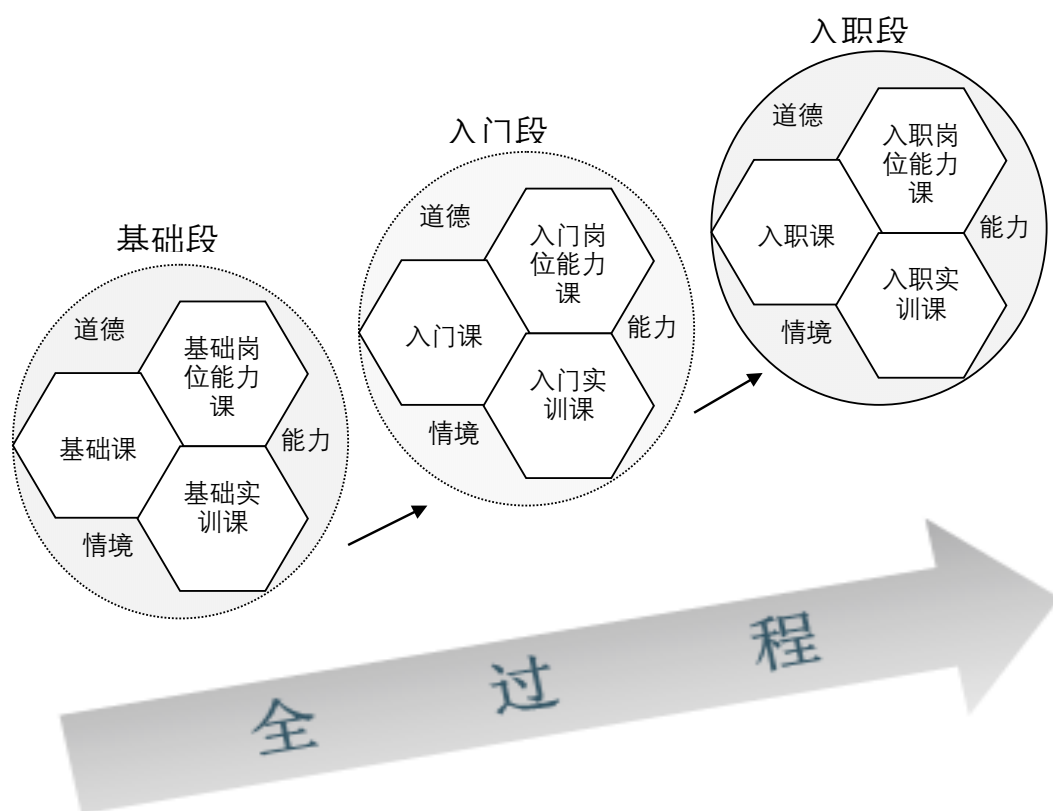
“三进阶三方位全过程”人才培养方法时时随着经济社会的发展及国内外市场对人才职业素养的需求进行更新。整个时时更新的机制是科学的,动态的,具有可调整性。更新过程包括市场调研;毕业生跟踪调研;在校生学情调研;行业、企业专家与教研机构一同进行汇商、论证;与现行市场岗位需求进行匹配、检验;委托第三方机构一同参与市场的跟踪、调研;根据检验结果,进行时时更新、调整。

更新机制确保“三进阶三方位全过程”的细节内容不断随着经济社会发展对人才职业素养的需求进行时时的调整,能保障培养出、培养好有理想信念、有道德情操、有技术实力、有弹性就业能力的复合型高职人才。

三、“三进阶三方位全过程”的具体实施

三个阶段、三个方位、全过程的人才培养方法不仅适合单一课程的教与学,还可应用在专业人才培养方案的制定,也可为退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民和企业在岗职工等群体的培训提供方法。2019年6月,教育部印发《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》,强调专业人才培养方案制定应明确培养目标、规范课程设置。坚持把立德树人作为根本任务,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节;课程内容要紧密联系实际生产劳动和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。

经过科学的,动态的,具有可调整性的更新机制,“三进阶三方位全过程”把教育部的指导意见确切落实到高职学生职业素养培养的方方面面,具体实施见下图:



通过三阶段的进阶设置,高职学生的文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节全过程沉浸在同党和国家事业发展要求相适应、紧密联系生产劳动实际和社会实践的职业能力、职业道德、职业情境的培养中。

教育部职业技能等级证书信息管理服务平台公布的“1+X”众多职业技能等级标准分为初、中、高级。平台公布的X证书职业技能等级标准中包含对于职业能力、职业道德、职业情境的细节要求。由行业权威专家,龙头、优质企业管理和技术骨干、高技能人才,院校专业带头人或教学创新团队成员、骨干教师以及职业教育领域的专家学者等制定出的X证书职业技能等级标准也权威检验了“三进阶三方位全过程”培养高职学生职业素养的科学性、可参考性、可推广性。

四、结语

“三进阶三方位全过程”重点关注高职学生职业素养培养的延续性、进阶性、全面性,特别强调人才培养方法应具有动态的、可调整的更新机制。“三进阶三方位全过程”经过实践检验,切实做到高职人才职业素养培养不断地同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配,能培养出、培养好有理想信念、有道德情操、有技术实力、有弹性就业能力的复合型高职人才。

“三进阶三方位全过程”人才培养方法同样可推广使用在中

高职及应用型本科的贯通培养,退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民和企业在岗职工等群体的培训中。

参考文献:

- [1] 国家职业教育改革实施方案[Z]. 国发〔2019〕4号, 2019.
- [2] 关于做好2020年高职扩招专项工作的通知[Z]. 教育部, 2020.
- [3] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[Z]. 教育部, 2019.
- [4] 职业技能等级标准开发指南(试行)[Z]. 国家职业教育指导咨询委员会, 2020.

基金项目: 本文系2019年广西职业教育教学改革研究项目课题“基于职业能力培养的模块化中高职课程衔接研究与实践”(课题编号: 202001010)的研究成果。

作者简介: 刘杰英(1969—), 女, 广西桂林人, 汉族, 广西国际商务职业技术学院教授, 硕士研究生, 专业英语研究方向。

王翠翠(1983—), 女, 辽宁本溪人, 汉族, 广西国际商务职业技术学院讲师, 学士, 多功能用途英语研究方向。