

新媒体背景下高职学生意见表达的不足及其对策研究

温彩霞

(山东交通职业学院, 山东 潍坊 261206)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 新媒体技术应运而生。其作为一种以互联网为依托的媒体技术, 不但能够为高职学生提供丰富多彩的学习资源, 而且也逐步成为他们获取信息和表达观点的重要途径。然而, 由于高职生的意见表达常常存有夸大其词、片面狭隘以及深度不足等特点, 给高职院校的教育和管理带来诸多负面影响。因此, 高职院校思想教育工作者应当正视学生意见表达的不足之处, 积极采用针对性的教育管理对策, 对新媒体下高职生的意见表达形成正向化的引导, 为和谐校园与文明社会的建设添砖加瓦。

关键词: 新媒体技术; 高职学生; 意见表达; 不足之处; 相应对策

当代高职生拥有着便捷的上网条件, 他们热衷新潮事物且个性鲜明, 是新媒体下重要的意见表达群体。在日常生活中, 他们会通过网络来对校园、社会以及国内外事件进行意见评述, 从而实现维护权利、参与监督以及伸张正义等需求。

客观地说, 新媒体下的意见表达虽然是高职生践行社会参与和反映利益诉求等权利的重要途径, 但也拥有着双面性的特征。由于该种意见表达不乏一些非理性或非客观性的因素, 造成其可参考性以及真实性不足, 影响着高职院校教育和管理工作的良好推进。所以, 如何正确认知高职生新媒体意见表达的不足之处, 并采取有针对性的教育对策, 校正其意见表达方法, 已经成为广大高职院校亟待处理的问题。

一、高职学生新媒体意见表达的不足之处

(一) 直白简洁但深度不足

对于高职生而言, 他们在意见表达时缺乏顾虑, 这样一方面体现了他们言论表达的直白与简洁, 即他们可以运用极具穿透性、总结性与直接性的词汇来抒发其真实的想法, 另一方面也说明了他们意见表达缺乏深度, 甚至会由此对他人或自己产生伤害, 造成诸多不必要的后果。

(二) 言论自由但较为狭隘

当前, 高职生在关注媒体信息时有着较强的感性化特征。他们普遍对国内外热点时政缺乏兴趣, 甚至抱有一种毫不关心的态度, 而当他们在面对感兴趣的信息与问题时, 又常常会缺乏深入地思考, 进而以畅所欲言的姿态来阐述自身的观点和意见。更需要注意的是, 在这种现象与高职生的观察或者思维角度有着一定的共通性, 这也使得他们在意见表达时往往会心生片面和狭隘的思想, 让他们过度信奉自己认同的观点, 进而无形中形成校园舆论“共鸣”, 为他们思想与观念的正向化发展埋下隐患。

(三) 偏离主流但夸大其词

高职生的意见表达方式较为个性, 他们常常希望以区别主流的意见表达来获取外界关注。尤其是在维护权利时, 他们的这种意见表达特点更为明显, 一些学生为了达到目的, 常常会采用夸大其词的方式来巩固自身的说辞, 而其中内容却多为虚假和歪曲成分。

二、高职学生新媒体意见表达的相应对策

(一) 重视思政教育

高职思政教师应当立足于学科育人特点, 正视学生的新媒体意见表达特点与不足, 以互联网为依托构建有序化的道德舆论环境, 进而对学生的意见表达方法施以正向引导, 逐步塑造其道德品质。例如, 教师可通过课堂授课以及线上教育相结合的手段, 对学生进行防治与道德方面的教育, 让他们能够摆正对新媒体与网络环境的舆论认知。同时, 教师也可加强网络舆论案例的教学渗透, 以此来增强学生的信息和舆论辨别意识, 潜移默化中提高其遵守媒体道德的自觉性, 进而为其道德品质与法律意识的发展奠基。

(二) 建设校园网络

为了净化网络虚假与不良言论, 为学生的意见表达提供稳定与真实的新媒体环境, 高职院校应当重视校园网络的建设。例如, 院校可依托相关过滤软件, 并辅以相应的网络监管人员, 以物力和人力相结合的方式, 来打造智能化与数字化的校园网络净化系统, 为学生顺畅和真实的表达自身看法创造必要条件。

(三) 发挥媒体作用

通常而言, 校园传媒不但是高职院校进行政治舆论导向和实施思想传播的主要途径, 而且是学生认知校训校风, 领会办学理念的重要媒介。故此, 院校可将校报、宣传栏以及校园广播等作为媒介依托, 向学生传递正向化的理想信念教育, 提高其思想觉悟。同时, 学校也可依据新媒体技术之便, 打造校园公众号、视频号, 以此让学生能够对新学校及社会发展形成正确认知, 并通过真实化的信息, 潜移默化中校正其意见表达方式。

(四) 树立意见领袖

诸多教育实践证明, 如果教师直接干预学生的思维和意见, 往往不会起到良好的思想引领效果。故此, 高职院校及思政教育者, 应当依据高职生的心理特点, 在学生群体中树立起相应的网络意见领袖与活跃分子, 进而对学生思想形成正向化引导的同时, 让教师能够及时了解学生的思想动态和舆论视角, 进而采取有针对性的教育改进措施摆正学生的思想观念, 构建和谐校园。

三、结语

总之, 在新媒体下, 高职院校及思想教育者应当时刻牢记自身的育人使命, 在正视学生意见表达新特点与新问题的同时, 采取切实有效地措施, 引导他们的意见表达, 进而帮助他们坚定理想信念和摆正价值观念, 为其在未来取得更高层次的发展打下坚实基础。

参考文献:

[1] 刘瑞瑜. 大学生网络意见表达及教育引导策略[J]. 比较研究教育, 2016(2): 123-124.

[2] 秦永和, 徐璐. 浅析新媒体时代大学生网络意见表达引导机制的构建[J]. 思想教育研究, 2017(2): 88-91.

本文系2020年度潍坊市社会科学规划重点研究课题“加强学校‘思政课’建设”专项研究课题《潍坊市高职学生在网络新媒体的意见表达与舆论引导研究》的研究成果。