

浅谈小学班主任班级管理工作的困境和突破

张永生

(临洮县辛店镇小营教学点, 甘肃定西 730515)

摘要:随着我国综合国力的不断提高发展,教育事业的不断深化改革,各种新型的教学理念和教学方式层出不穷,为小学班主任的班级管理工作提供了更加有效的帮助。在小学知识的教学中,班主任的教学工作能够对小学生的学习和成长产生各种影响,在进行日常的知识教学的时候,教师就应注意自身所开展的教学方式,引导学生将其注意力放到课堂中来,约束自身的言行举止,以榜样的形象为学生树立良好的三观,在今后的学习和发展中都能够提供更加有效的帮助。

关键词:小学班主任;班级管理;工作分析

在进行小学知识的教学时,班主任往往担当着教授知识、培养学生道德等方面的任务。由于小学生的年龄段偏低,心智尚未发育成熟,自身具备大量的精力,很容易被外界的事物所影响,若是没有得到良好正确的引导,就很容易误入歧途,这时候,小学班主任在进行日常的班级管理的时候,就应注意将知识进行讲授的同时,引导学生养成正确的人生观、世界观和价值观。但是在当今的班主任班级管理工作中还存在着一些问题,本文对此进行分析,并提出相关的突破建议,希望能够为广大班主任提供有效的帮助参考。

一、小学班主任班级管理中存在的困境

(一)课堂学习氛围低沉

部分班主任在进行小学知识的教学时,只是将知识进行了简单的口头讲述,同时也端着教师的“架子”,没有采用平等的态度展开教学,使学生对教师产生了一种下意识的恐惧,对知识无法进行良好的吸收学习,对教师提出的问题无法及时高效的进行回答,从而让教师“心生不满”,同时学生在这样环境下无法对知识的学习产生兴趣,反而生出了抵触排斥的心理想法,更加不积极的进行知识的学习了,师生间的关系被扯远,课堂学习氛围僵硬,从而在进行日常的知识学习的时候,就十分不利与学生在课堂中进行放松。

(二)学生学习兴趣不高

由于课堂学习氛围低沉,学生的注意力和目光都没有集中在课堂上,所以在这样的环境下,教师所开展的知识教学任务无法让学生全部参与进来,使学生在课堂学习中无法得到更加有效的知识吸收。学生的学习兴趣不高,在进行日常的知识学习的时候,就无法积极主动的进行吸收,从而让教师所开展的教学工作失去了意义。

二、解决困境的有效策略

(一)营造和谐融洽的课堂学习氛围

班主任在进行日常的小学知识教学的时候,应该注意自身所使用的教学方式,尊重学生课堂主体的地位,让学生能够得到放下对教师的警惕,进而对这些知识能够更加积极主动地进行吸收学习。营造一个和谐融洽的课堂学习氛围,使学生能够将全身心

投入到课堂学习中来,活跃课堂学习氛围,使学生能够更加在这样的环境下得到身心的放松。

一个融洽的课堂学习氛围对学生而言十分重要,所以教师对此进行营造,对学生多一些鼓励,少一些责骂,拉近师生间的距离,使学生能够在课堂学习中掌握更多的知识技能,提高课堂教学质量和水平之外,还能够让学生感觉到教师对自己的关心。站在学生的角度上对问题进行思考,对一些学习较差的学生投入更多的耐心,和学生一起针对问题进行探索,从而让学生能够在教师的带领下攻破问题的难关,掌握更多的知识。

(二)提高培养学生的知识学习兴趣

针对传统知识教学下学生的知识学习兴趣不高的问题,教师就应该将自身所使用的教学方式进行有效的整改,使用新型的教学方法或教学工具,抓住学生的注意力和目光,从而在进行知识的学习时,能够变得更加主动。所谓“兴趣是最好的老师”,学生只有对知识产生兴趣,才能够将全身心投入到课堂学习中去,掌握更多的知识之外,也锻炼了自身的自主学习能力。

由于小学生的年龄和心智等发育不成熟,所以其自身的自控能力和自律能力就偏弱,很容易在进行学习的时候,被其他事物所吸引,从而对学生的学习造成了不良影响。小学班主任对此应该加以分析,通过改善自身所使用的教学方法,让学生将自身的注意力和目光放到知识课堂学习中来,对这些知识内容产生兴趣,积极主动的进行学习。这样的方法能够有效地将学生的注意力进行调动,让学生自身所具备的大量精力能够在课堂上进行适当的消耗,在促进其掌握知识技能的同时,对其健康成长也提供了更加有效的帮助。在充满兴趣的前提下进行的知识学习,能够让学生对所学的知识技能有一个更加深刻的记忆,同时也能够通过教师所树立的榜样,让学生养成良好的世界观、人生观和价值观,在充满知识的同时,自身良好的三观也能够得到培养和锻炼,在今后的发展和学习的时候,能够提供有效的帮助。

三、结语

总而言之,在进行小学生的知识教学和身心成长的引导工作时,班主任应该考虑学生的年龄段进行教学模式的选择,让学生能够将自身的注意力和目光放到课堂学习中来,对所学的知识内容产生兴趣,进而积极主动地展开学习,教师将一些正确的理念和道德知识进行有效融入,让学生在今后的发展和学习的时候能够得到坚实有力的基础帮助。

参考文献:

- [1] 陈艳艳. 小学班主任班级管理工作的困境和突破 [J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2019 (004): 176.
- [2] 彭明慧. 试析小学班主任班级管理工作的困境和突破 [C]// 2020 年教育信息化与教育技术创新学术论坛 (昆明会场) 论文集 (上), 2020.